

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



XI Всероссийский форум Фонда
поддержки детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации

**ВМЕСТЕ—
РАДИ
ДЕТЕЙ!**

**КЛЮЧЕВЫЕ
ПРОГРАММЫ
ПАРТНЁРСТВА**



Администрация
Курской области



Региональная
образовательная программа

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА



региональная образовательная программа
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И
ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

П А С П О Р Т
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И
ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

(далее – Программа)

Ответственный исполнитель программы	- комитет образования и науки Курской области
Участники программы	- образовательные организации Курской области
Подпрограммы программы	- <i>подпрограмма 1</i> «Формирование культуры семейной жизни у детей и подростков»; <i>подпрограмма 2</i> «Формирование родительской компетентности и профилактика семейного неблагополучия»; <i>подпрограмма 3</i> «Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семьи и ребенка»
Цели программы	- обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства; повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.
Задачи программы	- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; разработка эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью профилактики семейного неблагополучия; организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; создание условий для повышения качества жизни семьи при ее активном участии в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов; организация содействия в популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и при-

	емных; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; развитие кадрового потенциала сферы помощи семье и детям.
Целевые индикаторы и показатели программы	- укрепление в обществе статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности утверждение в детской среде позитивных моделей родительского поведения повысить профилактическую направленность и адресность предоставления психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей и семьи
Этапы и сроки реализации программы	- 2015 -2025 годы: первый этап – 2015 – 2018годы; второй этап – 2019 – 2025 годы.

I. Общая характеристика сферы реализации региональной программы, в том числе формулировки основных проблем целей, задач и прогноз ее реализации

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процесса. Актуальность формирования ответственного родительства в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией модернизации общего образования, Законом «Об образовании в РФ», а также рядом других источников. Несмотря на это, реализация культурно-образовательного и воспитательного потенциала семьи осуществляется малоэффективно в связи с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Проблема становления психолого-педагогической компетентности родителей является одной из наиболее актуальных сегодня.

Таким образом, современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его

готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности». Как интегративное личностное образование она основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции, составляет основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции.

Родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. Сопутствующие – те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений, психологов и других специалистов. Для оказания помощи практическим работникам в организации взаимодействия с семьей, ориентированного на профессиональное становление родительской компетентности, авторским коллективом была разработана программа формирования ключевых компетенций родителей для различных категорий слушателей: обучающихся общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций, педагогических работников и собственно родителей.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

- *в области информационной компетенции:*

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;
- *в области мотивационной компетенции:*
 - способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции; содействовать развитию интереса родителей как педагогов детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
 - способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;
- *в области технологической компетенции:*
 - содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;
 - способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального);
 - формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;
- *в области коммуникативной компетенции:*

- способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге;
- формировать способы бесконфликтного взаимодействия;
- обогащать сферы межличностных отношений;
- в области рефлексивной компетенции:
 - способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания;
- содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений; обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Таким образом, **проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Решение данной проблемы основано на следующих **принципах**:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности и адресность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в конкретных условиях жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности развивающих и воспитательных действий семьи и коллектива образовательного учреждения в формировании социокультурного опыта ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- ✓ систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- ✓ особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- ✓ процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

- ✓ научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе формирования личности ребёнка (подростка);
- ✓ создание в регионе, в образовательной организации системы психолого-педагогического образования родителей;
- ✓ формирование основ семейного воспитания у обучающегося;
- ✓ вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система (региональная и образовательного учрежде-

ния) дифференцированного психолого-педагогического просвещения. Данная программа соответствует современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывает реальные возможности современного образовательного учреждения, определяет формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем образовательной организации программы (ряда программ) и технологии социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;
- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников из цели и задач программы формирования ответственного родительства, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения, класса;
- особенностями повышения воспитательного потенциала семей обучающихся, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);
- возможностями педагогических работников по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;
- методиками проведения учебных занятий с родителями в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы целесообразно применять следующие технологии формирования ответственного родительства:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Вся совокупность учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы формирования ответственного родительства обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем;
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья - образовательная организация - ребенок».

В основу программы по формированию родительской компетентности положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого обучающегося в активную разноплановую творческую деятельность. Стил ь воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов. В-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике *аналитико-диагностический этап*. Особая роль при любой форме организации повышения родительской компетентности отводится ди-

агностике, опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. В качестве исходной диагностики рекомендуется выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко) и др. Выявленные в ходе таких исследований запросы современной семьи соотносятся с основными направлениями научно-педагогического поиска школы в целом (в области воспитания и образования). Формируется коллектив специалистов (включая классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и др.), которые могут охватить всех учащихся класса и их родителей педагогической, социально-педагогической и психологической диагностикой, и, кроме того, компетентно и профессионально работать в дальнейшем с детско-родительской аудиторией.

