

**ОКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
И ГРАЖДАН ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**



**Программа «Наставник+»
по подготовке граждан, желающих участвовать в реализации
индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних
беременных (несовершеннолетних матерей)**



Курск 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность настоящей программы обусловлена остротой социально-педагогической проблемы, которую представляет в современном российском социуме материнство несовершеннолетних девушек. Государство и общество активно ищут формы, средства и направления помощи семье и детям, поскольку утрата нравственных семейных ценностей, трансформация традиционных форм семьи, распространение пропаганды однополых связей и раннего начала половой жизни привели к резкому снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской безнадзорности.

Случаи раннего материнства требуют пристального внимания специалистов и общественности, так как несовершеннолетние беременные подвергаются сильному моральному давлению со стороны, поскольку ранняя беременность оценивается обществом как асоциальное поведение. В Российской Федерации ситуация усугубляется низким уровнем жизни и социального благополучия определенных страт населения, практическим отсутствием полового воспитания и контрацептивной культуры.

Кроме возможных осложнений медицинского характера, несовершеннолетние беременные и несовершеннолетние матери испытывают глубокие эмоциональные переживания, ведущие к стрессу, так как обычно в этом возрасте беременность является нежеланной и нежданной, не только для девушки, но и для ее близких, что часто ведет к решению избавиться от ребенка.

При этом юная мать, по Конвенции по правах ребенка, до достижения 18-летнего возраста сама ещё является ребёнком и обладает всеми теми правами, которые она и государство должны обеспечить рождённому ею ребёнку.

Российские и зарубежные ученые (медики, социологи, педагоги и психологи) уделяют достаточно внимания теоретической стороне проблемы раннего материнства как социокультурного, медицинского и педагогического феномена (В.Н. Дружинин, М. Мид, В.А. Рамих, Р.В. Овчарова и др.). Т.В. Бердникова, Т.А. Гурко, В.И. Сакевич, С.В. Скутнева и др. отмечают обусловленность раннего материнства маргинальностью среды и низким уровнем социального благополучия. Также многие педагоги и психологи говорят о семьях с несовершеннолетними беременными и семьях с несовершеннолетними родителями как о педагогически несостоятельных, находящихся в зоне социального риска (С.А. Беличева, Ю.В. Корчагина,

Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипицына, Ю.И. Юричка). Однако следует отметить, что пристальное внимание ученых направлено в основном на акушерско-гинекологические и медико-социальные аспекты раннего материнства, при этом проблема социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних беременных и раннего материнства практически не рассматривалась.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы», утвержденная Указом Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г., Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» определяют основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, в которые включена и задача «разработки и внедрения типовой модели социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, включая воспитанниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи и поддержке государства». В соответствии с данным документом, Правительством отмечена проблема несовершеннолетнего материнства, что должно способствовать успешности ее решения в современном российском социуме.

Поиск эффективных методов и средств решения данной проблемы современного российского общества приводит к необходимости привлечения к ее решению наставников как значимых для несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей с детьми) людей, обладающих необходимым опытом и компетенциями для передачи их юным матерям, и осуществления психолого-педагогического сопровождения на основе доверительных отношений убеждения, личного примера, моральной поддержки и укрепления веры в себя.

Наставническая деятельность создает возможности для несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей) получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Предлагаемая программа «Наставник» является программой по социальной адаптации несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей), комплексом мероприятий, направленных на индивидуальную работу с ними, путем формирования устойчивых пар «Наставник – несовершеннолетняя беременная(мать)».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Наставник» включает два самостоятельных блока занятий:

- для специалистов;
- для граждан, старше 18 лет, выразивших желание стать наставниками и готовых пройти подготовку по программе «Наставник».

