



ПРОГРАММА ВЫПУСКНИК



Курск

Пояснительная записка

Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот, сопряжена с определенными трудностями, поэтому является важнейшей педагогической задачей. Тяжелые психотравмирующие ситуации, пережитые до поступления в организацию такого типа, негативный опыт общения со взрослыми приводят к искаженному самовосприятию, эмоциональной неустойчивости, сниженной способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонности действовать импульсивно, стремлению обвинить окружающих в своих проблемах, низкой сформированности коммуникативных навыков – качествам, характерным для большинства социальных сирот. Названные особенности становятся, как правило, причиной отсутствия личностной, профессиональной самоидентификации и, как следствие, отсутствия осмысленного выбора специальности, стойких представлений о социальной роли человека как представителя профессии. Всё это впоследствии приводит к проблемам, связанным с трудоустройством молодых людей, вышедших из стен учреждения интернатного типа.

В то же время длительное пребывание в условиях институционализации приводит к формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особого социально-психологического статуса, для которого характерны инфантилизм, стойкая позиция потребителя, наличие патологических стереотипов поведения, склонность к правонарушениям, низкая правовая грамотность, которая впоследствии затрудняет реализацию собственных имущественных прав. Воспитанники организаций для детей-сирот, как правило, не имеют представлений об элементарных юридических, экономических понятиях, связанных с процессом трудоустройства. Выпускники интернатных учреждений не умеют пользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, устанавливать контакт с ближайшим социальным окружением, легко вовлекаются в противоправную деятельность.

Вышеназванные обстоятельства минимизируют результативность педагогических усилий и эффективность существующей нормативно-законодательной базы по защите прав выпускников профессиональных образовательных организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем задача социализации многоаспектна и противоречива, поскольку общество сегодня недостаточно ясно понимает реальные условия, обстоятельства жизни, психологические особенности социальных сирот, а потому не готово оказывать содействие интеграции такой категории детей в социум.

Трудности адаптации (низкая социальная активность, неумение организовать свою жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют об отсутствии преемственности и системности педагогической деятельности, направленной на развитие социального интеллекта, полноценное формирование которого значительно осложняется вне семьи, в условиях государственного учреждения.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа является совершенствование системы работы по социальной адаптации на всех ступенях обучения, то есть в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях, на этапе сопровождения подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной адаптации Выпускников, в том числе их социальное, психологическое, педагогическое, юридическое, правовое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в организации для детей-сирот.

Анализ программ социализации детей-сирот, существующих в различных регионах России, свидетельствует о том, что в настоящее время единый концептуальный подход к решению данной проблемы отсутствует. Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на развитие социальной компетентности личности, самоопределение в обществе и предусматривает преемственность в сопровождении детей-сирот на всех этапах: в период нахождения в интернатном учреждении, в период обучения в профессиональной образовательной организации, в момент начала самостоятельной жизни в социуме.

Потенциал развития ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Центр) позволил сформулировать основные задачи программы, направленные на разрешение выявленных проблем и противоречий, определение мер, обеспечивающих реализацию этих задач, описать

ожидаемые результаты, а также определить выбор специфических методов и приемов работы с выпускниками организаций.

Целевая установка программы – расширение форм педагогического воздействия, направленного на формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального интеллекта, позитивного опыта взаимодействия с миром, которое достигается за счет создания развивающей среды для полноценной социальной адаптации.

На основании заключенных договоров о сотрудничестве между Центром и профессиональными образовательными организациями Курской области специалисты учреждения организуют клубную деятельность посредством групповых форм работы с выпускниками профессиональных образовательных организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Выпускники).

Работа клуба «Выпускник» (далее – Клуб) организована для оказания помощи Выпускникам.

Клуб функционирует на базе организаций профессионального образования в соответствии с положением об организации клубной деятельности.

Специалист Центра (куратор) привлекает Выпускников в Клуб, где ежемесячно проводятся встречи, лекции, групповые практические занятия, которые имеют своей целью подготовку Выпускников к самостоятельной жизни, повышение уровня их социальной адаптации.

Задачами специалистов Центра в рамках клубной деятельности в первую очередь являются:

- содействие в выработке готовности Выпускников к трудовой деятельности, развитие их способностей;
- подготовка Выпускников к выбору профессии;
- формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовывать свои жизненные планы;
- воспитание семьянина, формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, которой реализуется зрелое супружество на основе осознания материнской и отцовской позиции;
- развитие умений и навыков, обеспечивающих решение задач в сложных жизненных ситуациях.

В ходе работы Клуба специалисты Центра должны:

создать атмосферу доверия и доброжелательности в группе выпускников, атмосферу непринуждённого общения;

дать возможность каждому Выпускнику осознать себя, свое положение, сформулировать проблему, совместно подготовиться к ее решению;

изучить социальное положение каждого Выпускника с целью составления индивидуальной программы адаптации.

Направления работы Клуба:

- выявление проблем Выпускников с целью составления индивидуальной программы адаптации, комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение постинтернатной адаптации Выпускников, основанное на оценке их реальных потребностей и возможностей;
- помощь Выпускникам при решении вопросов, связанных с жильем, постановкой на очередь, обеспечением сохранности закрепленного жилья, оформлением документов на жилье;
- содействие в трудоустройстве Выпускников;
- оказание медицинской помощи, медицинских консультаций Выпускникам, проведение лекций о здоровом образе жизни;
- юридическая помощь в защите прав и законных интересов;
- проведение тренинговых, обучающих занятий с Выпускниками в Клубе с целью повышения уровня социально-бытовой адаптации Выпускников;
- организация работы по профессиональному самоопределению Выпускника;
- выявление молодых семей и матерей-одиночек из числа Выпускников, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи Выпускникам, в том числе молодым мамам, одиноким матерям.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка Выпускников к самостоятельной жизни в обществе, их социализация; создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого Выпускника.

Задачи:

- способствовать в поиске решения проблем, в т. ч. жилищных, Выпускников, урегулировании иных вопросов совместно со специалистами социальных и государственных служб;
- формировать потребность в успешном профессиональном самоопределении, профессиональном устройстве, карьерном росте;

- содействовать приобщению к здоровому образу жизни Выпускников; к пользованию медицинскими услугами, соблюдению санитарных норм и гигиенических требований;
- ориентировать Выпускников на правовую осведомленность в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами РФ, формировать чувство ответственности перед детьми, супругами;
- развивать умение рационально планировать семейный бюджет;
- знакомить с формами организации досуга.

Ожидаемые результаты прохождения программы

Выпускники организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по завершении прохождения программы:

Должны иметь четкое представление:

о системе защиты личных, имущественных и иных прав, взаимодействии с органами опеки и попечительства, службой сопровождения, мерах государственной поддержки, предоставляемых лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации и Курской области в соответствии с действующим законодательством;

об ответственности за самостоятельные действия при взаимодействии с гражданами;

о трудоустройстве и профессиональном самоопределении;

о семье как ячейке общества, институте семьи, семейных отношениях;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых родителю.

Должны знать:

свои права и обязанности как граждан РФ, как будущих родителей в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

о влиянии собственного опыта как будущих родителей на воспитание детей;

санитарно-гигиенические правила и эстетические нормы в обустройстве быта и самообеспечении.

Должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов для самостоятельного проживания и жизнеустройства в социуме;

видеть возможности формирования социальных навыков и самосовершенствования;

выбирать способы реагирования на трудности и проблемы в зависимости от жизненного опыта и текущей ситуации;

Организация изучения программы

Программа создана с учетом общих возрастных и психологических особенностей лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рассчитана на группу выпускников профессиональной образовательной организации, с которой имеется заключенный договор. Согласно договору реализация программы осуществляется в рамках клубной деятельности посредством групповых форм работы с выпускниками. В каждой группе предусмотрено 15 занятий в год, которые проводятся 1-2 раза в месяц.

В ходе проведения курса программы специалисты организации должны:

создать атмосферу для установления партнерских отношений в группе выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления ими дальнейшей взаимной поддержки и обмена опытом по окончании профессиональной образовательной организации;

дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе реализации программы для самооценки им своей компетенции как будущего родителя;

изучить психологические особенности и возможности будущих молодых родителей с целью разработки рекомендаций о создании успешной крепкой семьи лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Категория слушателей: выпускники организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма прохождения программы:

очная с использованием информационных технологий;

по тематическому плану, составленному на основе настоящей программы.

Форма проведения занятий в рамках программы:

- лекции;
- практические и обучающие занятия;
- занятия с элементами игры;
- тренинги;
- мастер-классы.

Ожидаемые результаты программы:

1. Изменение представления Выпускника о собственных ресурсах и роли в создании семьи.
2. Удовлетворение потребностей Выпускника в различных видах социальной помощи.
3. Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в целях успешной социализации личности и интеграции в обществе; формирование способности и готовности к адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения	Специалисты	Количество часов
1	«Вечер вопросов и ответов»	беседа	специалисты центра	1
2	«Решение жилищного вопроса»	интерактивный практикум	специалист по соц. работе, юрисконсульт	2
3	«Я в мире людей»	лекция, тренинг	специалист по соц. работе, психолог	2
4	«Я учусь владеть собой»	тренинг	специалист по соц. работе, психолог	1
5	«Семья. Родственные связи. Ответственность перед детьми»	практическое занятие	социальный педагог, специалист по соц. работе	2
6	«Вредным привычкам - нет!»	лекция, тренинг	специалист по соц. работе, врач, психолог	1
7	«Организация и проведение досуга»	практическое занятие	специалист по соц. работе	2
8	«Планирование семейного бюджета»	практическое занятие	специалист по соц. работе	2
9	«Профессия:	интерак-	специалист по соц.	2

	поиск работы, трудоустройство, самоопределение»	тивный практикум	работе, юрисконсульт	
10*	Основы финансовой грамотности	практиче- ское занятие	специалист по соц. работе	1
Итого				16 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Вечер вопросов и ответов»

1. Знакомство с сотрудниками Центра.
2. Общая характеристика программы Клуба, задачи, формы работы, место проведения мероприятий.
3. Ведение сведений о Выпускниках.
4. Составление индивидуальных программ постинтернатного сопровождения.
5. Комплексная помощь Выпускникам.
6. Представление вакансий службы занятости населения г. Курска.

Тема 2 «Решение жилищного вопроса»

1. Порядок постановки на очередь для предоставления жилья.
2. Пакет необходимых документов для получения жилья, упражнения в заполнении бланков, написании заявлений.
3. Мероприятия по сохранности жилья, улучшению санитарного состояния, жилищно-бытовых условий.
4. Порядок оплаты коммунальных услуг.

Тема 3 «Я в мире людей»

1. Социализация как условие для правильного развития личности.
2. Способы поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.
3. Стремление к получению признания окружающими людьми.

Тема 4 «Я учусь владеть собой»

1. Диагностика склонности к агрессии.
2. Диагностика склонности к суициду.
3. Психологический тренинг «Я учусь владеть собой».

Тема 5 «Семья. Родственные связи. Ответственность перед детьми»

1. Семейный кодекс РФ.
2. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции и правила.
3. Особенности общения и взаимодействия в семье; семейные границы, эмоциональная близость, семейные традиции и правила, семейная иерархия, семейные роли.
4. Родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характера ребёнка.
5. Гигиена девочки-подростка.

Тема 6 «Вредным привычкам - нет!»

1. Об основах здорового образа жизни, режиме дня.
2. Наркомания – причина смерти молодежи.
3. Алкоголизм в разном возрасте у мужчин и женщин.
4. Последствия табакокурения.

Тема 7 «Организация и проведение досуга»

1. Формы организации досуга.
2. Места проведения досуга в Курске и Курской области.
3. Игровая развлекательная программа.

Тема 8 «Планирование семейного бюджета»

1. Доходы семьи.
2. Потребности семьи.
3. Составление бюджета семьи как основной категории домашней экономики.

Тема 9 «Профессия, должность, карьерный рост. Самоопределение»

1. Важность правильного выбора будущей профессии.
2. Право на получение бесплатного образования дважды.
3. Диагностика профессиональных наклонностей.
4. Вакансии службы занятости г. Курска.
5. Составление резюме.
6. Подготовка документов для поступления на работу, трудовой договор.

Тема 10* «Основы финансовой грамотности»

1. Виды расходов и доходов.
2. Деньги, операции с ними.
3. Механизм рационального использования денежных средств.

Основная литература

1. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. – М., 2009.

2. Владимирова Н.В., Семья Г.В. Постинтернатный патронат. Методические материалы, нормативные документы. М.: РОО «Общество детям», 2011 – 216 с.
3. Дягилева А.В. Социально-психологическая реабилитация детей «группы риска». Методическое пособие. Областной центр социальной защиты «Семья». – Челябинск, 2013.
4. Егорова М.О. Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)». Книга 26. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 146 с.
5. Прихожан А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2010. - 400 с.
6. Селевко Т.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
7. Семья Г.В. Методические рекомендации специалистам, обеспечивающим реализацию программ повышения квалификации по вопросам профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: ООО «Вариант», 2013. – 117 с.
8. Степанова А.А., Корчагина Ю.Н., Иванова О.Л. Программа по организации работы постинтернатной службы сопровождения выпускников «Ты не одинок»- г. Казань, 2010 г.

Дополнительная литература

1. Гурьева О.Т., Галушина Э.Б., Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни: метод. пособие. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2012. – 61с.
2. Дубровская Т. А. Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике / Книга для социального работника и социального педагога. – М., 2004.
3. Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. – Псков, 2006. – 142 с.
4. Иванова Н.П. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник.– Издательство ГосНИИ семьи и воспитания, г. Москва, 2007 г.
5. Марганов А.Г., Валеева Р.А., Особенности развития социально-правовой компетентности воспитанников детского дома, стр.91, ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ Научный журнал № 6(22) 2010 г., г. Казань.
6. Методические рекомендации по организации работы с семьей и детьми в комплексных центрах социального обслуживания.- М., 2010.
7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006. - 368 с. - (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).

8. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. - СПб: Изд-во С. - Петерб. университета, 2004.
9. Портфель директора - Рекомендуемая документация по организации реабилитационной деятельности в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной реабилитации. Редакционный совет: Т.А. Потяева, Е.А. Семкина, Е.И. Холостова и др. – М., 2010.
10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
11. Программа по организации работы постинтернатной службы сопровождения выпускников «Ты не одинок» г. Казань/ Составители: А.А. Степанова, Ю.Н. Корчагина, О.Л. Иванова. – г. Казань, 2010 г.
12. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений Мурманской области (из опыта работы): Учебно-методическое пособие/ Под.ред. Л.М. Бобровой, Т.Д. Тегалевой, Е.Н. Шовиной. – Мурманск, 2007г. – 118 стр.
13. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методический практикум по организации групповых занятий в рамках клубной деятельности (согласно календарно-тематическому планированию)

Занятие 1.

Цель: знакомство с группой, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; создание собирательного образа современного Выпускника, формирование умения самоконтроля, предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

1. Представление программы клуба, целей работы.
2. Принятие правил групповой работы.
3. Упражнение-активатор «Представь свое имя».
4. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
5. Упражнение «Хочу – надо».
6. Групповая дискуссия «На что я имею право».
7. Рефлексия.

Необходимый материал: лист ватмана формата А1, таблички с написанными желаниями.

Знакомство с целями работы.

Цель: ознакомление с целями работы.

Содержание: Ведущий знакомит участников с целями совместной работы:

- осознание своего места в системе гражданско-правовых отношений,
- осознание своих прав и обязанности.

В.: - В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними.

Некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

Принятие правил групповой работы.

Цель: Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Содержание: Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила

предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться необходимо поднять руку.
6. Указания специалистов не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения ведущего и т. д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

Упражнение-активатор «Представь свое имя».

Цель: Осуществление эмоционального разогрева.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым. В группе обычно есть стеснительные ребята, опасющиеся негативной оценки со стороны других подростков. В этом случае им нужно оказать помощь в представлении себя, — например, ведущий может в паре с подростком представить его.

Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Содержание: Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами. Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей.

Упражнение «Хочу - надо».

Цель: умение трансформировать эмоционально окрашенные желания в стремление действовать в соответствии с выдвигаемой целью.
Содержание: Игра проводится как командное состязание. Игроки команды «Хочу» поочередно высказывают какие-либо желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовались эти желания.

Например, первый игрок говорит: «Я хочу отправиться в Швейцарию покататься на горных лыжах». На это команда «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать необходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т. п.

Игрок из команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока невыполнимо, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» получает при этом одно очко.

Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написанными желаниями. Например: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть закаленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей»...

Ведущий должен следить, чтобы в первом туре записи желаний на карточках, которые зачитывают игроки команды «Хочу», начинались с материальных ценностей и переходили к духовным. Это позволяет вывести разговор второго тура на более высокий уровень человеческих ценностей и отношений. Победителями в итоге становятся все: и психолог, и дети, и те, кто играл в командах, и те, кто был зрителями.

Для второго тура, свободного тура можно полностью поменять команды. Карточки с желаниями здесь уже не обязательно раздавать, т. к. участники быстро усваивают основной принцип игры и, прежде чем сказать о своем «хочу», мысленно продумывают, насколько реально это желание. Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников. Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 2.

Цель: знакомство с понятиями «дом», «жилище», «жилье», создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; создание собирательного образа хозяина дома/собственника жилья, предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Вводная часть (беседа):

Мы с вами будем строить ДОМ наших отношений, при этом приложим все усилия, чтобы в нашем доме было тепло, уютно и комфортно каждому.

Давайте дадим определение слову «дом». Дом – это ... (здание, где живут люди, крепость, убежище...)

Дом – это не только наша крепость, но и наш внутренний мир. Это, с одной стороны, показатель нашего благосостояния, с другой – представление об уюте и комфорте, интересах и увлечениях, привычках и вкусах. Говорят, что в собственном жилище человека и стены лечат. Но не только лечат – они, прежде всего, вселяют в человека уверенность, навевают ощущение стабильности. Знакомая обстановка, привычная ситуация – очень важный фактор человеческого самоощущения. Дом – не только место, где человек живет, работает и отдыхает, но и место общения. И каждый человек относится к общению по-своему, но главное, на мой взгляд, это доверие. Доверие — основа развития человеческих взаимоотношений, личных и деловых. Ведь если нет доверия, а недоверие постоянно растёт — это приговор любым взаимоотношениям.

В очень далекие времена дом прежде всего должен был спасать человека от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей и воинственных соседей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево – из дерева, были камни – из камней.

Каменные дома в Африке. Необычные каменные дома круглой формы строят жители африканского государства Лесото. Дома покрыты соломенной крышей. Такой дом хорошо сохраняет прохладу, в нем можно спрятаться от жаркого африканского солнца.

Дома-пещеры. Некоторые старые дома этого селения в Каппадокии (Турция) просто выдолблены в скалах и напоминают муравейник.

Хижины из бамбука и тростника. В Таиланде тепло, свои легкие хижины местные жители и сегодня строят из бамбука и тростника.

Юрта. А если вокруг песчаная азиатская пустыня? Многие живущие там народы (например, казахи, киргизы) с древнейших времен передвигались вместе со своими стадами с одного пастбища на другое, не имея постоянного места жительства. И сейчас кочующие скотоводы дома свои по старинке возят с собой, как туристы – свои палатки. Такая палатка называется «юрта», она круглая. Расставят кочевники длинные палки-жерди, свяжут их между собой на манер клетки, покроют со всех сторон войлоком (очень плотный шерстяной материал, из него еще делают валенки) – и дом готов всего за несколько часов.

Яранга. На далеком Севере, где деревья если и есть, то очень маленькие (они так и называются – карликовые) строить тоже особенно не из чего. Но без дома нельзя – ведь на Севере страшные морозы! Жилище северян – чукчей – называется «яранга». Оно похоже на юрту, но островерхое, стены в нем – из оленьих шкур. Это жилище в случае переезда можно было легко разобрать, перевезти, а потом собрать заново.

Вигвам. На ярангу похож индейский вигвам, и неудивительно – у этих народов когда-то очень давно были общие предки. Индейские дома – вигвамы – строились в форме купола из тонких стволов деревьев и покрывались сверху ветками, корой, шкурами или разноцветными ткаными ковриками (циновками).

Иглу – дом из снега. А канадские эскимосы строят из того, что само падает с неба! Иглу – их снежный дом, он защищает от ветра и непогоды, а изнутри для тепла его выстилают звериными шкурами. Вот, наверное, какие мастера строили дворец Снежной Королеве! Кстати, бетон, из которого сегодня возводят небоскребы, не такой уж молодой материал. Его изобрели древние римляне, жившие на территории современной Италии, более двух тысяч лет назад. И умудрялись строить из него мосты, стадионы и даже шестиэтажные дома! Человечество на протяжении веков стремится создать себе покой и уют и продолжает придумывать все новые удобства. Предположите, как будет выглядеть дом человека через сто-двести лет?

– Отгадайте загадки, о каких комнатах идет речь:

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша.

(Кухня.)

– Для чего нужна кухня? Что там делают?

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки

Просто умываемся.

(Ванная комната.)

– Для чего нужна ванная комната?

Сладкий сон
Мне снится ночью
В этой комнате всегда.

А под утро
Лучик солнца
Меня будит иногда.

(Спальня.)

В этой комнате вся вместе
Собирается семья,
Иногда повеселиться,
Иногда и поиграть,
Посмотреть всем телевизор
Или книжки почитать.

(Зал.)

Эта комната встречает
Всех, кто к нам приходит в дом.

(Прихожая.)

– В каком доме живете вы? Опишите его. Из чего он построен? Сколько в нем этажей? Сколько в нем комнат?

Сейчас мы попробуем построить наш дом. Для строительства нашего дома мы разделимся на бригады и будем использовать вот этот макет. Вы берете палочки разного цвета и ребята, которые вытащили палочки одного цвета, объединяются в бригаду.

Строительство дома

1. Фундамент

Строительство любого дома начинается с закладки фундамента. От фундамента зависит крепость строения. В жизни для фундамента используются бетон, камни, каменные блоки, а мы для строительства нашего символического дома понимания и дружбы будем использовать вот такие нарисованные камни. Ребята, что является фундаментом наших хороших отношений в коллективе? (в основе «строительства» крепких отношений и благоприятного климата в коллективе лежат общие интересы, увлечения, похожие человеческие качества.) А теперь мы будем закладывать фундамент нашего дома. У вас на столах лежат большие камни, из которых мы и будем строить фундамент. Напишите на них то, что является фундаментом наших крепких отношений в коллективе (общие интересы, доброжелательность, взаимопомощь, сотрудничество, совместные дела). Представитель от каждой бригады закладывает камень в фундамент нашего дома.

2. Стены

Теперь нам предстоит выстроить каркас нашего дома: стены, крышу. Какую функцию выполняют стены и крыша в доме? Защищают от ветров, ураганов, словом, разрушения. Что может разрушить хорошие отношения в коллективе? (обиды, ссоры, сплетни, злословие, оскорбления, наговоры и т.д.) Каждый из вас будет принимать участие в строительстве стен. Стены строим из кирпичиков, которые лежат у вас на столах. Вы должны

раскрасить свой кирпичик и выложить по контуру дома, называя качества характера либо особенности поведения, которые помогут сохранить комфорт спокойствие в коллективе (дружелюбие, толерантность, улыбка, приветствие, умение прощать, умение помнить хорошее, ум, вежливость, взаимопомощь, доброта, отзывчивость, понимание, умение слушать, терпимость, сострадание, уважение, симпатия, чувство юмора, милосердие, любовь, альтруизм).

По цвету, мы можем определить характер интерьера дома.

С древних времен человечество придавало цвету символическое значение. Группа ученых разработала методику «Цветные дети», с помощью которой по цветам, которые ребенок чаще всего использует в рисунках, можно определить характер ребенка, его реакцию на жизненные ситуации и эмоциональный климат в семье, а главное – спрогнозировать, каким он вырастет. А также, какой цвет является для него самым любимым, можно выделить разные особенности его характера.

"Желтые дети" На языке цвета желтый – цвет духовности, но в то же время и опасности. Это люди свободные, оригинальные, инакомыслящие. Больше всего предрасположены к творчеству. "Желтый" ребенок – мечтатель, фантазер, сказочник, шутник. Когда он вырастет, он будет отдавать предпочтение разнообразной, интересной работе. Всегда будет во что-то верить, на что-то надеяться, стремиться жить будущим. В то же время у него могут проявляться такие черты характера, как не практичность, стремление избежать принятия решений, безответственность.

"Красные дети" Красный цвет – цвет крови, здоровья, жизни, энергии, силы, власти. Эти дети открыты и активны. Очень трудно с «красными» детьми: живыми, непослушными, возбудимыми, непоседливыми. Когда они вырастут, то высокая работоспособность, будет определяться стремлением добиться успеха, получить результат, заслужить похвалу. Отсюда напористость, эгоизм. Интересы сегодняшнего дня для них превыше всего. Среди ярких политиков чаще всего встречаются «красно-желтые» (красный – наиболее любимый), среди умных – «желто-красные».

"Синие дети" «Синие» дети – полная противоположность «красным». Недаром «красных» детей можно успокоить синим цветом, а «синих» детей – красным. «Синий» ребенок – спокойный, уравновешенный, любит делать все, не торопясь, обстоятельно. С удовольствием лежит на диване с книжкой, размышляет, все обстоятельно обсуждает. Он предпочитают душевную дружбу с самоотдачей и самопожертвованием, потому что, в противоположность «красным» детям, ему приятно отдавать, а не получать. Часто дети выбирают синий цвет не потому, что они спокойны, а потому, что в данный момент очень нуждаются в покое.

"Фиолетовые дети" На языке цвета фиолетовый означает ночь, тайну, мистику, созерцание, внушаемость. Дети живут богатым внутренним миром и отличаются артистизмом, очень чувствительны. Их легко загипнотизировать, они возбудимы. Стремятся произвести впечатление, но

при этом способны посмотреть на себя со стороны. Очень ранимы, более других нуждаются в поддержке и поощрении.

"Сине-зеленые дети" На языке цвета «сине-зеленый» означает воду, лед, холод, глубину, гордость, престиж, тщеславие. Данный цвет – индикатор состояния нервной системы. У того, кому он нравится, нервы перенапряжены. Такое нервное напряжение определяется характером человека, или может быть вызвано ситуацией, когда человек боится ошибиться, лишиться достигнутых успехов, вызвать в свой адрес критику. Не случайно «сине-зелеными» являются все чиновники и администраторы. Поэтому очень важно уберечь «сине-зеленых» от излишней регламентации. Необходимо предоставить ребенку больше свободы, поощрять инициативу, заменять наказание на поощрение, возможно, снизить требования (например, не требовать учиться только на пятерки).

"Зеленые дети" «Зеленый» ребенок считает себя заброшенным и очень нуждается в материнской любви. Чтобы он не вырос в «зеленую» личность (консервативную, боящуюся перемен, которые у нее ассоциируются с потерями), требуется особое творческое воспитание, развитие открытости, интереса. Такому ребенку необходимо чувство защищенности, надежности.

"Оранжевые дети" Эти дети легко возбудимы, так же, как «красные» и «желтые», но это возбуждение не имеет выхода. И дети веселятся, шалят, кричат без всякой причины. Поэтому так опасен оранжевый цвет: когда к оранжевому солнцу добавляется оранжевое небо, да еще оранжевая мама – этот цвет становится визгливым, неприятным, он раздражает и опустошает.

"Коричневые дети" В коричневом цвете оранжевый глущится черным, дискомфорт первого не так заметен. Приземленный, уютный и даже приятный в небольших дозах коричневый цвет у «коричневых» детей становится способом создавать свой мир, надежный и закрытый, маленький мир, который будет создавать чувство безопасности. Существует много причин «коричневого» дискомфорта: слабое здоровье, семейные неурядицы, участие в драматических событиях, и, наконец, умственная неполноценность.

"Черные дети" Черный цвет, как цвет угрозы, совершенно противопоказан детям. Дети редко предпочитают его, но если ребенок предпочитает всем цветам черный – это свидетельствует о преждевременно созревшей сложной психике и о стрессе, перевернувшем жизнь ребенка. Чем предпочтительнее цвет, тем сильнее угроза, тем драматичнее состояние ребенка.