Во-вторых, в рамках реализации *проектировочного этапа* определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы родительского просвещения на практике. При реализации вариативной части программы, в процессе совместного обсуждения со специалистами, заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в

воспитательную работу с детьми в классе (группе), во взаимном обмене опытом семейного воспитания, проведение психолого-педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

И, наконец, на *рефлексивном этапе* проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание. Подведение итогов проведенных занятий с использованием разнообразного диагностического инструментария позволяет определить ее результативность, актуальность содержания для родителей, а также собрать необходимый материал для следующих занятий. Результативность работы по становлению родительской компетентности отслеживается как по динамике показателей ее основных компетенций, так и по общим достижениям в личностном развитии детей, в установлении диалогового общения, в росте удельного веса и признании особого статуса семьи в решении воспитательных задач.

Содержание программы представлено по блокам, отражающим:

- ✓ разные периоды возрастного (ранний, дошкольный возраст, подростковый и др.) и личностного развития в условиях семейного воспитания,
- ✓ разные направления становления личности (речевая, познавательная, социальная, экологическая, художественно-эстетическая и др.) в семье и образовательной организации,
- ✓ воспитательные возможности разных видов деятельности (игровая, двигательная, изобразительная и др.),
- ✓ технологии реализации воспитательного потенциала семьи.

Структурно каждый блок представлен:

- содержанием, отражающим разные сферы социальной, физической, художественно-эстетической, экологической, гностической культуры, доступной восприятию и освоению родителями в процессе становления их ключевых и сопутствующих компетенции;

- литературой для педагогических работников, раскрывающей основные задачи, методы и формы становления родительской компетентности;
- литературой и сайтами для родителей, обогащающими их информационное поле по разным проблемам воспитания ребенка в семье, способствующими становлению технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций;
- методическими рекомендациями для специалистов по организации занятий с родителями;
- заданиями для детско-родительского взаимодействия;
- психолого-педагогическими ситуациями для родителей;
- практико-ориентированными или тренинговыми упражнениями для родителей;
- материалом для контроля и самоконтроля (тесты, вопросы, задания).

Программный материал реализуется в течение года. Формы реализации могут быть различны: родительский клуб, гостиная, консультативно-тренинговая, консультативная и др.

Режим реализации: 1-2 занятия в месяц; одно занятие – теоретическое (консультация, беседа, беседа с элементами консультации, вопросно-ответная форма и т.д.); одно занятие – практическое (практикум, анализ ситуаций, решение педагогических задач, моделирование игровых ситуаций, рефлексия собственной деятельности, работа с литературой, игровыми пособиями и т.д.).

В *работе с педагогическими кадрами* ключевыми моментами являются изучение нормативно-правовых основ взаимодействия образовательной организации с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием психолого-педагогической диагностики семьи и обучающихся. На этом этапе важно учитывать границы профессиональной компетентности воспитателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, что обеспечивает необходимость профессиональной ин-

теграции и создает основу для четкого разграничения полномочий специалистов группы поддержки.

Специалистам образовательного учреждения, работая с родителями, рекомендуется соблюдать принципы организации и проведения социально-педагогического тренинга (добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также должны учитываться социальный опыт родителей.

Целесообразно отметить *условия*, направленные на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления детей из дисфункциональных семей: составляется индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учетом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения и участия родителей и обучающегося; индивидуальная программа постоянно контролируется и должна быть открытой для дальнейшей коррекции;

- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи: значимость социальных контактов детей в реальной жизни; совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых, оказывающие положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье и на протекание процесса социализации детей.

Таким образом, организация работы образовательной организации с семьей предполагает:

- паспортизацию семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организацию углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, формирование ответственного родительства через разработку программ формирования ответственного родительства для каждой категории детей, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;

- организацию совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их психолого-педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации детско-родительских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и обучающиеся являются непосредственными субъектами реализации программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Следовательно, интеграция специалистов образовательного учреждения и семьи в процессе повышения психолого-педагогической компетентности семьи заключается в:

- классификации проблем семьи и образовательной организации в процессе реализации программы;
- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и психолого-педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий

Первое занятие с родителями школьников организуется в форме социально-педагогического практикума по диагностике родителей в потребности психолого-педагогических знаний, по результатам которого определяются ключевые темы работы педагогического коллектива с семьями в конкретном классе.

Заключительное занятие по программе рекомендуется провести в форме «круглого стола», которое проходит под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм организации реализации Программы. Одной из задач «круглого стола» может являться обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы школы за истекший период.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса (ответственный за составление расписания занятий по программе – заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Однако для индивидуальных бесед и кон-

сультаций педагогов и специалистов различных служб можно выделить другие дни недели. Консультационные часы также образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщается на занятиях или в индивидуальном порядке. Обучение родителей проводится в удобное для них время, при этом не допускаются дополнительные перегрузки.

Таким образом, реализуя предлагаемую программу, специалисты образовательного учреждения смогут создать условия для повышения у родителей компетентности в вопросах воспитания.

II. ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

В условиях признания на юридическом уровне приоритета и ответственности семьи и роли родителей в процессе воспитания и образования детей возникла необходимость в систематической работе по формированию родительской компетентности с учетом позитивного опыта реализации просветительских программ.

Из психолого-педагогических исследований следует, что родительство— это осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральное психологическое образование личности (Овчарова Р.В., 2006). Общие и специфические факторы данного феномена определяют процесс формирования осознанного родительства, и, прежде всего, посредством психолого-педагогической коррекцией когнитивной и эмоциональной составляющей. Результатом реализации психолого-педагогической программы является повышение уровня осознанности самореализации в роли матери или отца в пределах индивидуальной психологической реальности и во взаимодействии со своей семьей.

