

# АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 31 июля 2012 г. N 678-па

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(в ред. [постановления](#) Администрации Курской области  
от 24.06.2013 N 396-па)

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 30 ноября 2011 г. N 351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" Администрация Курской области постановляет:

1. Утвердить прилагаемые:

[Программу](#) подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями детей, оставшихся без попечения родителей;

[Порядок](#) подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Департаменту по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области (Т.А. Сукновалова):

- обеспечить координацию деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей;

(в ред. [постановления](#) Администрации Курской области от 24.06.2013 N 396-па)

- осуществлять финансирование подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в пределах ассигнований, предусмотренных в областном бюджете на данные цели на очередной финансовый год и плановый период.

(в ред. [постановления](#) Администрации Курской области от 24.06.2013 N 396-па)

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Губернатора Курской области В.В. Проскурина.

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2012 г.

Губернатор  
Курской области  
А.Н.МИХАЙЛОВ

Утверждена  
постановлением  
Администрации Курской области  
от 31 июля 2012 г. N 678-па

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА  
ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ  
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

(в ред. [постановления](#) Администрации Курской области  
от 24.06.2013 N 396-па)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью установлен Семейным [кодексом](#) Российской Федерации и Федеральным [законом](#) от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", другими нормативными правовыми актами.

Число семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно растет. Анализ проблем, с которыми сталкиваются усыновители, опекуны (попечители), приемные родители (далее - приемные родители, замещающие семьи), показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребенка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждении интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребенком, появляется чувство

раздражения и разочарования. В крайних случаях ребенка возвращают в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которого он был передан на воспитание в замещающую семью. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей в замещающие семьи до недавнего времени не предусматривала какой-либо подготовки приемных родителей и профессиональной помощи семье, взявшей ребенка на воспитание.

Для изменения сложившегося положения и обеспечения успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье назрела острая необходимость осуществлять подготовку таких родителей.

В соответствии с [пунктом 15](#) Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", осуществляется подготовка граждан, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Настоящая программа разработана в соответствии с [требованиями](#) к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623, и направлена на обеспечение в Курской области подготовки кандидатов в приемные родители, граждан, не имеющих опыта осуществления опеки (попечительства) над несовершеннолетними, успешную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Программа является комплексной и включает в себя освещение

нормативно-правовых основ деятельности приемных родителей, социальные и психолого-педагогические аспекты, содержание и технологии семейного воспитания.

Программа предназначена для обучения взрослых, что предъявляет особые требования к организационной стороне ее реализации. Основными направлениями деятельности являются:

- 1) образовательное - обучение слушателей по программе;
- 2) консалтинг - индивидуальное практическое занятие для кандидатов в приемные родители по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка.

#### Цели и задачи курса подготовки

Цель курса подготовки - подготовка кандидатов в приемные родители к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей (далее - ребенок, дети), формирование у них родительских компетенций.

Задачи курса подготовки:

- 1) выявление и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- 2) оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

3) ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

4) формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

5) формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

6) ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

7) ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

8) ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Показателями готовности кандидатов в приемные родители будут выступать умения осознавать реальные проблемы становления семьи с приемным ребенком, умения разбираться в своих чувствах и намерениях и управлять данными процессами, способность организовывать взаимодействие со службами и специалистами по решению проблем приемной семьи и профилактике их возникновения.

#### Ожидаемые результаты обучения

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса:

Должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии с органами опеки и попечительства, службой сопровождения приемных семей в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, мерах государственной поддержки, предоставляемых приемным семьям в Российской Федерации и Курской области в соответствии с действующим законодательством;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

об этапах и особенностях проживания горя, о возможности оказания помощи ребенку при проживании горя;

об особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

### Организация изучения курса подготовки

В ходе проведения курса подготовки специалисты организации должны:

создать атмосферу для установления партнерских отношений в группе кандидатов в приемные родители для осуществления ими дальнейшей взаимной поддержки и обмена опытом после размещения детей в их семьи;

дать возможность каждому кандидату в приемные родители проявить себя в процессе подготовки для самооценки им своей компетенции как воспитателя;

изучить психологические особенности и возможности будущих приемных родителей с целью разработки рекомендаций органам опеки и попечительства о наиболее оптимальных условиях размещения детей, оставшихся без попечения родителей, в конкретных семьях;

помочь кандидатам в приемные родители стать более восприимчивыми по отношению к возможным чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.

Категория слушателей: кандидаты в приемные родители; а также приемные родители, уже воспитывающие приемного ребенка (для повышения их родительской компетентности).

Форма обучения:

очно-заочная с использованием дистанционных технологий;

по индивидуальному плану, составленному на основе настоящей программы.