"Серые дети" Иную психологическую картину дает серый цвет, тоже противопоказанный детям и означающий рутину, беспросветность, отторжение, бедность. Чаще всего «серые» дети очень тихие, несмелые, замкнутые. «Серая» ситуация возникает, когда ребенка отгородили или он сам отгородился от других детей. Если человек не может определить, нравится ему серый цвет или нет – это первый признак усталости.

"Пастельные цвета"

Это типичные инфантильные тона, и если их предпочитает взрослый, значит, он сохранил в себе «ребенка» и связанные с этим черты характера.

Голубой цвет говорит о свободе, беззаботности, склонности к перемене обстановки. Обычно его предпочитают мальчики. Часто из таких мальчиков вырастают моряки или летчики.

Розовый цвет обычно предпочитают девочки. «Розовый ребенок» обычно нежный, слабый, робкий. Такой ребенок очень зависим от окружающих, нуждается в постоянной поддержке. Когда розовый цвет предпочитает мальчик, он как личность проявляется сильнее.

Лиловый цвет также обычно предпочитают девочки. Он говорит о таких чертах характера как слабость, нежность, чувство одиночества, незащищенность. «Лиловый» ребенок часто погружен в свой собственный мир, как правило, очень артистичен.

3. Крыша

А вот такая замечательная крыша будет у нашего дома (макет крыши уже заготовлен)

4. Чердак

А теперь обратите внимание на то пространство, которое у нас не заполнено – это место между потолком и крышей, оно называется чердак. Что в реальной жизни обычно лежит в доме на чердаке? (старые вещи) Правильно, люди держат там те вещи, которыми активно уже не пользуются, но выбросить жалко, потому, что они дороги, они хранят память, тепло и, возможно, надежду на лучшее. Эти вещи связывают людей, живущих в доме, с прошлым, настоящим и будущим. В отношениях между людьми также существуют невидимые нити – правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу в коллективе. Задание: я предлагаю вам положить и на наш чердак те положительные качества (характеристики), которые мы будем хранить.

Характеристики (написаны на карточках):

- участие в совместных делах
- сотрудничество
- взаимопомощь
- враждебность
- доброжелательность
- одобрение и поддержка
- обиды и ссоры
- помощь новичкам
- зависть
- злословие и оскорбления
- сплетни

Это мы убираем на чердак, а это выбрасываем.

Вывод:

Ребята, у нас получился красивый дом? Как вы думаете, будет ли нам комфортно в нем?

Мы молодцы, сегодня все вместе мы построили такой замечательный, красивый дом, и это доказывает, что у нас дружный, сплоченный коллектив. Вы согласны со мной? Но нам еще предстоит долгий совместный путь и

возможно будут и трудные моменты, но я надеюсь, что мы сможем преодолеть все испытания, потому что вместе мы - сила! А сейчас я предлагаю вам, ребята, сфотографироваться всем вместе возле нашего дома. Пусть эта фотография, спустя годы, напоминает о нашем дружном коллективе. На этом наша беседа окончена. Всем большое спасибо!

Упражнение «Жильцы нашего дома»

Теперь каждый из участников берет небольшой листок бумаги и рисует на нем свой портрет, пишет свое имя, а на обратной стороне пишет «Девиз жизни». Когда каждый нарисует себя, он должен передать свой портрет другому участнику и тот должен на обратной стороне листа написать те положительные характеристики, которыми обладает автор портрета.

Цель: Создание условий для самовыражения и создание у участников положительного отношения друг к другу. Развитие положительной самооценки и самоуважения.

«Заселение дома»

После того как портреты готовы, необходимо расселить этих «жильцов» в доме (прикрепить портреты к дому). Например: участник говорит «я заселяю в наш дом... (имя участника), потому что он(а)(зачитывает характеристики) и живет под девизом... - очень интересный и нужный человек».

«Законы нашего дома»

Теперь группе надо подумать, какие правила и законы они хотели предложить для всего коллектива, чтобы у них было больше возможности понимать и принимать друг друга и бесконфликтно всем вместе жить в построенном доме. Первая команда думает над тем, что можно делать, а вторая, что нельзя делать в коллективе.

Занятие 3.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
6. Рефлексия.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему. Это упражнение

развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

Упражнение «Наши эмоции – наши поступки».

Цель: Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне плохо, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я спокоен, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...

* Мне хорошо, когда -

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам, что, когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто "размораживал"?». Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

Дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание: Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности. Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних. Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для ведущего, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом

они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или

повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж - открытое хищение имущества.

Кража - тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная. Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что, то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о занятии.

Занятие 4

Часть 1

Цели: повысить эмоциональную компетентность участников занятия, осмыслить причины возникновения позитивных и негативных эмоций, способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.)

Задачи:

- знакомство с эмоциями;
- осознание проявления эмоций;
- поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме.

Оборудование: 2 комплекта карточек с рожицами, изображающими различные эмоции, и такого же количества карточек с названием эмоций, карандаши, фломастеры бумага.

Ход занятия

1. Вводная часть (разминка).

Упражнение «Пожелания»

Инструкция. «Начнем работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

2. Основная часть

Ведущий: эмоции играют важную роль в нашей жизни. Они несут информацию о том, что происходит вовне и внутри человека, являются сигналами о потребностях и желаниях. В общении эмоции позволяют «увидеть» психологические границы другого человека и обозначить свои собственные. Эмоции придают дополнительную окраску самому человеку, его личности и обогащают жизнь.

Человек от рождения испытывает самые разные чувства - страх, боль, беспомощность, злость, радость, ревность, любовь - не потому, что так нужно, а потому, что они есть.

В эмоциях и чувствах как раз и отражается соотношение между тем, «чего хочет» человек, и тем, что «может».

Эмоции необходимы для удовлетворения наших потребностей (желаний). Эмоции приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, насколько происходящее согласуется с потребностями (нашими желаниями). То есть если потребность удовлетворена, то человек испытывает положительные эмоции, если нет, то - наоборот.

Многие люди не умеют осознавать собственные эмоции и чувства (любовь, понимание, удивление, радость и др.) Поэтому важно уметь анализировать свои чувства осознавать их.

Упражнение «Какое чувство возникает»

Ведущий просит участников принять удобную позу и закрыть глаза. Он называет звуки, задача участников - осознать, какие чувства эти звуки вызывают.

Перечисляемые звуки: резко тормозит машина, звук оркестра, настраивающего инструменты перед началом концерта, шум морских волн, набегающих на берег, смех за окном, упала и разбилась чашка, оружейные залпы во время праздничного салюта, громкий крик, плач ребенка и т.п.

Затем ведущий просит участников перечислить все известные им чувства и записывает их на доске или ватмане. Проводит мозговой штурм на тему: «Зачем нужны всякие чувства?». Предлагает сделать рисунок «Плохие и хорошие чувства».

Участники группы выполняют рисунки на данную тему на чистом листе, по желанию показывают группе и обсуждают.

Техники направлены на развитие эмоциональной сферы, обогащение эмоционального словаря, умение дифференцировать собственное эмоциональное состояние, выработку адекватного отношения положительным и отрицательным эмоциям.

Изучая эмоциональные состояния, ученые установили, что отрицательные эмоции сопровождаются напряжением мышц тела. На любое событие душа и тело реагируют совместно. Обычно сначала возникает какое-либо чувство, под влиянием которого мы совершаем определенные действия, поступки. Но нередко наоборот - мы сначала совершаем какие-либо действия, а затем испытываем чувства, которые связаны с этими действиями. Сначала вздрагиваем, а потом пугаемся. Сначала «вешаем голову», обмякаем, а потом замечаем, что упало настроение. Начинаем со слабой, неяркой улыбки, затем эмоционально разогреемся и, наконец, чувствуем, что настроение выровнялось.

Упражнение «На что похоже мое настроение?»

Инструкция. «Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже сейчас ваше настроение?»

Упражнение выполняется в кругу, с мячиком. Варианты: «На какую погоду, (музыку, цветок, животное и т. д.) похоже ваше настроение?»

Упражнение «Карточки»

Позволяет развивать словарь эмоций, укрепляет соотнесение названия эмоции с мимическим ее выражением, осознание индивидуального и общего в выражении эмоций.

Инструкция. «Разбейтесь на две команды. Сейчас я раздам вам набор карточек, на которых нарисованы разные рожицы. Вам надо будет за одну минуту подобрать к каждой рожице карточку, обозначающую эмоцию, которую она выражает».

Варианты. Если участники группы достаточно свободно владеют языком эмоций, то можно попросить их самих, без опоры на карточки, подобрать названия к каждой карточке.

Упражнение «Зеркало»

Инструкция: один человек показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь, «передразнивает» его как можно точнее и передает дальше - своему соседу. «Гримаса» передается по кругу. Упражнение заканчивается, когда гримаса возвращается к первому участнику. Таким же образом «передаются» еще несколько эмоций.

Обсуждение: каков механизм узнавания чувств? Какие мышцы при этом задействованы? Что вы чувствуете, когда видите мимическое изображение эмоции?

Упражнение «Нарисуй за минуту»

За одну минуту нарисуйте свое настроение, не рисуя ничего конкретного, - используйте только линии, формы, различные цвета... Теперь передайте свой рисунок соседу справа... Посмотрите внимательно на рисунок, который оказался у вас в руках. Попробуйте угадать, какое настроение изображено на нем.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли тебе было нарисовать свое чувство?

Поняли ли то чувство, которое ты хотел выразить?

Какие чувства чаще всего звучали в нашей группе?

Какие чувства (почти) не выражались в нашей группе?

3. Заключительная часть

Упражнение «Цветок чувств»

Инструкция. «На нашем занятии было много всего и много разных чувств было у нас. Подумайте, какие чувства сегодня были у вас на занятии». Детям предлагаются разноцветные «лепестки» - какого цвета им хочется. «На этих лепестках напишите, пожалуйста, чувства которые вы испытывали сегодня». Затем каждый называет свои чувства и кладет лепесток в центр круга. Таким образом, получается цветок чувств всей группы.

Часть 2

«Мой внутренний мир»

Цель: знакомство с эмоциями и чувствами, обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний.

Человек от рождения испытывает самые разные чувства-страх, боль, беспомощность, злость, радость, ревность, любовь - не потому, что так нужно, а потому, что они есть.

В эмоциях и чувствах как раз и отражается соотношение между тем, «чего хочет» человек, и тем, что «может».

Эмоции необходимы для удовлетворения наших потребностей (желаний). Эмоции приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, насколько происходящее согласуется с потребностями (нашими желаниями). То есть если потребность удовлетворена, то человек испытывает положительные эмоции, если нет. то - наоборот.

Многие люди не умеют осознавать собственные эмоции и чувства (любовь, понимание, удивление, радость и др.) Поэтому важно уметь анализировать свои чувства, осознавать их. Упражнение «Какое чувство возникает»

Ведущий просит участников принять удобную позу и закрыть глаза. Он называет звуки, задача участников - осознать, какие чувства эти звуки вызывают.

Перечисляемые звуки: резко тормозит машина, звук оркестра, настраивающего инструменты перед началом концерта, шум морских волн, набегающих на берег, смех за окном, упала и разбилась чашка, оружейные залпы во время праздничного салюта, громкий крик, плач ребенка и т.п.

Затем ведущий просит участников перечислить все известные им чувства и записывает их на доске или ватмане. Проводит мозговой штурм на тему: «Зачем нужны всякие чувства?». Предлагает сделать рисунок «Плохие и хорошие чувства».

Участники группы выполняют рисунки на данную тему на чистом листе, по желанию показывают группе и обсуждают.

Техники направлены на развитие эмоциональной сферы, обогащение эмоционального словаря, умение дифференцировать собственное эмоциональное состояние, выработку адекватного отношения положительным и отрицательным эмоциям.

Изучая эмоциональные состояния, ученые установили, что отрицательные эмоции сопровождаются напряжением мышц тела. На любое событие душа и тело реагируют совместно. Обычно сначала возникает какое-либо чувство, под влиянием которого мы совершаем определенные действия, поступки. Но нередко наоборот - мы сначала совершаем какие-либо действия, а затем испытываем чувства, которые связаны с этими действиями. Сначала вздрагиваем, а потом пугаемся. Сначала «вешаем голову», обмякаем, а потом замечаем, что упало настроение. Начинаем со слабой, неяркой улыбки, затем эмоционально разогреваемся и, наконец, чувствуем, что настроение выровнялось.

Упражнение «Выражение настроения»

Участникам дается инструкция двигаться по комнате и постараться почувствовать свои ноги и ступни, руки и кисти, пальцы, позвоночник и голову. Ведущий просит участников отметить «сонные» и «бодрствующие» части тела, подумать о том настроении, с которым они пришли на занятие, и выразить его походкой.

Затем ведущий предлагает изобразить походкой другие состояния и настроения: очень уставшего человека; счастливого человека; человека с нечистой совестью; предельно собранного человека; гения, получившего премию; канатоходца.

Данное упражнение позволяет выразить свои эмоции через тело. Развивает воображение. Позволяет экспериментировать с образом собственного «Я».

Наше душевное состояние влияет на физическое и наоборот. Психическое напряжение рождает напряжение в мышцах. Расслабление мышц, напротив, вызывает

снижение эмоционального напряжения, успокоение. Это обратное влияние можно и нужно использовать, если мы хотим научиться контролировать свое эмоциональное состояние.

Рефлексия.

Вывод: все эмоциональные состояния (и положительные, и отрицательные) отражаются в теле, т.е. душевное состояние влияет на физическое и наоборот: влияя на тело, можно изменить и свое эмоциональное состояние.

Приложения:

УПРАЖНЕНИЕ «СКУЛЬПТУРА ЧУВСТВА»

Участники разбиваются на пары - скульптор и «глина». Скульптор лепит из глины скульптуру задуманного чувства. Остальные участники отгадывают, что за чувство изображено.

УПРАЖНЕНИЕ «БУМАЖНЫЕ МЯЧИКИ (СНЕЖКИ)»

Эта игра учит канализировать свои агрессивные чувства через игру, дает возможность снять эмоциональное напряжение в группе или эмоционально включиться в работу усталым или апатичным детям.

Материалы. Старые газеты или что-то подобное; клейкая лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Инструкция. «Возьмите каждый по большому листу газеты, как следует скомкайте его и сделайте из него хороший, достаточно плотный мячик. Теперь разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника.