Согласно результатам научных исследований, предпосылкой формирования осознанного родительства является формирование психологической готовности молодежи к родительству с учетом социокультурных особенностей и гендерной специфики. Ученые утверждают, что *родительскую любовь можно развивать* в процессе формирования ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов. В таком случае, необходимо оказывать воздействие на личностные качества будущего родителя, что обуславливает развитие родительской любви как целостного феномена.

Проблема формирования адекватных родительских позиций в семьях показывает, что *родительские позиции эффективны, если они адекватны* социальной ситуации развития ребенка, соотносятся с *позитивным восприяти-*

ем воспитательной практики родителей ребенком и воспитательными ролями отца и матери, не носят несформированного характера.

Психолого-педагогическая программа формирования адекватных родительских позиций через изменение отношения отца и матери к родительству, родительской роли, ребенку и воспитательной практике, формирование субъектной позиции ребенка в межличностных отношениях с родителями и практики субъект-субъектного общения в детско-родительском взаимодействии является способом коррекции нарушений воспитательной практики семьи.

Критериями ответственного родительства как системы взаимоотношений является: отношение к себе, отношения с родителями и к себе как родителю, социальная адекватность поведения; стиль семейного воспитания. Таким образом, основной показатель ответственного родительства – это «принятие себя как родителя». *Неэффективным считают* «направленность на себя», «самостоятельные особенности родительства» и «внутри личностные конфликты» (Овчарова Р.В., 2006).

Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость реализации системы психолого-педагогических программ, целью которых является формирование культуры семейной жизни у обучающихся и просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей. В регионе в течение многих лет реализуется программа «Семья», разнообразные социальные проекты, проходит апробацию целый ряд инноваций в области взаимодействия семей и учреждений образования, культуры, спорта и др. В течение длительного времени каждая образовательная организация ориентировалась на одну из категорий слушателей: старшеклассников, педагогов, родителей девиантных подростков, приемных родителей и др. Научный подход к решению проблемы формирования ответственного родительства, социальное партнерство в данной области с медицинскими и социальными работниками позволили обобщить опыт реализации большинства программ и описать региональные тенденции в сфере взаимодействия с семьями.

Позитивный опыт в данной области позволяет говорить о сложившейся системе управления процессами формирования культуры семейной жизни. В регионе уделяется большое внимание работе со старшеклассниками по вопросам полового воспитания, по организации бесконфликтного общения между сверстниками, по сохранению семейных ценностей. В тоже время образовательные организации реализуют целый ряд проектов по эффективному взаимодействию с семьями обучающихся. Организация мероприятий, посвященных дню матери, дню бабушек; учреждение регионального праздника – день отца и многое другое – все это позволило организовать работу по повышению престижа материнства и отцовства, многодетности.

Социальное партнерство при решении задач формирования ответственного родительства помогает организовать адресный подход к решению проблем семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Региональная система психолого-педагогической и медико-социальной поддержки приемных семей, опекунов и усыновителей изменило общественное мнение и позволило расширить границы профилактической и просветительской работы в сфере воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, опыт реализации программы «Семья» и других инновационных проектов показал, что существует необходимость уделять внимание распространению позитивного опыта родительства.

Данные научных исследований показывают, что стиль детско-родительских отношений формируется в достаточно раннем возрасте. Коррекция детско-родительских отношений зависит от осознанности проблем и имеющихся компетенций. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем формирования родительской компетентности программными методами, и об актуальности этой работы. Данные выводы являются основанием для выделения трех подпрограмм, которые отражают работу с различными категориями слушателей: с детьми, родителями и педагогами.

ПОДПРОГРАММА 1
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Целью подпрограммы по развитию культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников) является формирование у них социальных и личностных компетенций, обеспечивающих физическое, психическое, социальное и духовное здоровье семьи и ее членов, активную гражданскую позицию, подготовку к будущей семейной жизни.

Программы предполагают решение следующих **задач**:

- формирование отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- формирование представления о семейных ролях;
- выработка умений и навыков ответственного поведения;
- формирование ценностного отношения к семье;
- приобщение к традиционной семейной культуре;
- формирование на примерах мирового искусства, а также жизни известных семейных пар понятия о благополучной семье;
- формирование половой идентификации;
- формирование экономического мышления;
- формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения и отстаивать принятые решения.

Просветительская программа для обучающихся (воспитанников)
7-10 лет

Целевая группа: обучающиеся 7-10 лет

Кол-во часов: 5 часов

Цель курса:

- Формирование позитивного отношения к семье;
- Знакомство учащихся с документами, содержащими сведения о нормативно-правовой базе семьи;
- Осознание необходимости в здоровом образе жизни;
- Сформировать представление об идеальных отношениях между супругами в семейной жизни как неотъемлемой части нравственных норм.