Тематический план программы «Наставник» для специалистов

№	Наименование темы	Форма проведения занятий	Ответственный	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Организационное занятие. Знакомство. Диагностика	Анкетирование, беседа, круглый стол.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1 час
2	Понятие и основные элементы наставничества. История возникновения наставнической деятельности: опыт России и зарубежных стран.	Лекция-диалог.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
3	Меры государственной и социальной поддержки несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей)	Тренинг, эссе.	Специалист по соц. работе// психолог		2
4	Наставник как активный субъект команды	Лекция, тренинговые упражнения	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
5	Психологические особенности подросткового возраста	Лекция-диалог (полилог)	Специалист по соц. работе// психолог	1	
6	Деловая игра «Наставником быть почетно!»	Деловая игра	Специалист по соц. работе// психолог		2

7	Мифы о наставничестве и их влияние на мотивацию. Синдром эмоционального выгорания у наставников и его профилактика.	Лекция, практикум.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
	Всего:15			5	8

Содержание программы

Тема 1. Организационные занятия. Знакомство. (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Теория: Знакомство с кандидатами в Наставники. Цели и задачи наставнической деятельности. Принятие правил групповой работы на занятиях.

Практика: Анкетирование, беседа, методика УСК, методика ИТО, диагностика, личностный опросник Г.Айзенка. Тренинговые упражнения на знакомства («Давайте познакомимся», «Пиктограмма», «Граница», «Здравствуй локоть»).

Тема 2. Понятие и основные элементы наставничества. История возникновения наставнической деятельности: опыт России и зарубежных стран (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Теория: Основы наставнической деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «Наставник». Психология личности наставника. Имидж наставника.

Практика: Составление «Карты добрых проектов в командах» (атрибуты команды: значки, футболки, банданы и т.д.)

Тема 3. Меры государственной и социальной поддержки несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей). (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Теория: Знакомство с понятиями команда, успех, целеполагание, мотивация, формула успеха Т. Леонарда.

Практика: Эссе «Что значит быть наставником?», тренинг личностного роста «Твоя цель – твой успех».

Тема 4. Наставник как активный субъект команды. (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Теория: История становления. Основные мировые наставнические организации. Истории успешных Наставников. Психологические особенности несовершеннолетней беременной(матери).

Практика: Коммуникативные тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста. (1 час – теория).

Теория: Возрастные физиологические и психологические особенности подросткового возраста.

Эффективные приёмы взаимодействия, упражнения, разработка творческих заданий, Разработка маршрутных листов, мотивация интересов участников.

Тема 6. Деловая игра «Наставником быть почётно!». (2 часа – практика).

Практика: Формирование практических навыков работы, организация индивидуальной и групповой форм работы Наставника с Несовершеннолетней беременной(матерью).

Тема 7. Мифы о наставничестве и их влияние на мотивацию. Синдром эмоционального выгорания у Наставников и его профилактика. (1 час – теория).

Теория: Основные пять мифов о наставничестве.

Практика: Коррекция жизненной стратегии как основной метод профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Тематический план программы Наставник»

- для граждан, выразивших желание стать наставниками и готовых пройти подготовку по программе «Наставник».

№	Наименование темы	Форма проведения занятий	Ответственный	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Организационное занятие. Знакомство. Диагностика	Анкетирование, беседа, круглый стол.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1 час
2	Понятие и основные элементы наставничества. История возникновения наставнической деятельности: опыт России и зарубежных стран.	Лекция-диалог.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
3	Психологические особенности подросткового возраста	Тренинг, эссе.	Специалист по соц. работе// психолог		2

4	Влияние подростковой беременности на членов семьи будущей мамы	Лекция, тренинговые упражнения	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
5	Психологические особенности подросткового возраста	Лекция-диалог (полилог)	Специалист по соц. работе// психолог	1	
6	Приемы активного слушания	Деловая игра	Специалист по соц. работе// психолог		2
7	Снятие психоэмоционального напряжения	Лекция, практикум.	Специалист по соц. работе// психолог	1	1
	Всего:15			5	8

Содержание программы

Тема 1. Организационные занятия. Знакомство. (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Знакомство с кандидатами в Наставники. Цели и задачи наставнической деятельности. Принятие правил групповой работы на занятиях.

Практика: Анкетирование, беседа, методика УСК, методика ИТО, диагностика, личностный опросник Г. Айзенка. Тренинговые упражнения на знакомства («Давайте познакомимся», «Пиктограмма», «Граница», «Здравствуй локоть»).

Тема 2. Понятие и основные элементы наставничества. История возникновения наставнической деятельности: опыт России и зарубежных стран (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Теория: Основы наставнической деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «Наставник». Психология личности наставника. Имидж наставника.

Практика: Составление «Карты добрых проектов в командах» (атрибуты команды: значки, футболки, банданы и т.д.)

Тема 3. Психологические особенности подросткового возраста.