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Услышав команду "стоп!", вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. И не перебегайте, пожалуйста, за разделительную линию» (2-3 мин.).

УПРАЖНЕНИЕ «МОРСКОЕ ЦАРСТВО»

Материалы. Большие листы ватмана, мелки, карандаши или фломастеры разных цветов, аудиозапись шума волн.

Инструкция. «Мы с вами будем рисовать сейчас подводное царство. Представьте себе, что перед вами океан. И в океане живут разные рыбы, раки, акулы, морские звезды. Но так как это волшебное подводное царство, то там еще могут жить чудовища. Мы будем их рисовать. Какие - вы можете придумать сами».

Варианты. Это упражнение можно выполнять всей группой, рисуя общее «морское царство», или же разбиться на две команды, каждая из которых будет рисовать свой подводный мир. Ведущий группы также может принимать участие, рисуя воду, волны. Если детям трудно начать самим, то ведущий может начать рисовать что-нибудь простое (змею, например). После

окончания рисования попросите ребят дать название своему рисунку и описать его, а может быть, даже придумать общий сюжет.

Обсуждение.

Выходит ли твое чудовище из воды? Как к нему относятся те, кто его видит? Что в нем страшного? Что оно делает? Как оно пугает окружающих?

Эмоции отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций, обусловленного тем, насколько последние удовлетворяют наши разнообразные потребности.

Любая новая ситуация, информация, которая способствует удовлетворению потребностей (или повышает вероятность их удовлетворения), вызывает положительные эмоции, а информация, снижающая эту вероятность, неизбежно вызывает отрицательные эмоции. Поэтому в одних случаях мы выбираем такое поведение, которое помогает усилить, повторить радость, восхищение, интерес; в других - такое, которое ослабляет или предотвращает страх, огорчение, гнев. Так эмоции регулируют наше поведение. Изменение общего эмоционального фона мы называем настроением.

Высшей формой развития эмоций являются чувства по отношению к чему-либо или кому-либо, связанному соответственно с высшими потребностями человека. Они более сложны и могут быть даже противоречивыми. Чувство любви может включать в себя гордость за любимого человека и радость от его успехов в сочетании с жалостью к нему, страхом за его жизнь и опасением потерять его любовь. Иногда люди с удивлением обнаруживают, что испытывают гнев и ненависть по отношению к любимому. Эмоциональный опыт человека обогащается в процессе личностного роста через сопереживание, возникающее прежде всего в общении с другими людьми. Эмоции и чувства - важнейший регулятор человеческого общения.

Упражнение «Имена чувств»

Инструкция: каждый участник записывает столько «имен» чувств, сколько сможет. Подросток, записавший наибольшее количество, зачитывает их, а психолог в это время записывает слова на доске. Затем подсчитывается количество совпадений этих слов со словами других участников.

Актуализируются наиболее известные (а значит, предположительно, наиболее используемые) эмоции и эмоциональные состояния, объясняется разница между эмоцией и эмоциональным состоянием.

Дети заносят в таблицу чувства, которые для них характерны, и те чувства, которые они испытывают сегодня.

В первой колонке записываются «имена» чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько); в ячейках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются чувства, которые чаще всего испытывались за последние полгода, во второй — чувства, которые участник испытывал сегодня.

Можно по 5-10-балльной системе оценить интенсивность чувства.

Имена чувств

Места, где я обычно испытываю эти чувства:

Дома/На улице/В школе/В новой компании/Среди друзей/В других местах
Обычно

1 . Злость 2. Радость 3. Уныние

Сегодня

1 . Скука 2. Страх 3. Восторг

Далее предлагается выяснить, как окружающие люди понимают наши чувства.

Занятие 5.

Основное занятие (общая часть)

Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это здание, то какое...
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это настроение, то какое...

Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах)

1гр. «Идеальный папа»

2гр. «Идеальная мама»

3гр « Идеальный сын»

4гр. «Идеальная дочь»

Очень часто мы предъявляем к друг другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ для юношей, для девушек список, характеризующий идеального ПАПУ, идеальный СЫН, идеальная ДОЧЬ.

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Викторина «И в шутку и всерьёз».

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключение я предлагаю вашему вниманию викторину:

1. Какое выражение стало символом большой семьи:
 - а) Трое в лодке;
 - б) Четверо за компьютером;
 - в) Пятеро в ванной;
 - г) Семеро по лавкам.
2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)
3. Цветок – символ семьи (ромашка).
4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)
5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»? (матрёшка)
6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).
7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)
8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться)

Часть 1

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям, знакомство подростков с их правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Самые добрые руки».

3. Мозговой штурм «Возможные проблемы, возникающие в семье по поводу моих прав и обязанностей. Пути их решения».
4. Информационно- правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».
5. Составление памятки «Свод законов моей семьи».
6. Рефлексия.

Необходимый материал: ватман, маркер, бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Самые добрые руки».

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Содержание: Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук.

По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение, что самые добрые руки — это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное — растопить лед неприятия взрослых. В таких случаях необходима индивидуальная работа психолога с выпускником.

Мозговой штурм «Возможные проблемы, возникающие в семье по поводу моих прав и обязанностей. Пути их решения».

Цель: знакомство подростков с их правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

Содержание: Дискуссия на тему актуальности обсуждаемой проблемы. Мнение участников по этому поводу. Дискуссия может проводиться с помощью следующих вопросов:

- На что ты имеешь право в своей семье?
- Кому и чем ты обязан?
- Какие права есть у членов семьи?
- Какие законы ты ввел бы в своей семье?
- Что делать, если нет семьи?
- Куда можно пойти, если нет семьи?
- Как защититься от семьи?

- Каково (будет) твое законное место в твоей семье?
- На что ты можешь рассчитывать со стороны членов семьи?
- На что они могут рассчитывать?

Предложим перечень возможных проблем, которые могут стать предметом обсуждения во время мозгового штурма:

- Братья и сестры лишают меня жилищной площади.
- Семья (друзья) продолжае(ю)т приобщать меня к преступлениям, а я не хочу вновь "попадать".
- Я отказываюсь жить в своей семье (например, появление неродного родителя, не принимающего меня, алкоголизм моих родителей и т.д.).
- У меня нет семьи (не было либо не стало).
- Вопрос наследства.

"Сейчас у нас с Вами состоялся разговор, в ходе которого каждый из вас узнал о существовании возможности быть не только наказанным государством, но и также быть защищенным с его помощью. Как вы смогли увидеть, защита иногда бывает необходима даже в семейных отношениях, во многих спорных вопросах, решение которых находится в компетенции закона. Однако вам следует понимать, что выбор остается за вами: знать эти права или пользоваться ими? Попытавшись сегодня решить поставленную вами проблему, предлагая множество решений, вы смогли увидеть, что главное решение действительно существует, и что его можно воплотить и в реальной жизни".

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Содержание: Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий может сказать следующее:

«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенции прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению

полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до

14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будет в данном блоке.

Составление памятки «Свод законов моей семьи».

Цель: закрепление усвоенных знаний.

Содержание: На заключительном этапе занятия необходимо закрепление, что может быть сделано в виде составления небольшой памятки "Свод законов моей семьи", в которой подробно стоит описать права и обязанности каждого ее члена.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Часть 2

Цель: осознание возможности избегания конфликтов с родителями, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Список претензий».

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание: Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий. Ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих

родителей.

Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Цель: Получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

В заключении участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения?

Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних».

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание: Ведущий: «Ребята, настоящие родители беспокоятся о детях, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком».

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

«На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за

вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"».

Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей. Можно обратиться к списку претензий и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается прошедшее занятие.

Часть 3

Цель: осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре, обучение умению сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определять свою позицию по отношению к тому или иному явлению, развитие представлений о своей полезности для других людей.
Необходимые материалы: бумага, ручки, фломастеры, двусторонние таблички для игры «Магазин одной покупки».

Приветствие «Настроение».

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Игра «Семейный пирог».

Цель: Осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре.

Содержание: Игра начинается с дискуссии по проблеме экономической зависимости от семьи, которая может проводиться по следующим вопросам:

- Как я помогаю своей семье?
- Кому и сколько я должен?
- Какое место я занимаю в семейных расходах и доходах?
- Какое значение деньги имеют в моем общении с семьей?

Каждый участник может нарисовать свой семейный пирог, отразив графически участие всех членов семьи в бюджете. Затем группе предоставляется возможность разработать критерии деления семейного пирога. Желательно, чтобы количество критериев было не ограничено, однако каждый из критериев был объясним и реален. Участниками делаются выводы о необходимости участия в семейном бюджете.

Ролевая игра «Диалог отца с сыном».

Цель: коррекция инфантильных установок типа "Родители должны меня обеспечивать", "Я не должен работать" у участников, формировании установки на экономическую автономию в семье.

Содержание: Участникам предлагается исполнить роли в игре: отец и сын. Выбираются 3 исполнителя роли сына. Сюжет игры может заключаться в следующем: сын (17 лет) вернулся из колонии и вечером разговаривает с отцом по поводу дальнейшей жизни. Каждому из "сыновей" даются разные установки, например: 1. До 18 лет я могу не работать 2. Завтра пойду искать работу 3. Если что - то предложат стоящее, пойду на работу, а так - буду отдыхать.

Задача "отца" - понять установки каждого из сыновей, попытаться договориться с "сыном", отследить свое отношение к "сыну" в каждом из случаев. После обыгрывания ситуаций обсуждаются чувства отца в каждом случае. Участники игры осознают необходимость экономического участия в жизни семьи, своих возможностей подобного участия (бытовые обязанности, обучение, работа и т.д.).

Упражнение «Магазин одной покупки».

Цель: осознание правомерности собственного выбора, умение сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определение своей позиции по отношению к тому или иному явлению.

Содержание: Подросток в роли покупателя входит в «зал покупок», где на столе разложены «товары»- карточки, на которых написаны названия различных предметов: гитара, теннисная ракетка, шоколад «Сникерс», жевательная резинка, плеер, футбольный мяч, велосипед, золотая цепочка, фотоаппарат, собрание сочинений А. П. Чехова, джинсы, кроссовки и т. п.

«Продавец» предлагает «покупателю» выбрать одну покупку, благодарит за приобретенную вещь и просит пройти в «зал размышлений», где (стоят 2-3 стула) можно присесть и подумать о плате за товар.

На обратной стороне каждой карточки- «товара» указана «цена»: «Вам еще год придется проходить в старой куртке»; «Жене (мужу) придется считать каждую копейку»; «Редко сможете видаться с друзьями»; «Вам будет завидовать сосед, и у вас могут испортиться с ним отношения»; «Придется отказаться от развлечений» и т.д.

Таким образом, «покупатель» ставится перед выбором, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система его социально-психологических отношений, и он оказывается в роли субъекта выбора.

Приняв решение, «покупатель» переходит в «зал возврата покупок» и говорит «консультанту»: «Я покупаю» или «Я возвращаю». «Консультант» пытается повлиять на решение «покупателя», приводя собственные доводы «за» и «против» покупки: «Теннисные ракетки так редко бывают в нашем магазине. Вы подумайте: может быть, стоит их купить...»; «Редко будете видеть друга, но зато у Вас появятся новые друзья...»; «Золотая цепочка- это так красиво! Жена (муж) будет выглядеть эффектнее ваших друзей (подруг), и не страшно, что жена (муж) еще год проходит в старой куртке...» и т. д.

Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате товара. В некоторых случаях ему все-таки приходится либо одобрить

«возврат», либо выразить отношение к произведенному выбору: «Пожалуй, Вы правы...» или «Что же, это Ваше право...».

Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из «магазина». После этого ведущий может обратиться к участникам с вопросом: «Какие мысли были у Вас во время игры?». В ходе ответов рассуждений подростки могут оценивать мотивацию действий и степень искренности высказываний.

Упражнение «Друг для друга».

Цель: Развитие представлений о своей полезности для других людей.

Содержание: Участникам предлагается подумать и написать, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

Обсуждение: насколько было трудно определить «полезность» человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении задания: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор? Перед началом работы следует предупредить ребят, что, если кто-то не считает кого-то полезным для себя, не стоит на это обижаться, может, это связано с различием в интересах.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Часть 4

Цель: разведение понятий о том, что действительно имеет цену и того, что лишь принято называть ценностью, повышение ценности семьи в глазах подростков, определение главных ценностей семьи, понимание их единства для каждой семьи.

Необходимые материалы: карточки, бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Цена и ценность».

Цель: Размышление участников о принципиальном отличии того, что действительно имеет цену, от того, что лишь принято называть ценностью.

Содержание: Идут торги между владельцем и покупателем, покупатель готов дать самую высокую цену за то, что в руках у владельца. Он говорит: «Продай мне, я дам хорошую цену». В ответ он услышит либо «Продаю», либо «Нет, не могу продать даже за самую высокую цену».

Что же в руках у продавца? Кошка, живущая у него 10 лет; стихи, написанные для любимого человека; килограмм шоколадных конфет; пишущая машинка, доставшаяся от бабушки; текст научной статьи; мяч, в который играет сын; красный шерстяной шарф и др.

Группа, наблюдающая торги, вдруг замечает, что одно продается легко и спокойно, а другое владелец не может продать, как бы его ни упрашивали. (Ведущий при этом должен подыгрывать репликами, усиливая азарт: «Повышайте цену!...» или «Просите лучше - зачем ему старая кошка?!»).

Лучше, если «товар» предварительно обозначен на карточках, розданных владельцам в руки так, чтобы до момента торга наблюдатели не знали о предмете торга. Его содержание открывается только в момент реакции владельца, когда он, например, отвечает покупателю: «У меня есть камешек, привезенный с моря...».

Во время рефлексии психологом незаметно вводятся признаки понятий «цена» и «ценность»: цена- это выражение денежной стоимости; ценность- все то, что значимо в жизни человека. Хорошо проходит рефлексия, если предложить подросткам такую фразу: «Я понял, что...».

Упражнение «Идеальная семья».

Цель: Осознание желаемых семейных отношений, составляющих идеал семейной жизни.