Учебно-тематический план

N п/п	Разделы программы	Всего	Количество часов					Форма контроля
			в том числе					
			Лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальные практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	1	0	0	0	1	0	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	7	1	4	1	1	0	
3	Этапы развития ребенка	3	0	0	1	2	0	
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	6	1	2	1	2	0	

5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	1	4	2	0	0	
6	Адаптация ребенка и приемной семьи	4	0	2	1	1	0	
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	5	1	2	1	1	0	
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	1	1	1	0	
9	Особенности полового воспитания ребенка	2	0	0	1	1	0	
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	5	1	2	1	1	0	
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в семье граждан	4	1	0	1	2	0	

12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4	1	1	1	1	0	
13	Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью. Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	4	собесе- дование
14	Всего	56	8	18	12	14	4	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе, следующих тем:

- 1) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;
- 2) задачи подготовки;
- 3) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения

психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

4) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

5) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## Раздел 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Тема для изучения:

1. Потребности ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Семинары-тренинги:

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной

системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### Раздел 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Темы для изучения:

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Темы для изучения:

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

1. Диспропорции развития ребенка: понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

2. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Семинары-тренинги:

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности

воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

## Раздел 5. ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Темы для изучения:

1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.

2. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

3. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

4. Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

5. Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Семинары-тренинги:

- понимание психологических особенностей и готовность преодоления этапов процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## Раздел 6. АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ

## СЕМЬИ

Темы для изучения:

1. Этапы адаптационного периода.
2. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Семинары-тренинги:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

### Раздел 7. "ТРУДНОЕ" ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ "ТРУДНЫМ" ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Темы для изучения:

1. Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.
2. Методы и приемы коррекции "трудного поведения"; эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.
3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Семинары-тренинги:

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

## Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА

Темы для изучения:

1. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Семинары-тренинги:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

## Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Темы для изучения:

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности

и сексуализированного поведения.

2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## Раздел 10. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА

Темы для изучения:

1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

2. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Семинары-тренинги:

- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители; понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

## Раздел 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Темы для изучения:

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);

формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в

семью, в зависимости от формы семейного устройства.

10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства); личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку; последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

14. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## Раздел 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ

Темы для изучения:

1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
2. Инфраструктура социальных услуг для приемных семей в Курской области.

Семинары-тренинги:

- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а

также важность такого взаимодействия;

- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### Раздел 13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### I. Список литературы для кандидатов в замещающие родители

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и

привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. - М.: Смысл, 2003.

3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб.: Речь, 2008.

4. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей./Пер. с англ. Орлова А.Б. - М.: Просвещение, 1991.

5. Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления. - Изд-во "Пихта", 1997.

6. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003.

7. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический проект, 2004.

8. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.

10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.

11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: Знание, 1994.

12. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. - М.: Дрофа, 2002.

13. Воспитание и развитие детей в детском доме. Ред. сост. Иванова Н.П. - М., 1996.

14. Воспитание детей в неполной семье. Перевод с чешского под ред. Ершовой Н.М. - М.: Прогресс, 2000.

15. Вы решили усыновить ребенка. - М.: "Дрофа", 2001.

16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Генезис, 2001.

17. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТИ, 2008.

18. Губина Татьяна. "Кузя, Мишка, Верочка и другие ничейные дети". М., 2011.

19. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика -

М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

20. Дети в приемной семье. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. - М., 1993.
21. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
22. Дейте Б. Жизнь после потери. - М., 1999.
23. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими "трудными" детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
24. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? - М., 1985.
25. Дольто Ф. На стороне ребенка. - СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
26. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
27. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. - М.: Просвещение, 2000.
28. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М.: Знание, 1994.
29. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - М.: Динка-Пресс, 1998.
30. Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему? - М., 2008.
31. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Цымбал Е.И. - М., 2007.
32. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе. - М., 1993.
33. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003.
34. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. - М., 1993.
35. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни. - М. Независимая фирма "Класс", 2002.
36. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. - М.:

Школа-Пресс, 1999.

37. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л., 1980.

38. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1991.

39. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка./Пер. с англ. - СПб.: Мирт, 1995.

40. Кемпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка./Пер. с англ. - СПб.: Мирт, 2000.

41. Комментарий к Федеральному [закону](#) "Об опеке и попечительстве" и Федеральному [закону](#) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве". Под редакцией П.В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009.

42. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 20 века. - Дубна, 2001.

43. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.

44. Котли П. Новые приемные родители (первый опыт). - Новосибирск, 2000.

45. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002.

46. Кривцова С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. - М.: Генезис, 2002.

47. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. - М., 1991.

48. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995.

49. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О., 1995.

50. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

51. Максименко О.В. Фрустрация потребностей, конфликт и психологическая защита ребенка в ситуации нарушенного материнского

отношения//Родители и дети. Психология взаимоотношений/Под редакцией Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - М., 2003; - 167 - 187 с.

52. Мурашова. Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей. - Екатеринбург, 2004.

53. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. - Изд-во: АльваресПабблишинг, 2004.

54. Нартова-Бочавер С.К. и др. 140 вопросов семейному психологу. - М.: Генезис, 2002.

55. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

56. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

57. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. - Изд-во: СОВА, 2006.

58. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2005.

59. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2007.

60. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок. - М. "Студио-Диалог", 2009.

61. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. - М.: "Студио-Диалог", 2009.

62. Популярная психология для родителей/Под. ред. Спиваковской А.С. - СПб.: Союз, 1997.

63. Психическое развитие воспитанников детского дома/Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.

64. Психологический практикум по консультированию. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

65. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. - СПб., 1994.

66. Рональде Вудс Винникотт. Семья и развитие личности. Мать и дитя.

- М.: Литур, 2004.

67. Сатир В. Вы и ваша семья. - М., ЭКСМО, 2002.

87. Черепанова Е. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. - М.: Академия, 1996.

88. Шаллер Дж. Л. Потеря и обретение отца. - СПб., 1997.

89. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. - М.: УРАО, 2003.

90. Шульга Т.И. и др. Методика работы с детьми "группы риска". - М.: УРАО, 2001.

91. Экман П. Почему дети лгут? - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

92. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. - М./Кстати, 1999.

93. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. - М., 1996.

94. Януш К., Линдман М. Как я появился на свет. - М.: Открытый мир, 2006.

## II. Литература для специалистов, осуществляющих подбор и подготовку кандидатов в замещающие родители

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998.

2. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. - Самара: Самвен, 1998.

3. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. - М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000.

4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: "Класс", 1999.

5. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Особенности психотерапевтической работы с семьями, имеющими приемных детей. - М.: Институт интегративной семейной терапии, 2008.

6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб., 2001.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия//Основные направления современной психотерапии. - М., 2000.
8. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. - ТПО "Ахилл", 1990.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2000.
10. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Девятова О.Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье/Руководство под ред. Н.В. Вострокнутова. - М., 2005.
11. Грибанова Г.В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте/Дефектология. 1994, N 3, с. 10 - 16.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.
13. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2004.
14. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. - М., 2006.
15. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М., 2007.
16. Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания. - М.: МПСИ, 2006.
17. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения. - М.: ДСиМП, 2008.
18. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. - М.: "Класс", 2002.
19. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. - М.: Мысль, 1989.
20. Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском

возрасте. - Прага, 1984.

21. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - Изд-во: Издательская группа Прогресс, Универс, 1994.

22. Макшанов С.И. Психология тренинга. - СПб., 1997.

23. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. - Издательство: Эксмо, 2006.

24. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.

25. Методические материалы по подготовке приемных родителей. - СПб: СПРО. Врачи - детям, 2006.

26. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа//Вопросы психологии. 1989, N 1, с. 32 - 39.

27. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.

28. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. - Москва - Обнинск: "ИГ - СОЦИН", 2005.

29. Гусарова Г.И. Организация работы с приемными семьями. - Самара, 2000.

30. Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. Под общей ред. Рудова А.Г. - М., 2008.

31. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи//Вопросы психологии, 2001, N 4, с. 39 - 53.

32. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. - Пермь, 2004.

33. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как система//Семейная психология и психотерапия. 2001, N 2, с. 5 - 25.

34. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания. - Пермь, 2004.

35. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.

36. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
37. Петрушин С. Психологический тренинг в больших группах. - М., 2000.
38. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - СПб.: Питер, 2005.
39. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М., 2007.
40. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи//Вопросы психологии. 1982, N 2, с. 80 - 86.
41. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации//Формирование личности в онтогенезе. - М., 1991.
42. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей//Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Кн. 4 /Сост. Терновская М.Ф., авт. коллектив. - М., 2004.
43. Психическое развитие воспитанников детского дома/Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.
44. Психодрама - вдохновение и техника./П.р. п. Холмса и М. Карп/Пер. с англ. - М.: Класс, 1997.
45. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения/Авт. сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
46. Работа Детского дома N 19 ЦАО г. Москвы как уполномоченного учреждения органов опеки и попечительства/Составитель Терновская М.Ф. - М.: 2001.
47. Роджерс К. О групповой психотерапии. - М.: "Гиль-Эстель", 1993.

