

Пояснительная записка к программе

«Школа замещающих родителей»

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению, ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Необходимо отметить, что дети-сироты имеют особые депривационные нарушения в развитии. При отсутствии усилий для их компенсации они, как правило, превращаются в стойкие личностные нарушения, влияющие на всю будущую жизнь ребенка. Многим сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, подготовленные к профессиональной работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития.

Конвенция о правах ребенка закрепляет за каждым ребенком неотъемлемое право жить и воспитываться в семье. Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него вида семейной заботы.

В России за последние годы активно идёт процесс формирования и реализации семейной политики, ориентированной на развитие ценностей семьи, на повышение ответственности власти и общества за обеспечение её социальных гарантий. В центре этой политики находятся дети, защита их прав и интересов. Приоритетным направлением государства является защита прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализация их права жить и воспитываться в семье.

Приоритетными формами устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является передача их на семейные формы воспитания, а именно: усыновление (удочерение), опеку (попечительство), приемную семью.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Основная функция такой семьи – заместить, заменить для ребенка потерянных им родителей. Модели замещающей семьи, как в мировой, так и в отечественной практике можно классифицировать по их правовому статусу как *непрофессиональные и профессиональные.* К профессиональным замещающим семьям относится **приемная семья.** К непрофессиональным замещающим семьям относятся **семья-усыновителей, опекунская семья.**

В замещающей семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту, правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной семьи, что особенно важно для последующей самостоятельной жизни сирот.

Цель программы: обеспечение гармоничного развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающего семейного воспитания, поддержка замещающих семей и укрепление семейных традиций и ценностей.

Задачи программы:

- формирование понимания родителями особенностей развития приемного ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений;
- конкретизация роли родителей в воспитании детей;
- расширение кругозора родителей в области педагогики, психологии, формирование у них общих представлений об особенностях детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях;
- развитие умений и навыков конструктивного общения, как на уровне детско-родительских отношений, так и внутри семьи;
- установление взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»;
- установление партнерских отношений в группе родителей для осуществления дальнейшей взаимной поддержки и обмена опытом после размещения детей в семьи.

Предполагаемые результаты:

- предотвращение возврата детей из замещающих семей в интернатные учреждения;
- получение знаний приемными родителями об особенностях детей, проблемах разного возраста, способах разрешения конфликтов;
- преодоление изоляции замещающих семей.

Организация работы

Обучающий курс предназначен для замещающих родителей, в котором сочетаются теоретическое обучение и практические занятия. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой формах работы (от 1 до 10 человек). Занятия проводятся 1 раз в месяц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В «ШКОЛЕ
ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Проводит	Страница
1.	<u>«Замещающая семья как форма социальной опеки над ребенком»</u>	Лекция	Юрист	4
2.	<u>«Особенности возрастного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</u>	Лекция	Психолог	15
3.	<u>«Адаптация ребенка в замещающей семье»</u>	Лекция, беседа	Психолог	26
4.	<u>«Мотивы детского непослушания»</u>	Лекция	Психолог	35
5.	<u>«Воспитание ответственности у детей»</u>	Лекция	Психолог	47
6.	<u>«Взаимодействие семьи с образовательными учреждениями»</u> <u>(ДОУ, школа)</u>	Лекция, беседа	Психолог	58
7.	<u>«Конфликты и способы их преодоления» (проблемы общения детей со сверстниками, конструктивные стратегии выхода из конфликтных ситуаций)</u>	Лекция с элементами практических навыков	Психолог	67
8.	<u>«Поддержка семьи в кризисные периоды жизни»</u>	Лекция	Психолог	80
9.	<u>«Права и обязанности замещающих родителей»</u>	Лекция	Юрист	94
10.	<u>«Роль семьи в формировании навыков здорового образа жизни»</u>	Лекция, беседа	Врач	103
11.	<u>«Профилактика девиантного поведения»</u>	Лекция с элементами практических навыков	Психолог	111

12.	<u>«Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</u>	Лекция	Юрист	125
-----	--	--------	-------	-----