Содержание: Ведущий предлагает представить себе идеальную для каждого участника семью. Участники, сначала по кругу, описывают образ идеальной семьи, в которой все друг друга понимают, возможно, указывают основные функции членов семьи, подчеркивая их значение для всей семьи. Просит рассказать всех желающих какая должна быть идеальная семья, чем она отличается от обычной семьи, чем она лучше или хуже, хотели ли они быть членами идеальной семьи. Дискуссия по проблеме, которая может проводиться с помощью вопросов:

- Какая мораль правильная, а какая - нет?
- Кому принадлежит моя мораль?
- Я достоин семьи или нет?
- Как мне жить без семьи и как семье жить без меня?
- Что такое семейное счастье?
- Кто мне сказал, что хорошо, а что - плохо?
- Достоин ли я любви и уважения своих родственников?
- Уважаю ли я своих родственников?
- Что такое жизнь "по понятиям"?
- По чьим "понятиям" я живу?

Упражнение «Список семейных ценностей».

Цель: Определение наиболее важных для подростков семейных ценностей.

Содержание: Ведущий дает группе задание - составить список из 5 - 10 ценностей семьи, которые будут расположены в порядке их значимости. Ценности записываются ведущим на ватмане и обсуждаются. Большинство голосов определяет порядок значимости, участники объясняют тот или иной порядок ранжирования.

Упражнение «Скульптура семейных ценностей».

Цель: Понимание единства семейных ценностей.

Содержание: Группа делится на 3 - 4 подгруппы, каждая из которых выбирает свою ценность и "строит" ее образ, групповую скульптуру (желательно, чтобы в ее построении участвовали все участники). В процессе выполнения задания ведущий может обращать внимание участников на их особенности взаимодействия друг с другом, а также представления, исходя из которых они "строят" свои скульптуры. Это возможно с помощью уточняющих, проясняющих вопросов, а также с помощью поощрений инициативы и творческих идей у участников. Таким образом, мы получаем несколько скульптур семейных ценностей, каждая из которых может двигаться, говорить, звучать и т.д. Важно, чтобы участники могли показать значение каждой ценности в жизни членов семьи. Возможно построение общей скульптуры семейных ценностей, которая, в конечном счете, должна стать скульптурой ценности семьи. Важно, чтобы все "ценности", находясь в одной скульптуре, смогли найти точки соприкосновения, "ужиться" вместе. Заключение может проводиться с помощью вопроса "Как сочетать свою систему ценностей и ценности семьи?", фиксируется внимание участников группы на более эффективных способах, отмечаются попытки к нахождению путей взаимодействия.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Часть 5

Цель: осознание своей мечты, ценности понятий «любовь» и «семья», помощь в осмыслении предназначения человека и ценности его жизни, собственного образа будущего.

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, карандаши.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Пантомима «Мои неосуществленные мечты».

Цель: Актуализировать мечты посредством невербального выражения.

Содержание: Ведущий предлагает посредством пантомимы изобразить свои мечты. Затем предлагает рассказать о своих чувствах, ощущениях. Подростки делятся с группой мыслями.

Упражнение «Моя семья».

Цель: Способствовать осознанию ценности понятий «любовь» и «семья».

Содержание: Ведущий просит нарисовать рисунок на тему: «Моя семья». Задание должно прозвучать следующим образом: "Нарисуйте свою семью, где каждый член семьи занимается своим обычным делом". Задание должно быть дано наиболее неопределенно, чтобы каждый из участников смог понять его по-своему. В процессе выполнения задания участники могут

задавать вопросы типа "Как рисовать?", "Я не умею рисовать", "Кого рисовать?", "Рисовать себя или нет?" и т.д. Ведущему стоит отвечать на эти вопросы наиболее неопределенно, не задавая рамок и границ. В то же время, важно поддерживать участников в процессе выполнения задания, что можно сделать с помощью высказываний типа: "Попробуй все же нарисовать", "Я думаю, у тебя получится" и т.д. Время выполнения - 25 - 30 минут.

Затем сесть в круг и разложить рисунки на полу- сверху вниз. Ведущий выбирает сначала рисунки с символическими изображениями. Их пускают по кругу, и каждый высказывает свое мнение о рисунках в двух аспектах:

- рациональный: что автор хотел сказать данным рисунком, какие проблемы хотел отобразить;
- эмоциональный: какие чувства, эмоции вызывает этот рисунок.

Каждый по кругу высказывается об этих аспектах рисунков, не оценивая их. Сначала рассматривается первый рисунок. Затем организуется обратная связь: у автора спрашивают, поняли его ребята или нет; что он хотел показать, рассказать этим рисунком; с каким из услышанных мнений он согласен.

После того, как все выскажут свое мнение, высказывается ведущий. Затем рассматривается второй рисунок и т.д.

Затем проводится беседа, в которой могут использоваться следующие вопросы:

- Чем отличаются семейные отношения от отношений с друзьями?
- Зачем мне семья?
- Чему она может меня научить?
- Что меня пугает после возвращения в семью?
- Раздражают ли меня мои родственники? Когда? Почему?
- Будут ли меня любить так же, как и прежде?
- Как мне себя вести с родителями (опекунами)?
- Чего мне хочется от родителей (опекунов)?
- Что мне дает семья?
- Что я могу дать семье?
- Могут ли члены моей (будущей) семьи мне доверять?
- Как восстановить доверие со стороны родственников?

Заключительный этап упражнения может быть посвящен обсуждению конкретных проблем в отношениях, которые, как считают участники, могут появиться при их возвращении. Примерами таких проблем могут быть следующие:

- Опекун не принимает меня
- Опекун не доверяет мне, контролирует каждый мой шаг и встречи с друзьями
- Члены семьи опекуна сознательно "отгораживают" меня от семейных дел
- Члены семьи опекуна обвиняют меня в своих несчастьях
- Семья опекуна частично принимает меня (игнорируют, считая меня "наказанием", и пр.)
- Я не могу создать свою семью, т.к. многих пугает мое прошлое

- Я не могу создать семью, так как меня пугает мое прошлое
- У меня нет семьи

Упражнение «Что человеку дано?».

Цель: Формирование способности осмыслять предназначение человека и ценности его жизни.

Содержание: Ведущий: «Вдумайтесь в высказывание Чабуа Амираджиби: «И было человеку дано: Совесть, дабы он сим изобличал свои недостатки. Сила, дабы он мог преодолевать их. Ум и доброта на благо себе и присным своим, ибо только то благо, что идет на пользу ближним».

Продолжите перечень качеств личности, которые могут послужить на пользу и радость окружающим людям. Напротив зафиксированного перечня поставьте «+» и «-» в зависимости от того, обладаете ли Вы лично этими качествами или нет».

Данное упражнение можно выполнять как по кругу, так и индивидуально. Ведущий в конце упражнения может предложить участникам тренинга обсудить в подгруппах варианты эффективного формирования желаемых качеств и навыков.

Упражнение «Кино».

Цель: Осмысление собственного образа будущего, ценностей жизни.

Содержание: «Представьте, что о вас, когда вам исполнилось 20 лет, сняли фильм. И сейчас каким-то чудом вам удалось его посмотреть. Расскажите, как вы - главный герой фильма- выглядите, чем занимаетесь и т. п. Нарисуйте кадры из фильма».

Обсуждение может быть организовано в кругу по предложенным ведущим примерным вопросам: «Довольны ли вы этим фильмом?»; «Что вам понравилось больше всего?»; «Если вы не совсем довольны, что бы вы хотели изменить в своем образе будущего?»; «Что вам нужно для этого сделать?» и т. д.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 6

Цели занятия:

- Рассказать о последствиях вредных привычек на организм человека.
- Прививать привычки здорового образа жизни и стремление к личностному росту и саморазвитию.
- Воспитывать ответственное и бережное отношение к своему здоровью и здоровью нации.
- Научить вырабатывать в себе твердую отрицательную позицию по отношению к личным негативным проявлениям в обществе.

Оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, слайды, карточки-задания.

Ход занятия:

1. Приветствие участников занятия.
2. Объявление целей занятия.
3. Основная часть.

Ребята, вы много знаете о своем организме, хорошо помните основные гигиенические правила, умеете определить причины многих заболеваний, понимаете, какую опасность таит необдуманное поведение. Сегодня на занятии мы сделаем еще один шаг по направлению к здоровому образу жизни.

Упражнение «Ассоциации по алфавиту»

Пояснение. Упражнение направлено на развитие внимания, оно учит подростков концентрироваться и быстро реагировать. Группа сидит в кругу. Для этого упражнения необходим мячик или предмет, его заменяющий (мягкая игрушка, например). Ведущий наравне с группой может принимать участие в упражнении.

Инструкция. «Сейчас я назову вам какое-нибудь слово на букву «А» и брошу кому-нибудь этот мячик. Этот человек должен назвать свою ассоциацию, которая возникает у него на это слово, но с одним условием: ассоциация должна быть на букву «Б». Далее он бросает этот мячик другому, и тот человек уже должен предложить ассоциации на его слово, но на букву «В». И так далее - по алфавиту.

Например, Арбуз – Большой (это ассоциация на слово «арбуз» на букву «Б») – Великан (это ассоциация на слово «большой» на букву «В») и т.д.

Проводим это упражнение 2 раза. Сначала любое слово на букву «А», а во время 2-го захода слово «Алкоголь» (работа с ассоциациями по вредным привычкам). После первой попытки попросите ребят выполнить это упражнение еще раз, но быстрее. Не разрешайте вслух произносить алфавит. Буквы Ё, Й, Ъ, Ы, Ь.

Анализ упражнения:

- Сложно ли было выполнять это упражнение?

Иногда жизненные ситуации требуют от нас предельной концентрации внимания и сосредоточенности, так как речь может идти о нашей безопасности и здоровье. - Можете привести примеры таких ситуаций?

Теория. Просмотр видео «Вредные привычки».

Так что же такое вредные привычки?

Почему они появляются у молодежи?

Какие вредные привычки есть у студентов нашего техникума (колледжа)?

Как наши студенты относятся к замечаниям в адрес их вредных привычек?

Упражнение «Конфликт ценностей»

Пояснение. В этом упражнении участники готовят и разыгрывают сценки малыми группами (присутствующие разделяются на четыре команды). Каждая подгруппа получает задание – разыграть конфликт между ценностями в различных возрастных группах (подростки – взрослые).

Инструкция. Вы разбили на команды. Сейчас каждая команда получит задание.

Ваша задача придумать и разыграть конкретную сценку о том, как проявляется конфликт ценностей взрослых и подростков. На обдумывание сценки вам дается 5 минут, на подготовку сценки 7 минут, а на ее проигрывание – 3 минуты.

Карточки для подгрупп:

Ситуация 1

Отец хочет, чтобы сын уделял больше внимания учебе, т.к. в следующем году ему поступать в вуз. А сын, между тем, тратит много времени на общение с друзьями: ходит гулять, приводит друзей домой.

Ситуация 2

Родители считают, что «девушку украшает скромность», а их дочь одевается «сексуально» и пользуется косметикой.

Ситуация 3

Родители и бабушки-дедушки хотят, чтобы их сын и внук поступал на юридический факультет. Сын хочет быть музыкантом, все вечера он проводит на репетициях своей начинающей рок-группы.

Ситуация 4

Соседи жалуются родителям подростков на то, что те шумят поздно вечером под их окнами. Подростки не считают, что они в чем-то виноваты.

Анализ упражнения: обсуждение проводится после показа каждой сценки по следующим вопросам.

Вопрос подгруппе, которая смотрела сценку:

- Какая ценность лежала в основе поведения взрослых?
- А какая – в основе поведения подростков?
- В чем выражался конфликт ценностей в сценке, которую вы увидели?

Вопрос подгруппе, которая показывала сценку:

- Что вы хотели показать этой сценкой?
- Согласны ли вы с мнениями «зрителей»?
- Конфликт каких ценностей вы хотели изобразить?

Вопрос ко всем:

- Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в вашей жизни?
- Приведите свои примеры ситуаций, в которых конфликтуют ценности подростков и взрослых?

Упражнение «Дерево проблем»

Цель: показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия – одинаково тяжелыми.

Пояснение. Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше причин, почему люди обращаются к вредным привычкам. Участники другой – как можно больше последствий. На ватмане заготовка – рисунок корней и кроны дерева. После того как закончится время, участники подгруппы «причины» назвать и корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне последствия вредных привычек.

Анализ упражнения. Проанализировать, как любая вредная привычка негативно влияет на человека.

Упражнение «Древо жизни»

– В почву нашей жизни часто попадают так называемые ненужные удобрения: физические, эмоциональные, духовные насилия. Их воздействие очень влияет на корни; появляются неуверенность, стыд, страх, беспокойство, одиночество. И из этих «удобренных» корней вырастает дерево зависимости с ветвями токсикомании, наркомании, алкоголизма, курения и др.

А если в почву добавлять не зло, а более благодатные «удобрения» – доверие, приятие, безопасность, защищенность, поливать это дерево настоящей любовью, вырастает чувство собственного достоинства. А ствол становится здоровым крепким организмом, который начинает приносить плоды. Плоды самоуважения, самореализации, ответственности, радости к жизни.

И только от тебя зависит, чем ты будешь удобрять свою почву жизни.

Упражнение «Причины – последствия»

– Давайте поиграем с вами в игру: перед вами лист бумаги, на одной половине которого мы напишем причины употребления наркотиков, курения, алкоголизма и других вредных привычек, а на другой половине последствия. Я буду писать причину, а вы мне называете последствие.

- чтобы уйти от решения какой-то проблемы;
- уйти от реальной жизни;
- из любопытства;
- чтобы не отставать от других, быть как все;
- потому что не смог отказаться;
- чтобы казаться взрослее;
- чтобы поднять настроение;
- чтобы быть более раскованным, смелым;

Последствия:

- скандалы дома,
- денежные трудности,
- потеря друзей,
- плохое самочувствие,
- столкновение с правоохранительными органами,
- истощение,
- смерть.

– Посмотрите на то, сколь несерьезные причины приводят к таким тяжелым последствиям. И прежде чем что-либо попробовать, нужно подумать, а стоит ли?

Игра-упражнение «Жизнь с болезнью»

Цель упражнения: дать участникам возможность прочувствовать состояние полной зависимости от наркотиков.

Участникам раздаются 12 небольших листочков бумаги и ручка (карандаш). Задание: написать 4 любимых блюда, 4 любимых занятия и 4 любимых человека.