48. Рудестам К. Групповая психотерапия/Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.
49. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., 2000.
50. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. - М., 1990.
51. Создание профессиональных служб для органа опеки. Методическое пособие//Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 1/Составитель Терновская М.Ф. - М., 2004.
52. Создание и функционирование Школы приемных родителей. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. - М.: ДСиМП, 2008.
53. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений//Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. - М., 1991, с. 127 - 132.
54. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Под ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - М., 2005.
55. Терновская М.Ф. и др. Отчет о мониторинге и оценке деятельности опытно-экспериментальных площадок по устройству детей на воспитание в семью. Части 1 и 2. - М.: Слово, 2003.
56. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Разработка модели патронатного воспитания". - М.: Слово, 2002.
57. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Нормативно-правовое обеспечение новой модели работы по опеке и попечительству". - М.: Слово, 2002.
58. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми". - М.: Слово, 2003.
59. Терновская М.Ф. Реабилитационный детский дом и служба

патронатного воспитания детей-сирот и детей из неблагополучных семей//Защити меня - М.: Внешторгиздат, 1998, с. 12 - 13.

60. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З., Иванова Н.П., Лопатина В.И. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 1. - М.: Квадрум, 2002.

61. Терновская М.Ф., Бухман Е.В., Власова Е.В., Зайцев С.В. и др. Работа детского дома № 19 г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. - М.: Изд-во "Слово", 2001.

62. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми//Защити меня - М.: Внешторгиздат, 1999, с. 20 - 26.

63. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З., Тимофеева М.В. Модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми//Новые формы помощи детям, оставшимся без попечения родителей. - Великий Новгород: ЗАО "Новгородский Технопарк", 1999, с. 24 - 28.

64. Терновская М.Ф., Бухман Е.В., Волков П.В., Дзугаева А.З., Избуцкая Н.В. и др. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 7. - М.: Квадрум, 2002.

65. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.

66. Фопель К. Технология ведения тренинга. - М., 2003.

67. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. - СПб., 2001.

68. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. - Минск, 1999.

69. Хеллингер Б. Порядки любви. - М., 2003.

70. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. - М., 2007.

71. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.
72. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997.
73. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М., 2001.
74. Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. - СПб, 2001.
75. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб., 2003.

### III. Нормативные правовые акты

1. [Конституция](#) Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. [Конвенция](#) о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный [кодекс](#) Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.
4. Уголовный [кодекс](#) Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ.
5. Гражданский [кодекс](#) Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ.
6. Гражданский процессуальный [кодекс](#) Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ.
7. Федеральный [закон](#) от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей".
8. Федеральный [закон](#) от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
9. Федеральный [закон](#) от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей".

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".

11. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. N 275 "Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства".

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. N 217 "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием".

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ".

---

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: Постановление Правительства Российской Федерации N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" издано 18 мая 2009 г., а не 19 мая 2009 г.

---

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".

16. [Постановление](#) Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. N 8 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей".

17. [Приказ](#) Минобрнауки России от 12 ноября 2008 г. N 347 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации".

18. [Приказ](#) Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. N 1012н "Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей".

19. Комментарий к Федеральному [закону](#) "Об опеке и попечительстве" и Федеральному [закону](#) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве". Под редакцией П.В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009 г.

20. Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А.М. - М.: Эксмо, 2005.

21. [Закон](#) Курской области от 21 июня 2006 г. N 30-ЗКО "О размере и порядке выплаты денежных средств на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством)".

22. [Закон](#) Курской области от 6 апреля 2007 г. N 18-ЗКО "О вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и льготах, предоставляемых приемной семье, размере выплаты денежных средств на содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью".

23. [Закон](#) Курской области от 13 июня 2007 г. N 59-ЗКО "О мерах по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Курской области".

24. [Закон](#) Курской области от 10 декабря 2008 г. N 108-ЗКО "О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области".

25. [Закон](#) Курской области от 24 ноября 2011 г. N 92-ЗКО "О предоставлении дополнительной меры социальной поддержки по ремонту жилых помещений, закрепленных на праве собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

26. [Постановление](#) Администрации Курской области от 04.05.2011 N 172-па "О порядке обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством), не имеющих закрепленного жилого помещения, жилыми помещениями, находящимися в государственной собственности Курской области, по договору социального найма".

27. [Постановление](#) Администрации Курской области от 02.04.2012 N 300-па "О порядке предоставления дополнительной меры социальной поддержки по ремонту жилых помещений, закрепленных на праве собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

28. [Постановление](#) Правительства Курской области от 10.06.2011 N 89-пп "Об утверждении порядка формирования сводных списков граждан - участников областной целевой программы "Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных Федеральным законом "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" на 2011 - 2015 годы".