Ожидаемые результаты:

- ребенок будет знать нормативно-правовые документы о семье, права детей;
- четко представлять роль отца и матери в семье, какие должны быть обязанности у мужа и жены;
- усвоит, что в семье отношения строятся на взаимоуважении, взаимопомощи, сотрудничестве;
- осознанно будет заботиться о собственном здоровье через правильное питание, занятие спортом и т.д.;
- будет понимать, что семья является неотъемлемой частью его жизни;
- испытывать уважительное отношение к нравственным традициям семьи и прародителям.

Содержание модулей:

Модуль I. Нормативно-правовые основы в формировании культуры семейной жизни: Конституция Российской Федерации о семье. Конвенция о правах ребенка.(1 час)

Модуль II. Культура супружеских отношений: роль отца и матери в семье. Обязанности мужа. Обязанности жены. Основные принципы супружеских отношений (взаимоуважение, чувство долга, сопереживание, взаимопомощь). Влияние характера на взаимоотношения мужа и жены. (1 час)

Модуль III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов): понятие о гигиене. Пра-

вильный распорядок дня – залог здоровья. Культура питания. Семейный спорт. Психологический климат в семье и самочувствие. (1 час)

Модуль IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого-педагогические основания формирования культуры семейной жизни: Что такое семья. Для чего она нужна человеку. Роль ребенка в семье. Общение детей в семье. (1 час)

Модуль V. Основы семейного воспитания (детско-родительские отношения различных уровней разных поколений): История моей семьи. Семейные традиции. Доверительные и дружеские отношения в семье. Роль бабушки и дедушки в семье. Права и обязанности в семье. (1 час)

Тематический план

Раздел	Кол/ часов	Содержание	Форма
I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни	1	-Конституция Российской Федерации о семье. -Конвенция о правах ребенка.	Практикум с элементами беседы
II. Культура супружеских отношений	1	-Роль отца и матери в семье. Обязанности мужа. Обязанности жены. -Основные принципы супружеских отношений (взаимопочтение, чувство долга, сопереживание, взаимопомощь). - -Влияние характера на взаимоотношения мужа и жены.	Беседа с элементами диалога
III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов)	1	-Понятие о гигиене. -Правильный распорядок дня – залог здоровья. -Культура питания. -Семейный спорт. -Психологический климат в семье и самочувствие.	Эвристическая беседа
IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания формирования культуры семейной жизни.	1	- Что такое семья. Для чего она нужна человеку. - Роль ребенка в семье. - Общение детей в семье.	Проблемное изложение с игровыми ситуациями
V. Основы семейного воспитания (детско-родительские отношения	1	- История моей семьи. Семейные традиции. - Доверительные и дружеские	Беседа с элементами тренинга

различных уровней разных поколений)		отношения в семье. - Роль бабушки и дедушки в семье. - Права и обязанности в семье.	
-------------------------------------	--	---	--

Просветительская программа для обучающихся (воспитанников) 11-14 лет

Целевая группа: обучающиеся 11 -14 лет.

Кол-во часов: 5 часов.

Цель курса:

- Осмысление здорового образа жизни как ценности;
- Знакомство учащихся с документами, содержащими сведения о нормативно – правовой базе семьи в основных законах государства;
- Развитие представления о сущности семейного конфликта, выявлять причины и способы решения;
- Формирование твердых понятий о дружбе и любви, осознание обязанностей перед тем, с кем дружишь.

Ожидаемые результаты:

- подросток должен углубить свои знания о семье, содержащиеся в Конституции РФ;
- нормы мужского и женского полоролевого поведения;
- любовь - это основа построения семьи;
- понимать особенности коммуникации семьи, что отзывчивость, сопереживание составляют эмоциональную основу семьи;
- принимать физиологические изменения, знать их содержание;
- воспитывать в себе самость, уметь отличать вредные привычки и контролировать их.

Содержание модулей

Модуль I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни: Конституция России о семье. Гражданский и духовный брак. (1 час)

Модуль II. Культура супружеских отношений: Роль мужчины и женщины в семье. Суть мужественности, женственности. Влюбленность и любовь (особенность и содержание). Какой бывает любовь. (1 час)

Модуль III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов): Гигиена подростка. Физические изменения и самооценка подростка. Самовосприятие. Взрослые болезни детей (венерические болезни). Секреты обаяния (правильное использование парфюмерии и косметики). Вредные привычки (курение, алкоголь), их влияние на здоровье. (2 часа)

Модуль IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания формирования культуры семейной жизни: Стили общения в семье. Психологическая близость в семье. Удовлетворенность отношений. Моя позиция в семье. Нравственные аспекты в семье. Толерантность. (1 час)

Модуль V. Основы семейного воспитания (детско–родительские отношения различных уровней разных поколений): Семья – основа общества. Особенности взаимоотношений в семье. Конфликт поколений. (1 час)

Тематический план

Раздел	Кол/ часов	Содержание	Форма
I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни	1	-Конституция России о семье. -Гражданский и духовный брак.	Лекция
II. Культура супружеских отношений	1	- Роль мужчины и женщины в семье. Суть мужественности, женственности. - Влюбленность и любовь (особенность и содержание). Какой бывает любовь.	Лекция с элементами беседы
III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья	1	- Гигиена подростка. Физические изменения и самооценка подростка. - Самовоспитание. - Взрослые болезни детей (венерические болезни). - Секреты обаяния (правильное использование парфюмерии и косметики). - Вредные привычки (курение, алко-	Беседа с элементами тренинга