Когда все участники готовы, ведущий говорит: «Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... и не только деньги. Поэтому я прошу отдать по 1-й карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком. Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще 3 листочка. После этого психолог сам проходит по кругу и забирает не глядя по 1 листочку любимого блюда, занятия, близкого человека у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников, – это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека.

ОБСУЖДЕНИЕ

– Как себя чувствовали участники во время игры?

– Как сейчас себя чувствуют?

– С чем (или с кем) труднее было расставаться?

После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка, для того чтобы вывести участников из игровой ситуации.

Упражнение «Стряхни»

Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств.

Встаньте так, чтобы у вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе – слетает с вас как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носка до бедер. А затем потрясите головой.

Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки.

Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились.

АНАЛИЗ:

– Ваше самочувствие после выполнения упражнения?

Правила сопротивления уговорам.

1. Сразу встаньте на свою позицию, не увиливайте и не придумывайте уважительных причин (если вы вступаете в дискуссию, пытаясь аргументировать свой отказ, вас легче сбить с толку, особенно если на вас пытаются давить малознакомые люди);

2. Отказ начинайте со слова «НЕТ»;

3. Повторяйте свое «НЕТ» вновь и вновь без объявления причин и без оправданий: «Нет! Это мое решение. Я не должен вам объяснять, почему НЕТ»;

4. Всегда следует повторять одну и ту же фразу отказа;
5. При усилении давления откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»;
6. Если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Подведение итогов.

Вместе бороться с любой проблемой всегда легче. Поэтому помогайте друг другу бороться с вредными привычками.

И здоровья вам всем!

Так хочется, чтоб были все счастливыми!
Чтоб колокольчиком звенел веселый смех!
Давайте станем каплю терпеливее!
Давайте станем чуточку добрей!
Давайте жить в спокойствии, согласии!
Пусть свет земли нам освещает путь!
Трудиться будем творчески и радостно, но так,
Чтобы здоровый образ жизни сохранить!

Занятие 7

Цели занятия: воспитание у выпускников культуры общения и поведения, формирование умения правильного расходования времени и разумного проведения досуга, внутренней мотивации к изучению тем “Досуг молодежи, проблемы молодежи”, развитие способности к аналитической деятельности.

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.
Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.

Природа поступила справедливо, отмерив для каждого из нас одинаковое количество времени в сутках. Она наделила возможностью каждого распоряжаться своим временем.

Но как раз распоряжаться своим временем у всех разные возможности. От того, какой монетой мы платим времени, зависит многое в жизни человека.

Свободное время должно стать продуктом рабочего времени. Ваш труд - это учеба. Как вы думаете, ваша учеба и свободное время связаны между собой или нет?

Исследование предпочтений подростков.

Часто задается вопрос, как молодежь проводит досуг? А проводит она его по-разному: кто-то просто «просиживает» дома за компьютером или перед телевизором, другие предпочитают просто погулять или пообщаться со своими друзьями. Некоторые молодые парни и девушки помимо учёбы занимаются в секциях или студиях, другие отдают предпочтения дискотекам.

Для выявления предпочтений был проведен социологический опрос среди подростков. С целью выяснения, чему же на самом деле отдают предпочтения, подростки, проведено анкетирование. Всего было опрошено 100 человек, по следующим вопросам:

Какое количество у вас свободного времени? (от 2-3ч, менее 2 ч, от 4-6)

Где проводите свободное время свободное время (свежий воздух, дома, чтение)?

Занятия спортом (регулярно, иногда, не занимаюсь)?

Занятие (музыкой, телепередачи, ПК, кинотеатр, спорт, творчество)?

Опрос: опрошено 100 человек в возрасте 13-17 лет.

Проведенное анкетирование показало:

1. У подростков много свободного времени
2. Большинство из опрошенных, не знают где им провести свободное время, но с удовольствием посещали бы тренажерный зал, спортивные секции (баскетбол, волейбол).

Полученные в ходе исследования (анкетирования) данные, отражают существующую реальность в области досуга подростков:

1. Подавляющее большинство участников исследования являются потребителями продуктов масс-медиа культуры различной направленности (телевидение).
2. Следующая группа анкетированных - это прогулки, игры в ПК, кино).
3. Всего 10 участников анкетирования ответили, что занимаются спортом.

4. Наименьшее количество подростков (по 5), из группы опрошенных занимаются музыкой (музыкальная школа) и творчеством.

В ходе опроса очевидно стремление не всех молодых организовать свой досуг в соответствии с имеющимися интересами и возможностями. Как это сделать оптимально сточки зрения наличия свободного времени, пользы для здоровья, для становления личности? В ходе нашего проекта мы попытались осветить, что круг интересов нашей молодежи достаточно широк, и каждый может найти достойное применение своим способностям.

Время только тогда приносит пользу, когда правильно запланировано и когда и работа, и учеба, и досуг проходят качественно.

К досугу мы относим лишь те часы, которые используются для отдыха и развлечений. В жизни каждого человека эти часы должны быть обязательно.

То, что делает человек во время досуга, связано не только с интересами и наклонностями каждого, но прежде всего с восстановлением умственных и физических сил.

Слушая музыку, гуляя парке, занимаясь в секции, вы можете думать, например, об учебе, особенно если вы творческий человек. Жизнь великих людей показывает, что гениальные открытия совершались в свободное время (Паскаль, Ньютон). И все же лучше в свободное время отключаться от всех проблем. Так быстрее проходит усталость, восстанавливаются силы.

Я знаю много ребят, которые свое свободное время тоже проводят в работе. Когда кто-то увлечен делом, он проводит часы, занимаясь им, и не устает. Ведь впереди нас ждет долгая жизнь и любые навыки обязательно пригодятся.

Свободное время можно разделить на 5 групп:

Первая группа. Действия физические. Что сюда входит? Занятия спортом.

Вторая группа. Действия практические: работа по дому, хозяйственные дела, посещение секций.

Третья группа - действия культурно-художественные: посещение кинотеатров, музеев и выставок.

Четвертая группа - действия интеллектуальные: творчество, участие в конкурсах мастерства.

Последняя - пятая группа: действия, связанные с социальными отношениями: взаимодействие с родственниками, общение с друзьями.

Игра «Путешествие в горы»

Участникам предлагается совершить путешествие в горы. В воображаемом пути у учащихся будет пять остановок. Каждая остановка предполагает два варианта ответа:

1 вариант ответа - 10 баллов;

2 вариант ответа - 5 баллов;

Анализ результатов:

Если ты набрал от 40— до 50 баллов, то: это говорит о том, что даже в игровой ситуации ты не устаешь размышлять над своими поступками.

Ты понимаешь, что каждый твой поступок - это результат твоего отношения к самому себе, людям и миру. Ты осознаешь, что любые твои действия предполагают определенные последствия для тебя и ты поступаешь так, как подсказывает тебе твой разум.

Совершая определенные поступки, ты размышляешь о последствиях их не только для себя, но и для других людей. Если ты научишься рассуждать в игровой ситуации, то в жизни ты избежишь потерь и ошибок, которые поджидают тебя на пути.

Если ты набрал от 30- до 40 баллов, то:

ты считаешь, что можно жить, не думая о последствиях своих поступков. Тебе очень трудно принимать собственные решения, очень часто поступок, совершенный необдуманно, вызывает позднее раскаяние, но, к сожалению, зачастую это бывает поздно.

Тебе иногда трудно ладить с людьми, приспосабливаться к их мнению и желаниям. Однако, очень хочется, чтобы окружающие люди следовали твоим интересам и желаниям.

Если ты набрал 25 баллов, то:

твое поведение - следствие безразличного отношения к себе и другим, что приводит часто к плохим последствиям. Нежелание прислушаться к голосу здравого смысла, единоличное принятие решений, необдуманность в отношениях с людьми может привести к тому, что человек остается в изоляции и страдает как физически, так и психически.

В конце игры ребята подсчитывают баллы и, (по желанию), рассказывают о своем выборе.

Описание игры: «Дорога в горы».

Твой друг живет в горах. Сегодня - выходной день, он пригласил тебя и твоих друзей в гости. Вы решили, что будет полезно прогуляться. К тому же в тех местах, где вы живете, очень жарко и хотелось бы побыть там, где прохладно. Вы садитесь в машину, заезжаете за друзьями и вместе отправляетесь в путь.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА.

Часть дороги очень плохая, впереди - большая яма, полная воды.

Варианты выбора:

1. Вам удастся объехать яму, и вы продолжаете путь.
2. Вы застряли в яме. Выбраться без посторонней помощи невозможно. Придется ждать, пока кто-нибудь вытащит.

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА.

Встречная машина вытщила вас. И вы на автостраде. На часах - полдень. Друзья просят прибавить скорости, в машине очень жарко. Вам хочется прибавить скорость и показать возможности машины.

Варианты выбора.

1. Вы отказываетесь от этой идеи, опасаясь дорожных неприятностей.
2. Вы поддаетесь на уговоры друзей и жмете на газ. Но на дороге - работник автоинспекции и вас штрафуют за превышение скорости.

ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА.

У вас совершенно испортилось настроение, а дорога становится все круче.

Друзья шутят, смеются, требуют увеличить скорость. Общение с друзьями раздражает. У вас возникают неприятные ощущения.

Варианты выбора:

1. Вы открываете окно, включаете радио, и все проходит.
2. Вы останавливаете машину, выходите на обочину, ищете уголок, чтобы полежать и успокоиться.

ЧЕТВЕРТАЯ ОСТАНОВКА.

Раздражение прошло, стало легче. Вы отправляетесь в путь, горная дорога, свежий воздух, хорошая музыка, шутки друзей и вдруг - хлопок: прокол шины.

Варианты выбора:

1. Призвав на помощь друзей, вы меняете колесо и продолжаете путь.
2. Вы в ярости. Настроение безнадежно испорчено. Вы пинаете машину и ушибаете ногу. Пока боль не утихнет, вы не можете отправляться в путь.

ПЯТАЯ ОСТАНОВКА.

Дорога становится все круче. Много времени потеряно, хочется достичь цели быстрее, и немного отдохнуть.

Варианты выбора:

1. Вы обсуждаете с друзьями, как можно изменить план прогулки не в ущерб самой прогулке, себе и друзьям.
2. Вы решаете ехать быстрее, но ГАИ не дремлет... Штраф, неприятные объяснения, ссора с друзьями.

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течет,

Ненагруженное, пустое,

Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

Надо уметь ценить свое время и время других.

Начиная любое дело, научись рассчитывать время: сколько его уйдет на приготовление уроков, сколько на занятия в кружке, на помощь родителям, на прогулку, на игры на компьютере, на общение с друзьями, на просмотр телевизора.

Старайся выполнять намеченное.

Никогда и никуда не опаздывай, всегда приходи в назначенный час, береги время других.

Увлечений может быть много. У человека, который имеет серьезное хобби, всегда более богатый мир,, у него больше друзей, осмысленней воображение.

Высоким этапом мы считаем творчество. Каждый человек способен к творчеству.

Ведь талантливые люди часто занимались творчеством в свободное время, а потом это становилось смыслом всей жизни.

Если ваше увлечение, которым вы занимаете свой досуг, перерастет в дело всей жизни, вы потом не раз благодарным словом вспомните увлечение детства.

Значение досуга сложно переоценить. Это важная сторона жизни каждого человека.

И если вы будете правильно расходовать свое время, полезно проводить свой досуг, вас обязательно ждет успех и вы никогда не станете такими, как герой одного стихотворения.

Скажи, человек,
Как твои дела?
Дела ничего у меня:
Я спал неплохо.
Да ночь мала,
И я прихватил полдня.

Скажи, человек,
А что же успел
Сегодня ты совершить?
Да много успел:
Хорошо поел
И чаю успел попить.

Скажи, человек,
А когда поспал,
Вышел ли ты за порог?
Конечно, вышел,
Да очень устал,
Вернулся не чуя ног.

Скажи, человек,
А что за окном
Увидеть тебе довелось?
Да что там увидишь,
Когда темно
И лютый стоит мороз!

Скажи, человек,
Ну а как потом -
Было ли что-нибудь?
А что потом?
Поиграл с котом!
И вновь прилег отдохнуть.

Скажи, человек,
А, кроме кота,

Есть ли друзья у тебя?
Да что ты!
С друзьями одна маята!
... Больше не спрашивал я.

Занятие 8

Цель мероприятия: обучение выпускников планированию семейного бюджета, изучение структуры семейного бюджета.

Оборудование: анкеты, таблицы для составления семейного бюджета, калькуляторы.

Ведущий: Как правило, на бюджетное обучение выделяются малое количество мест, и, вероятность того, что именно ВЫ будете учиться на бюджетном обучении 50 % на 50%. У вас еще есть время подумать. А я предлагаю Вам здесь и сейчас, с нашей помощью просчитать ВАШ семейный бюджет, определив временной период - 1 год. И уже после этого сделать вывод.

Составление семейного бюджета.

Бюджет – это постатейный перечень всех доходов и расходов за определенный период.

Как же спланировать семейный бюджет? Очень просто.

Для начала рисуем таблицу, которая состоит из двух основных граф: Доход и Расход, каждая из которых подразделяется на Наименование статьи.

Эту работу мы уже сделали за вас и у вас на столах уже лежат готовые бланки бюджета.

Бюджет на _____
Наименование статьи
План
ИТОГО ДОХОДОВ
ИТОГО РАСХОДОВ

Приступаем к его заполнению.

Временным периодом у нас будет являться год. Для примера возьмем месяц февраль, а так как мы будем просчитывать семейный бюджет за год, то мы умножим итоги статей доходов и расходов на 12 соответственно. Затем вы запишите все в свои бланках.

Итак, вместе со мной планируем доходную часть семейного бюджета. Подумайте, из каких статей будут складываться доходы вашей семьи на планируемый месяц? Сюда могут быть отнесены и заработная плата, пенсии, стипендии, выплаты детских пособий, а также премии и оплата разного рода шабашек (подработок). В столбце «План» напротив каждой статьи проставьте сумму предполагаемых поступлений в семейный бюджет.

Все справились с заданием и отразили доходы своих семей? Теперь подсчитайте общую сумму финансовых средств, на которую ваша семья может рассчитывать в следующем месяце и отразите ее по статье ИТОГО ДОХОДОВ.

Переходим к планированию расходной части семейного бюджета. Подумайте, какие расходы предстоит совершить вашей семье в следующем месяце. Не забудьте указать расходы на питание, одежду, коммунальные, транспортные услуги и прочие.

Больших финансовых высот достигнут те лица, которые накапливают свои средства и инвестируют их. Поэтому постарайтесь предусмотреть статью Накопления, если это возможно.

Теперь в итоговой строке подсчитываем, какую сумму ваша семья планирует потратить в следующем месяце.

Теперь подсчитаем, хватит ли предполагаемых доходов на предполагаемые расходы. Для этого из суммы в строке «Итого доходов» вычтите «Итого расходов». Если остаток получился отрицательным, то уже видно, что ни о каком накоплении речи быть не может, а вашим родителям придется задуматься, что делать: отказываться от некоторых трат, брать кредит или искать шабашку.

Каждому участнику предлагается заполнить таблицу.

Доходы	Расходы
Заработная плата 20 000 руб.	Питание: дома (покупка продуктов)
Проценты с банковского депозита 750 руб.	Кафе
	Плата за квартиру
	Покупка одежды
	Мобильный телефон
	Интернет
	Подарки
	Хобби
	Хозтовары
	Инвестиции
	Непредвиденные
Итого: 20 750 руб.	Итого:

Далее предлагается обсудить статьи расходов.

<i>Семейные доходы</i> (в % к общему доходу семьи)		<i>Семейные расходы</i> (в % к общим расходам семьи)	
	%		%
1. Заработная плата членов семьи	80	1. Обязательные платежи	25
2. Пенсии, стипендии, пособия	9	2. Питание	40
3. Доход от личного подсобного хозяйства	4	3. На непродовольственные товары	20
4. Доход от других источников	7	4. На культурно-бытовые	10

- ценных бумаг;
- от сдачи недвижимости и других средств в аренду;
- выплат и льгот от общественных организаций;
- от предпринимательской деятельности

услуги

5. Накопления, сбережения 5

Тест-опросник:

1. Как вы думаете, какое состояние бюджета считается лучшим с экономической точки зрения и почему?
2. Из чего складывается доходная часть семейного бюджета?
3. Перечислите источники доходов вашей семьи?
4. На какие виды расходов распределяется доход семьи?
5. Что включают в себя обязательные платежи?
 - налоги;
 - взносы в общественные организации,
 - погашение ссуд в банке, кредитов;
 - оплата коммунальных услуг(квартплата, отопление, газа, вода, электроэнергии, телефона, радио и т.д.);
 - транспортные расходы;
 - оплата детского сада;
 - дополнительные услуги образования.
6. Как следует поступать, если расходы больше, чем реальные доходы?
7. Кто в вашей семье является "домашним бухгалтером"? Почему?

Домашний бухгалтер – это член семьи, который занимается семейной бухгалтерией, т.е. ведет хозяйственную книгу в которой записывает все суммы доходов и расходов за определенный период времени. Сейчас в большинстве семей сложилась такая система, когда все нити семейного бюджета находятся у женщины. Но и вы не должны чувствовать себя сторонними наблюдателями. Каждый должен иметь право голоса в распределении доходов и уметь это делать рационально. Побыв в роли главного экономиста даже непродолжительное время, вы поймете, что расходовать деньги грамотно, целенаправленно, осмысленно – труд непростой. Но всему можно научиться.

А чтобы посмотреть, действительно ли вы поняли, зачем нужно рассчитывать семейный бюджет, проведем небольшой **тест**: «Умеете ли вы считать деньги».

Задание: Проверьте свои способности в управлении семейной экономикой с помощью шуточного теста.

Вопросы тестирования	да	нет	Сведения приблизительные, мнение неопределенное
Знаете ли вы, сколько денег осталось до зарплаты?	20	5	7
Вы увидели модную вещь. Будете ли интересоваться ее стоимостью и приобретать ее?	7	20	6
Считаете ли вы, что холодильник более необходимая вещь, чем музыкальный центр?	25	2	11
Покупаете ли про запас постельное белье?	1	18	8
Заказываете ли такси, когда вам необходимо ехать далеко, а на улице дождь?	4	16	6
Верите ли вы, что свое материальное положение можно улучшить, участвуя в различных лотереях, розыгрышах?	2	24	12
Помогают ли вашей семье дедушка и бабушка средствами для покупки вещей?	11	14	3
Берете ли вы кредиты?	17	5	6
Считаете ли вы, что экономнее все делать дома вручную, чем тратить на бытовую технику?	9	15	3
1. Собираясь в магазин, составляете ли вы список необходимых покупок?	14	3	5
2. Отдаете ли вы вещи, из которых вы выросли малоимущим или в благотворительные организации?	9	9	0

Ответив на вопросы, подсчитайте набранные очки.

30-40 очков. Да, в вашем доме не имеют никакого понятия о том, что деньги любят счет. И задолго до зарплаты встает вопрос: у кого бы занять нужную сумму. Всякие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в штыки. Постоянно строите планы, как бы быстро и легко стать состоятельным. Вам стоит задуматься над перспективами своей жизни.

40-100 очков. Квалификация домашнего экономиста у вас невысокая. Вы сознаете, что никто, кроме вас, не виноват, что деньги утекают, как вода

сквозь пальцы, но как навести порядок, не имеете понятия. Вы постоянно мучаетесь в раздумьях, какая вещь вам более необходима и тем не менее довольно часто приобретаете нечто лишнее. Вам необходимо навести железную дисциплину в расходах.

100-170 очков. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанного рубля. В будущем вы станете хорошим домашним экономистом.

170-180 очков. Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни, знаете и средства для достижения цели. Вы не будете залезать в долги, брать ссуды, но и сами дадите в долг в редких случаях. Окружающие считают, что у вас дом «полная чаша». В вашей семье часто говорят: «Мы не настолько богаты, чтобы покупать дешевые вещи».

Занятие 9

Цель: сформировать общую готовность профессионального самоопределения, активизировать проблему выбора профессии, выявить профессиональные интересы у обучающихся; расширить представления о мире профессий и их особенностях; формировать навыки эффективного общения, уверенного поведения; помочь обучающимся осознать основные специфические черты избранной ими профессиональной сферы; развивать творческие способности.

План занятия:

1. Вводный этап. Приветствие. Введение. Знакомство с темой занятия.
2. Основной этап. Теоретический материал (устный журнал, презентация). Обсуждение. Просмотр видеосюжетов. Игры “Цепочка профессий”, “Автобус”. Деловая игра “А вот и Я!”
3. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Тест-опросник.

Пословицы о труде.

- 1) Кто не работает, ... (тот не ест).
- 2) Хочешь есть калачи – ... (не сиди на печи).
- 3) Кто любит труд, ... (того люди чтут).
- 4) Без труда не вытащишь ... (и рыбку из пруда).
- 5) Труд человека кормит, ... (а лень портит).
- 6) Землю красит солнце, ... (а человека труд).
- 7) Кто на все руки, у того ... (нет скуки).
- 8) К чему душа лежит, к тому ... (и руки приложатся).
- 9) Как ты к работе, так и ... (работа к тебе).
- 10) Что потопаешь, то ... (и полопаешь).

Пословицы о профессиях.

Автомеханик

- Автомашина мертва, а смазки просит.
- Раньше мерили дорогу саженьями да аршинами, а теперь автомашинами.

- Машина любит ласку, уход и смазку.
- Машиной овладеешь — легче путь одолеешь.

Работники сельского хозяйства

- Что посеешь, то и пожнешь.
- Один с сошкой, а семеро с ложкой.
- Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит.
- Мощный комбайн — в поле хозяин.
- На острую косу много сенокосу.
- Есть сено, так есть и хлеб.
- На то и агроном, чтоб колхоз был с зерном.
- Слушай агронома — будет хлеб и солома.
- Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.
- Трактор в поле, что танк в бою.
- Нынче в поле тракторист, завтра в армии танкист.
- Каков тракторист — таков и трактор.

Закройщик, швея, ткачиха, портной

- Хороший закройщик все выкроет.
- Швецу гривна, а закройщику рубль.
- Кроить не шить: после не распорешь.
- Как ни крой, а швы наружу выйдут.
- Не велико веретено, а всех одевает оно.
- Без веретена пряжи не спрядешь.
- Без топора не плотник, без иглы не портной.
- Куда иголка, туда и нитка.
- Швец швеца по наперстку знает.

Плотник

- Плотник топором думает.
- Плотник без топора, что изба без угла.
- Где ступит, тут и стукнет.
- Плотник стучать охотник.
- Клеек да рубанок — друзья плотнику.
- Плотник и в поле работник.
- Не клей держит, а рубанок.
- Плотника не шуба греет, а топор.

Мастер

- Каков мастер, такова работа.
- Кушанье познается по вкусу, а мастерство — по искусству.
- Работнику — полтина, мастеру — рубль.
- Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
- Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастера.
- По работе и мастера знать.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Недаром говорится, что дело мастера боится.
- Всякая работа мастера хвалит.

- Люби дело — мастером будешь.
- Навык мастера ставит.
- На все руки мастер.

Повар

- Добрый повар стоит доктора.
- Хороший повар сам себя хвалит.
- Не все те повара, что с длинными ножами ходят.
- С хорошим поваром жить не тужить.
- Хороший повар и в бою кашу сварит.
- Повар и нюхая наестся.
- Повару — первый кусок.
- Повар с голоду не умрет.
- Не веришь повару, сам ступай по воду.

Продавец

- Товар лицом продавай, а покупателя не надуй.
- Покупатель дома хвалит, а продавец — в лавке.
- Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог.
- Товаром лавка красится.
- Не тот товар, что лежит, а тот, кто к покупателю бежит.
- Хороший товар не залежится.
- Товар полюбится, так и деньги найдутся.
- Угоди на вкус — и товар не залежится.
- Всякий свой товар хвалит.
- Куплей да продажей торговля стоит.
- Торговля знает меру, вес да счет.
- Торговать — так по сторонам не зевать.

Учитель, воспитатель

- От учителя наука.
- Почитай учителя как родителя.
- Ученику — удача, учителю — радость.
- По ученику и об учителе судят.
- Дерево и учитель познается по плоду.
- Учитель в школе, что посев в поле.
- Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно.
- Учи других и сам научишься.
- Идти в науку — терпеть муку. Без муки нет и науки.
- Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.
- Учить — ум точить.
- Каждый учитель учит по-своему.
- Новому путь — дальше старого, ученику — дальше учителя.
- Высоко дело учительства, но и трудно оно.
- И гряда книг не заменит хорошего учителя.
- Только уважая учителя, сам станешь учителем.
- Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь.
- Наказывать легче, воспитывать труднее.

- Верная указка — не кулак, а ласка.
- Детей учить — не лясы точить.
- Воспитать ребёнка — не выпустить цыпленка.
- К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь.
- Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
- Воспитание и вежливость в лавочке не купишь.

Рабочий на заводе

- Каков рабочий, такова ему и плата.
- По работе и рабочего знать.
- Белоручка — не рабочий.
- На рабочего дело найдется.
- Пришел в цех — работай лучше всех.
- Цех чистоту любит.
- Один — за всех, за тебя — весь цех.

Военные профессии

- Наша армия сильна, ею гордится вся страна.
- Наша армия готова разгромить врага любого.
- В армию пошел — родную семью нашел.
- Призовут — мы не потужим, Родине послужим.
- Русский воин похвалы достоин.
- Опытному воину река не преграда.
- Бывалый воин опытом богат.
- Если по-русски скроен, и один в поле воин.
- Умелому воину зима не помеха.
- Офицер — солдату пример.
- Офицер в доблести пример.
- Слово офицера не расходится с делом.
- Офицеры в трудностях — впереди, а на отдыхе — позади.
- Каковы офицеры, таковы и войска.
- Офицер молод, а тверд, как молот.

Пословицы и поговорки.

- Отгадайте, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках.

- 1) Куй железо, пока горячо. (Кузнец)
- 2) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак)
- 3) Не игла шьёт, а руки. (Швея)
- 4) Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник)
- 5) Корова черна, да молоко у неё бело. (Доярка)
- 6) Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (Хлебороб)
- 7) На охоту ехать — собак кормить. (Охотник)
- 8) Цыплят по осени считают. (Птичница)

КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ?

«Все профессии нужны, все профессии важны».

По предмету труда можно выделить пять типов профессий. Предметом профессий первого типа являются люди. Поэтому их называли профессиями типа “человек - человек”. Это: врач, медсестра, воспитатель, учитель,

секретарь, продавец, футболист, инспектор социальной службы, полицейский.

Тип “человек – техника” включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, ремонтом техники. Это сварщик, инженер, архитектор, водитель, тракторист, швея, электромонтёр, маляр, столяр, пожарный.

Тип “человек – знаковая система” объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами. Это: переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, строитель.

К типу “человек – художественный образ” можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием различных изделий. Это: художник, журналист, композитор, актёр, закройщик, парикмахер.

К типу “человек – природа” можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. Это: агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар, повар.

По характеру труда выделяют два класса профессий:

1) Профессии исполнительного класса связаны с выполнением решений, с работой по заданному образцу. Это: агент, медсестра, продавец, кассир, парикмахер. Профессии этого класса не требуют высшего образования.

2) Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, планированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования. Это: врач, психолог, учитель, юрист, инженер и т.д.

Игра «Один день из жизни...».

Проиллюстрируйте день из жизни специалиста той профессии, которую вы выбрали, с помощью имен существительных. Например, повар – утро, холод, огонь, свет, запах, кастрюля, меню, ложка, соль, вода, крупа, обед, ужин, сумка, продукты, усталость, сытость, сон.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ.

Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, системный администратор, главный бухгалтер, специалисты по информационным технологиям. В последнее время в России появились *новые профессии*.

Web-программист, web-дизайнер – это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Аудитор – это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний, оценивает её успешность и эффективность.

Бренд-менеджер – специалист, который придумывает образ продукта – бренд – и продвигает этот образ в массы.

Логистик – специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки

грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, даёт советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.

Чтобы правильно, осознанно выбрать профессию, нужно оценить её положительные и отрицательные стороны. Тогда вам не грозит разочарование и выбор будет по-настоящему осознанный.

Самые редкие профессии

Титестер - дегустатор чая.

Постижёр - это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов.

Таксидермист – это чучельник. Он изготавливает чучела животных.