семьи и её членов)		голь) – их влияние на здоровье.	
IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания в формировании культуры семейной жизни	1	- Стили общения в семье. - Психологическая близость в семье. - Удовлетворенность отношений. - Моя позиция в семье. - Нравственные аспекты в семье. - Толерантность.	Практикум
V. Основы семейного воспитания (детско – родительские отношения различных уровней разных поколений)	1	- Семья – основа общества. - Особенности взаимоотношений в семье. - Конфликт поколений.	Беседа с элементами игровой ситуации

Просветительская программа для обучающихся (воспитанников)

15-17 лет

Целевая группа: обучающиеся 15 -17 лет

Кол-во часов: 6 часов

Цель курса:

- Сформировать представление о социальной роли мужчины и женщины в семье, градация их обязанностей;
- Знакомство учащихся с правовыми аспектами при заключении брака, правами и обязанностями супругов;
- Осознать важность и ответственность в выборе партнера и сохранении жизненных ценностей в супружеских отношениях;
- Понять важность развития самости как основу зрелости.

Ожидаемые результаты:

- должен ориентироваться в основных направлениях семейной политики,
- знать права и обязанности семьи в государстве;
- понимать, что личностные качества влияют на построение отношений с партнером;
- соблюдать нравственные принципы в отношении с партнером;
- уметь соотносить свои желания с возможностями семьи;

- понимать отличия ответственности от обязанностей по отношению к себе и семье.

Содержание модулей:

Модуль I. Нормативно-правовые основы в формировании культуры семейной жизни: Государственная семейная политика. Социально – экономические проблемы семьи. Брачные договоры. Права и обязанности семьи в государстве. (1 час)

Модуль II. Культура супружеских отношений: Личностные качества супругов. Проблемы супружеского благополучия. Поиск партнера в любви. Формирование отношений в любви. Жизненные ценности в супружеских отношениях. Влияние неудовлетворенных потребностей личности на устойчивость брака. (2 часа)

Модуль III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов): Нравственность – залог здоровья семьи. Тело и сознание. Секс и любовь. (1 час)

Модуль IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого-педагогические основания в формировании культуры семейной жизни: Мои желания и возможности. Я – взрослый, я – ребенок. Ответственность каждого члена семьи. Самооценка и собственные ценности. Самовоспитание и самостоятельность. (1 час)

Модуль V. Основы семейного воспитания (детско–родительские отношения различных уровней разных поколений): Роль семьи в формировании личности. Роль мужчины в семье. Роль женщины в семье. Ответственность и обязанности. (1 час)

Тематический план

Раздел	Кол/ часов	Содержание	Форма
I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни	1	- Государственная семейная политика. - Социально – экономические проблемы семьи. - Брачные договоры. - Права и обязанности семьи в государ-	Лекция

		стве.	
II. Культура супружеских отношений	2	- Личностные качества супругов. Проблемы супружеского благополучия. - Поиск партнера в любви. Формирование отношений в любви. - Жизненные ценности в супружеских отношениях. - Влияние неудовлетворенных потребностей личности на устойчивость брака.	Беседа с элементами диспута
III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и прумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов)	1	- Нравственность – залог здоровья семьи. - Тело и сознание. - Секс и любовь.	Проблемно – диалогическая беседа
IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого–педагогические основания формирования культуры семейной жизни	1	- Мои желания и возможности. Я – взрослый, я – ребенок. - Ответственность каждого члена семьи. - Самооценка и собственные ценности. - Самовоспитание и самостоятельность.	Беседа
V. Основы семейного воспитания (детско–родительские отношения различных уровней разных поколений)	1	- Роль семьи в формировании личности. - Роль мужчины в семье. Роль женщины в семье. - Ответственность и обязанности.	Беседа с элементами игровой ситуации

Просветительская программа для обучающихся (воспитанников)

от 18 лет

Целевая группа: обучающиеся 18 лет и старше.

Кол-во часов: 6 часов

Цель: повышение супружеской и родительской компетентности

Задачи курса:

- Осознание ответственности при создании семьи как основы общества;
- Изучение психологии детско–родительских отношений;

- Осознание необходимости заботы о старшем поколении – хранителях семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

- ориентироваться в семейном законодательстве РФ, социальных гарантиях и льготах;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- понимать всю важность здоровья для дальнейшего деторождения;
- уметь находить объяснение и выход из сложившихся психологических ситуаций;
- понимать и принимать выбор других людей;
- осознавать ответственность в создании семьи;
- знать особенности развития ребенка и понимать трудности во взаимоотношениях между поколениями.

Содержание модулей:

Модуль I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни: Законы государства о помощи и поддержке молодой семьи. Социальные гарантии и льготы. Законы по охране материнства и детства. Демографическая политика страны. (1 час)

Модуль II. Культура супружеских отношений: Любовь и брак. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера. Интимный мир молодой семьи. Отношения между мужем и женой. Развитие супружеских отношений. Конфликты между супругами и пути их преодоления. Развод. Факторы риска. (1 час)

Модуль III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов): Здоровье супругов. Деторождение. Решение психологических проблем семьи. (1 час)

Модуль IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого-педагогические основания в формировании культуры семейной

жизни: Полная и неполная семья. Семья с приемными детьми. Ребенок инвалид в семье. (1 час)

Модуль V. Основы семейного воспитания (детско-родительские отношения различных уровней разных поколений): Родительство. Отцовство, материнство (психологический аспект). Психологические особенности развития ребенка. Роль бабушек и дедушек в воспитании (социальная роль как носителей семейных традиций). Трудности в общении между отцами и детьми, детьми и прародителями. (1 час)

Тематический план

Раздел	Кол/ часов	Содержание	Форма
I. Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни	1	- Законы государства о помощи и поддержке молодой семьи. - Социальные гарантии и льготы. Законы по охране материнства и детства. - Демографическая политика страны.	Лекция
II. Культура супружеских отношений	2	- Любовь и брак. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера. - Интимный мир молодой семьи. Отношения между мужем и женой. - Развитие супружеских отношений. Конфликты между супругами и пути их преодоления. - Развод. Факторы риска.	Беседа
III. Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов)	1	- Здоровье супругов. - Деторождение. - Решение психологических проблем семьи.	Лекция
IV. Особенности различных типов и видов семьи. Психолого–педагогические основания в формировании культуры семейной жизни:	1	- Полная и неполная семья. - Семья с приемными детьми. - Ребенок инвалид в семье.	Беседа с элементами диспута
V. Основы семейного воспитания (детско–	1	-Родительство. Отцовство, материнство (психологический аспект). - Психологические особенности развития	Беседа с элементами игровой си-

родительские отношения различных уровней разных поколений)		ребенка. - Роль бабушек и дедушек в воспитании (социальная роль как носителей семейных традиций). – - Трудности в общении между отцами и детьми, детьми и прапродителями. (1 час)	туации
--	--	---	--------

Литература:

Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352с.

ВаляеваОльга. Искусство быть Женой и Музой. 2014 -157с.

Нартова-Бочавер С. К., Бочавер К. А., Бочавер С. Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.

Петрушин С. В.Любовь и другие человеческие отношения. – СПб.: «Речь», 2006г.

Соколов Д. Семейные тайны. – М.: генезис, 2015. – 256с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.

Интернет-ресурсы:

<http://www.knigi-psychologia.com>

<http://www.schooleduc.ru/>

<http://www.dobrieskazki.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.twirpx.com>

ПОДПРОГРАММА 2

«ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Цель подпрограммы: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;
- способствовать осознанию ответственности за сохранение физического, психологического и эмоционального здоровья членов семьи, а также их духовному развитию, сохранению и укреплению семейных ценностей;
- активизировать участие родителей в обучении и воспитании детей, охране их здоровья, в обеспечении трансляции общекультурных и семейных ценностей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями с точки зрения повышения *родительской компетентности* являются:

- ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический *тренинг общения*;
- обучение умению видеть реакцию* партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать* и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля* и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия представляется следующим образом:

а) в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи** к образовательной организации:

формировать доверие родителей и детей к педагогам;

помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

помогать родителям осваивать осуществление всех основных образовательных и режимных моментов;

организации синхронизация жизни ребёнка в семье и в образовательной организации;

обеспечивать установление контактов со сверстниками;

обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

реализовывать заочное знакомство с группой/классом в семье по фотографиям и в иной форме;

создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь по его инициативе;

предоставлять детям возможность адаптироваться к образовательному процессу, постепенно увеличивая психоэмоциональную нагрузку;

создавать условия для совместной деятельности ребенка и родителей;

помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

б) в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

участвовать в регулярных профилактических медицинских осмотрах детей и информировать родителей о рекомендациях врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов;

согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в) в части ***установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:***

рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель образовательной организации);

использовать наглядную информацию на стенах организации;

создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

г) в части обеспечения ***постоянной содержательной информации о жизни детей:***

создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них (при отборе содержания стендов учитывать родительские интересы);

проводить выставки совместных работ;

рассказывать родителям о жизни детей и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

создавать фотоальбомы, посвящённые детским и семейным праздникам, ежедневной работе с детьми, организации интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

д) в части ***предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность***, узнать больше о возрастных особенностях детей, об возрастных особенностях развития:

проводить родительский лекторий;

организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;

проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

организовывать круглые столы обязательным участием специалистов образовательной организации, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов).

организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.

организовывать психологические тренинги родительско-детского общения,

тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в различных ситуациях;

е) в части ***создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей:***

обеспечивать условия для привлечения родителей к организации праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

ж) в части ***создания условий для реализации творческого потенциала семьи:***

осуществлять постановку спектаклей, в которых роли исполняют родители и\или обучающиеся, и показывать их детям;

проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству;

организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов образовательной организации, семейных коллекций;

осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

осуществлять семейные исследовательские проекты.

Работа педагогов с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и ежегодную.