Актуарий - специалист по страхованию, занимающийся разработкой научно обоснованных методов, исчисления тарифных ставок по долгосрочному страхованию жизни.

Копирайтер - это креативный, творческий специалист по созданию рекламных слоганов и текстов, который пишет также заказные статьи, прямо или косвенно носящие рекламный характер.

Игра «Самая-самая».

- Отгадать профессии с элементами юмора.

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...).

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...).

Самая смешная (клоун, пародист...).

Самая зелёная (садовод, лесник, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер...).

Самая денежная (банкир, спортсмен (футболист, теннисист), модель...).

Самая волосатая (парикмахер...).

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель).

Самая ароматная профессия (косарь, пекарь, парфюмер...)

Самая кислая профессия (дегустатор...)

Самая холодная профессия (работник хладокомбината, водолаз...)

Самая слезливая профессия (актер...)

Самая опасная профессия (лётчик-испытатель, шахтёр, каскадер ...)

Самая боевая профессия (военнослужащий, полицейский ...)

Самая мелодичная профессия (певец, музыкант...)

Самая горячая профессия (кузнец, токарь, сварщик...)

Самая мокрая профессия (пловец, водолаз...)

Самая творческая профессия (артист, художник, поэт)

Самая раздражительная профессия

Самая светлая профессия (священнослужитель...)

Самая гуманная профессия
Самая красивая профессия
Самая серьёзная профессия
Самая скрипучая профессия
Самая колючая профессия
Самая молчаливая профессия

Игра «Отгадай профессию по описанию!»

1) К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура... Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землёй. (Горняк, шахтёр)

2) Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер)

3) «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит её результат, квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, жёлтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (Цветовод)

4) Люди этой профессии первыми пребывают на месте преступления, они всё знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (Криминалист)

5) В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающие получить эту профессию подвергаются серьёзному экзамену. Одним из главных этапов экзамена являются психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путём перекрёстных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты

пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец)

Игра “Цепочка профессий”

Ведущий: А сейчас мы с вами попробуем сами найти те связи, которые существуют между порой совершенно непохожими профессиями. При этом необходимо учитывать не только вид деятельности, но и сходство по условиям труда, по средствам и т.д. Мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий за ним называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Ну что, попробуем?». Инструкция: по ходу игры иногда следует задавать уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. При обсуждении игры важно обратить внимание учащихся на то, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищете в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных... А теперь, когда мы назвали столько разных профессий, давайте подумаем, нужны ли они все людям? Может быть, от каких-то из них можно было бы и отказаться? Для этого я предлагаю вам сыграть еще в одну игру под названием “Автобус”.

Деловая игра ”А вот и Я!”

А для того, чтобы проверить и, по возможности, хоть немного повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве, я предлагаю вам игру “А вот и Я!” Само название игры как бы говорит, вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашей фирмы...

По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на работу или поступления на учебу. Сейчас я раздам вам листочки бумаги и, каждый из вас выпишет 5-7 самых главных правил поведения для поступающего и 5-7 главных правил проведения беседы для представителя приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента. На это вам отводится 7 минут.

Теперь сядем в круг. Я попрошу двоих добровольцев выполнить первое игровое задание: в течение 7-10 минут разыграть сценку собеседования. Только сначала давайте уточним, кто будет играть претендента на место, а кто руководителя заведения. Также нам важно определить, что это за

заведение (конкретный вуз, фирма и т.п.), а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, т.е. о чем пойдет речь.

Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем были достаточно престижными, но в то же время реалистичными для трудоустройства. Руководитель, уточните, пожалуйста, нам этот факт. А претендент сразу же уточните, какими основными характеристиками и качествами обладает ваш герой, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т.п. Итак, во время того, как будет проиграна первая ситуация, остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на ваших листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

Игра "Автобус"

А сейчас давайте представим, что мы с вами едем в автобусе по пустыне, где-то в далекой Африке... Полдень, жара, а до нашей гостиницы ехать еще часа два... Автобус атакуют дикие голодные львы и для того, чтобы продолжить путешествие, нам придется сделать выбор и оставить кого-то для отвлечения внимания один на один со львами. Ваша задача - доказать всем пассажирам, что именно ваша профессия самая важная и без нее нельзя обойтись ни сидящим в автобусе, ни всему человечеству. Сейчас я раздам вам листы с вашими профессиями, и через 1 минуту для спасения своей жизни вам придется защищать свою профессию. Я играю роль водителя, а без водителя автобус ехать не сможет, поэтому придется избавиться от нескольких пассажиров. Остаться могут только 5 человек... Инструкция: профессии для защиты могут быть следующими: менеджер, юрист, дворник, учитель, повар, переводчик, животновод, секретарь, автослесарь, военный, швея, сварщик, строитель, садовник, таксист, лесник, милиционер, парикмахер, официант, президент, продавец, музыкант, художник, священник, телеведущий, журналист, почтальон. Решение о том, защита каких профессий была наиболее убедительной, принимает группа. В конце игры ведущий просит высказаться, какие чувства испытали обе стороны – те, кто остался в автобусе и те, кому пришлось выбыть.

Игра "Закончите предложения".

- Люди работают ради... (удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я").
- Настоящий труд – это... (самоотдача и творчество).
- При выборе профессии люди часто не учитывают... (понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо. Хочу - своё желание. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья. Надо - потребности рынка труда).
- В любом профессиональном труде самое важное... (знания и умение их применять на практике).
- Счастье – это... (Однажды на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит одной из составляющих

счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком).

Всегда помните, что любая профессия важна!

Все профессии нужны!

Все профессии важны!

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии – слава и честь!

Хочется вспомнить слова Томаса Карлейля: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы».

«Тропинка» Саматова Л. С.

Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет – тропинка твоя -

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Постройшь ли мост от Луны до Земли,

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –

И улыбками мир расцветёт.

Клоуны тоже на свете нужны –

Они отправляют наши души в полёт.

Выбрать какую тропинку себе –

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по тропе,

Поверь в свои силы, в победу поверь!

Опросник «Профессиональные намерения»

1. Чем вы думаете заняться после обучения в ССУЗе (колледже, техникуме, училище)?

А. Продолжить обучение в ВУЗе. Б. Трудоустроиться по специальности.

В. Работать. Г. Не определился. Д. Свой вариант

2. Какой тип профессии для вас наиболее предпочтителен?

А. Человек-человек. Б. Человек-техника. В. Человек-природа. Г. Человек-знаковая система. Д. Человек-художественный образ.

3. Знания по каким предметам (циклам) необходимы представителю выбранной вами профессии в первую очередь?

А. Социально-гуманитарные (история, языки, литература, обществознание, философия)

Б. Естественно-математические (математика, физика, химия, биология, география)

В. Эстетические (физическая культура, изо, черчение, технология, музыка)

Г. Смешанные

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной вами профессии?

Проранжируйте их от самого значимого к наименее значимому:

5. Каковы ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

А. Представляю хорошо. Б. Имею некоторое представление. В. Не представляю.

6. Каким образом вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

А. Развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии.

Б. Овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии.

В. Развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии.

Г. Формирую качества, компенсирующие недостающие способности.

7. Когда проявляются у вас профессионально важные качества?

А. В процессе учебной деятельности. Б. На факультативных занятиях.

В. Во время самостоятельной работы. Г. Не проявляются.

8. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной вами, которыми вы могли бы успешно овладеть?

А. Да. Б. Нет. В. Не знаю.

Если знаете, назовите 2-3 из них _____

9. В каком классе вы осуществили свой профессиональный выбор?

А. В 7 классе. Б. В 8 классе. В. В 9 классе. Г. Не выбирал (а).

10. Что мешает (мешало) вам в осуществлении профессионального самоопределения?

А. Отсутствие устойчивого интереса к учебе.

Б. Плохая информированность о профессиях.

В. Неуверенность в себе, низкая самооценка.

Г. Отсутствие успеха в выполнении многих дел.

Д. Другие причины _____

11. Что для вас является наиболее важным при выборе профессии?

А. Желание принести пользу обществу.

Б. Представление о высоком социальном статусе профессии.

В. Возможность хорошо заработать.

Г. Интерес, творчество в работе.

Д. Соответствие работы личным возможностям.

12. Чтобы стать хорошим специалистом, по вашему мнению, нужно:

А. Получить профессиональную подготовку в вузе.

Б. Окончить ССУЗ.

В. Попробовать себя в данной профессии.

Г. Свой вариант _____

13. Как вы предпочитаете работать?

А. Индивидуально. Б. Коллективно.

14. Что бы вы предпочли в процессе профессиональной деятельности?

А. Быть исполнителем. Б. Быть организатором. В. Руководить.

15. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

А. Да. Б. Нет. В. Затрудняюсь ответить.

***Занятие 6 (9).**

Часть 1

Цель: развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения, повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Необходимые материалы: аудиоприемник, диск с записями медитативной музыки, бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Реестр ценностей».

Цель: Помощь подросткам в осмыслении собственных ценностей и их ранжирование по значимости.

Содержание: Каждый в течение 3 минут составляет свой «тайный» список ценностей, которые имеют для него особую значимость и определяют его отношение к жизни. Рекомендуется несколько раз возвращаться к составленному реестру в течение данного занятия с целью внесения (или невнесения) в него дополнений и изменений.

Упражнение «Золотая рыбка».

Цель: Осознание целей своей жизни; развитие способности структурировать свои цели.

Содержание: «Напишите пять своих самых заветных желаний. На выполнение задания дается 3 минуты. Представьте себе, что к нам приплыла Золотая рыбка и сказала, что может выполнить только четыре желаний».

Затем ведущий говорит, что ему только что передали по телефону, что у рыбки проблемы и она сможет выполнить только три желания.

«Зачеркните одно желание из ваших списков». Далее ведущий сообщает об очередных проблемах Золотой рыбки, и участники соответственно зачеркивают все желания- цели до того, пока не останется одна, «самая-самая»...

Упражнение можно провести и как простое ранжирование желаний по степени их значимости для подростков.

Упражнение «Дотянись до звезд».

Цель: Повышение уверенности и собственной ответственности в достижении целей.

Содержание: Упражнение выполняется под медитативную музыку. Участники стоят в кругу. Ведущий: «Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усеянное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у вас с мечтой, желанием или целью. Дайте ей название. Теперь протяните руки к небу и постарайтесь дотянуться до звезды. Старайтесь изо всех сил. А теперь сорвите ее с неба и положите в карман. Можно сорвать несколько звезд».

По окончании участники рассказывают, трудно ли было достать свою мечту. Какие чувства возникли, когда она оказалась в кармане? Так и в жизни, когда мы достигаем желаемого, нам хорошо, мы чувствуем себя счастливыми.

У ребят могут быть и «звездные» мечты, и приземленные, касающиеся простых земных благ. Нужно сказать, что мечтать можно о чем угодно, о полете в космос и о велосипеде, самое главное, чтобы у человека сохранялась эта способность, ведь мечты подвигают нас к действию, а достижение мечты приносит нам радость и уверенность в себе. Так что мечтайте на здоровье!

Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: Развитие способности нахождения ресурсов для достижения цели.

Содержание: Подросткам предлагается подумать, что может им помочь в достижении тех целей, до которых они дотягивались в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают, чтобы достичь своих целей. Можно изобразить свои качества в виде символов. Это личные ресурсы каждого.

Обсуждение направлено на то, чтобы выяснить, какого рода трудности возникли у подростков во время поиска в себе ресурсов. Многие подростки вследствие своей инфантильности часто не могут разделить свои внутренние и внешние ресурсы. Нужно поговорить с ребятами о том, что для достижения поставленной цели могут привлекаться и другие люди, но основными исполнителями задуманного являемся мы сами, и многое зависит именно от нас и от наших личностных качеств.

Упражнение «Мои достижения».

Цель: Повышение самооценки в достижении целей.

Содержание: Ведущий говорит, что будущие цели и найденные ресурсы для их достижения — это то, что еще предстоит. Однако уже есть то, чего ребята достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Участники по кругу передают небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!».

По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

Ребята с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

Часть 2

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Необходимые материалы: ватман, различная бумага, клей, ножницы, фломастеры, ручки, магнитофон, записи спокойной музыки.

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Содержание: Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Рефлексия «Что изменилось во мне».

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Содержание: Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Коллаж «Моя семья в будущем».

Цель: помощь в осознании необходимости изменений в отношениях в семье, изменений в себе.

Содержание: Подросткам предлагается создать коллаж на предложенную тему. Для работы подросткам предоставляются листы ватмана разного размера и различная бумага- цветная, гофрированная, оберточная, газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые газеты. После создания работ участники могут рассказать о них.

Упражнение «Ящик Пандоры».

Цель: Актуализация возможностей в преодолении препятствий в достижении жизненных целей.

Содержание: Всем знакома легенда о ящике Пандоры. Ребятам следует напомнить, что, по этой легенде, все несчастья, преследовавшие людей, боги заперли в ящик, который было запрещено открывать. Пандора нарушила

запрет богов, приоткрыла ящик, и все несчастья и беды обрушились на людей. Задача: сделать свой «ящик Пандоры».

Участникам предлагается на листах написать все то, что помешает им построить город своей мечты, каждому в отдельности. Затем эти препятствия нужно положить в «ящик Пандоры» и закрыть его, но важно продолжать помнить, что может им помешать. «Ящик Пандоры» передается ведущему, и все вместе договариваются, когда можно будет его приоткрыть, в какое время ребята могут устранить помехи, мешающие им строить мечту. На ящике пишется дата вскрытия. Когда дата подойдет, ящик можно будет вскрыть, записки передать авторам, а они сами решат, окончательно ли они избавились от помех, или еще стоит поработать над собой. Ребятам предлагается написать, что им мешает построить город своей мечты.

Упражнение «Чемодан в дорогу».

Цель: Повышение самооценки в достижении целей.

Содержание: Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятиях, чему научились. После этого чемодан сдается в «багаж» — передается тренеру. Записи используются для оценки результативности тренинга. Некоторым ребятам может потребоваться помощь ведущего в определении приобретенного багажа знаний.

Прощание.

Цель: Попрощаться с группой.

Содержание: Ведущий благодарит всех за результативную работу и желает успехов в достижении важных целей, силы воли в преодолении препятствий и хороших друзей, которые были бы надежной опорой в жизни.