Ежедневная работа складывается из:

а) непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым моментам пребывания обучающихся в образовательной организации;

б) обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка образовательной организации. Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей и сайт образовательной организации. Инновационная и разносторонняя работа педагогов представлена выставками детских работ, а также тематическими вернисажами в коридорах и холлах фотогалереями; презентациями и др.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с педагогом об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для этого составляется график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие мероприятия при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Ежемесячное и ежегодное сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

участия в жизни детского коллектива (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

родительских собраний (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

родительских коллегий (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

общих культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Родителям о дошкольниках	2	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; первые трудности пребывания в детском коллективе; профилактика дезадаптации	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Формирование личности в дошкольном возрасте. Гендерное воспитание.	2	Особенности формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка; детский коллектив и семья; стили семейного воспитания; поощрение и наказание.	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание дошкольника	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; организация здорового образа жизни ребенка. Режим дня в семье и дошкольной организации.	деловая игра
4.	Игра – основной вид деятельности	2	Значение игры в жизни дошкольника. Организа-	беседа с элементами иг-

	дошкольника		ция игровой деятельности ребенка; влияние родителей на развитие инициативы ребенка.	ровой ситуации
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника	2	Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Необходимость детского труда и способы его стимулирования. Домашние обязанности ребенка	интерактивная лекция с видео сюжетами
6.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения	2	Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые.	тренинг детско-родительских отношений
7.	Эмоциональный мир дошкольника	2	Мир интересов и увлечений дошкольника. Познание мира дошкольником в деятельности и через подражание взрослым (родителям). Правила поведения родителей, позитивные эмоции как катализатор развития.	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Организация семейного чтения	2	Книга в семье и духовное развитие ребенка. Роль семейного чтения в воспитании ребенка. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Речевое развитие дошкольника	лекция с анализом ситуаций
9.	Формирование навыков безопасного поведения и	2	Безопасность ребенка в условиях самостоятельной деятельности. Навыки	ролевая игра

	подготовка к школьному обучению		безопасного поведения. Формирование предпосылок учебной деятельности. Программы обучения и роль родителей в выборе школы.	
--	---------------------------------	--	---	--

Модуль «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

I КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Родителям о первоклассниках	2	Возрастные особенности первоклассников; первые трудности самостоятельного обучения; мотивация обучения; поощрение и наказание	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	2	Особенности формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте; детский коллектив и семья; стили семейного воспитания	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; организация здорового образа жизни ребенка. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.	деловая игра
4.	Учение – основной вид деятельности младшего школьника	2	Проблемы детей в учебе; организация помощи ребенку в учебе; влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания.	беседа с элементами игровой ситуации
5.	Игра и труд в жизни младшего	2	Значение игры в жизни младшего школьника.	интерактивная лекция с ви-

	школьника		Возможности игровой деятельности для младшего школьника Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Необходимость детского труда и способы его стимулирования	део сюжетами
6.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	2	Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые.	тренинг детско-родительских отношений
7.	Эмоциональный мир младшего школьного возраста	2	Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через подражание взрослым (родителям). Правила поведения родителей.	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Организация семейного чтения	2	Книга в семье и духовное развитие ребенка. Роль семейного чтения в воспитании младшего школьника. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного	лекция с анализом ситуаций
9.	Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения	2	Значение и качество летнего отдыха первоклассников. Безопасность ребенка в условиях самостоятельного отдыха. Навыки безопасного поведения	ролевая игра

II КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Родителям о второклассниках	2	Возрастные особенности второклассников; мотивация обучения; поощрение и наказание	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Индивидуальные особенности в младшем школьном возрасте	2	Индивидуальные особенности в младшем школьном возрасте; детский коллектив и родительские установки	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Самооценка младшего школьника	2	Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка. Влияние родительской любви (не любви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.	деловая игра
4.	Общение родителей и ребенка	2	Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Дефи-	беседа с элементами игровой ситуации

			цит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия.	
5.	Коллектив и его влияние на младшего школьника	2	Роль коллектива в жизни младшего школьника Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников	лекция с анализом ситуаций
6.	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	2	Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.	беседа с элементами игровой ситуации
7.	Детская агрессивность и ее причины	2	Понятие агрессии и ее виды. Причины детской агрессии. Профилактика и коррекция детской агрессивности.	лекция с видеоматериалами
8.	Гендерное воспитание младших школьников	2	Полоролевая идентификация в младшем школьном возрасте. Особенности отношений девочек и мальчиков. Роль матери и отца в гендерном воспитании	беседа с элементами игровой ситуации
9.	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	2	Место и значение семейных традиций в жизни ребенка Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций.	презентация семейных традиций.

III КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Третий класс как становление «образа Я»	2	Возрастные особенности и мотивация обучения; поощрение и наказание	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Развитие самосознания ребенка	2	Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития.	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Дружба в младшем школьном возрасте	2	Роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самооощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников.	лекция с элементами деловой игры
4.	Страхи детей и пути их преодоления	2	Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация	беседа с элементами игровой ситуации

			возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.	
5.	Методы семейного воспитания	2	Разнообразие методов воспитания. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания. Последствия жестокого обращения	лекция с анализом ситуаций
6.	Ошибки семейного воспитания	2	Ошибки семейного воспитания. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.	лекция с видеоматериалами
7.	Профилактика формирования зависимого поведения	2	Понятие зависимого поведения. Профилактика интернет-зависимости. Домашние обязанности и денежное вознаграждение. Доверие и авторитет родителей.	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Формы организации семейного досуга	2	Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Совместный отдых родителей с детьми.	презентация семейных проектов

IV КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол- во ча- сов	Содержание	Форма
1.	Окончание обучения в начальной школе	2	Возрастные особенности и мотивация обучения; Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Духовная связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Организация свободного времени детей	2	Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени.	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Общение со сверстниками	2	Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками	лекция с элементами деловой игры
4.	Диалог со взрослыми	2	Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог с взрослым,	беседа с элементами игровой ситуации

			сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.	
5.	Развитие у детей самостоятельности и ответственности	2	Критерии и показатели самостоятельности. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.	лекция с анализом ситуаций
6.	Развитие у детей эстетических способностей	2	Понятие о красоте, эстетике и культуре восприятия. Этапы развития эстетических способностей. Гендерные аспекты развития эстетического вкуса	лекция с видеоматериалами
7.	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2	Роль родителей и сверстников в формировании привычки к здоровому образу жизни. Половое воспитание младших школьников. Воспитание ценностного отношения к здоровью	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе	2	Готовность к обучению в основной школе. Роль родителей в обеспечении готовности младшего школьника к переходу в основную школу.	беседа

9.	Совместный отдых родителей и детей	2	Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры	презентация семейных проектов
----	------------------------------------	---	--	-------------------------------

Модуль «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

V – VI КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Подростковый возраст	2	Возрастные и психофизиологические изменения ребенка. Родительские ожидания и установки.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Особенности познавательных процессов подростка	2	Внимание и память. Особенности мышления. Тренировка памяти школьника-подростка. Причины снижения успеваемости.	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Особенности темперамента школьника-подростка	2	Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности.	лекция с элементами деловой игры
4.	Влияние мотивации на успешность обучения школьника	2	Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.	беседа с элементами игровой ситуации
5.	Формирование	2	Сознание и социальные	лекция с анализом

	самосознания подростка		контакты школьника. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания. Влияние семьи на формирование самосознания школьника	ситуаций
6.	Социализация ребенка в семье	2	Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей.	лекция с видеоматериалами
7.	Эмоционально-ценностное развитие подростка	2	Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Здоровый ребенок – здоровое общество	2	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Профилактика насилия в семье и школе.	лекция с видеоматериалами
9.	Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции	2	Способы формирования правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к правам и свободам	презентация проектов, подготовленных детьми, педагогами и родителями

			личности, чувства собственного достоинства, справедливости.поддержка активности подростка в семье.	
--	--	--	--	--

VII-VIII КЛАССЫ

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Формирование воли в подростковом возрасте	2	Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Воспитание характера школьника	2	Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.	беседа с элементами игровой ситуации
3.	Самооценка школьника-подростка	2	Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в про-	лекция с элементами деловой игры

			цессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.	
4.	Взаимодействие с тревожными детьми	2	Понятия «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.	беседа с элементами игровой ситуации
5.	Ориентация школьников на ценности семьи	2	Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку.	лекция с анализом ситуаций
6.	Духовно-нравственное развитие школьников	2	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте. Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.	лекция с видеоматериалами
7.	Проблемное поведение подростков	2	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Соци-	беседа с элементами игровой ситуации

			альные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.	
8.	Общение в семье	2	Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений. Поощрение и наказание подростка	лекция с видеоматериалами
9.	Детское общественное объединение	2	Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Взаимодействие детских общественных объединений и образовательных учреждений. Перспективы развития детского движения в России.	презентация проектов, подготовленных детьми, педагогами и родителями

IX КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Основная ступень образования	2	Социальная ситуация развития девятиклассника. Профессиональная ориентация подростка. Роль семьи в выборе траектории самоопределения.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Конфликты и пути их решения	2	Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и кон-	беседа с элементами игровой ситуации

			структивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.	
3.	Содружество школы и семьи	2	Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи. Помощь родителям со стороны школы.	лекция с элементами деловой игры
4.	Детско-родительские отношения	2	Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями.	беседа с элементами игровой ситуации
5.	Воспитание толерантности подростка	2	Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее	лекция с анализом ситуаций

			проявления. Воспитание толерантности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.	
6.	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	2	Стресс и его последствия. Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика.	лекция с видеоматериалами
7.	Культура общения подростка	2	Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внут-	беседа с элементами игровой ситуации

			ренный и внешний диалог. Кризисные явления в сфере общения	
8.	Патриотическое воспитание школьников	2	Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях.	лекция с видеоматериалами
9.	Семья и выбор подростка	2	Итоговая аттестация и подростковый стресс. Взаимопонимание и уважение выбора подростка. Поддержка ребенка в кризисной ситуации. Организация взаимопомощи среди подростков.	презентация позитивного опыта семьи

Модуль «СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Х КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма
1.	Особенности развития старшеклассника	2	Социальная ситуация развития старшеклассника. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Влияние родительских установок на выбор профессии и мотивацию обучения. Формирование зависимого поведения.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Эмоциональный	2	Эмоциональное обще-	беседа с элемен-

	мир старшеклас- сников		ние в юности. Первая любовь. Полоролевая идентификация и осо- знание ответственно- сти. Эмоциональная за- висимость.	тами игровой си- туации
3.	Стили и методы воспитания стар- шекласника в семье	2	Снижение роли власти и повышение роли лич- ностного и функцио- нального авторитета родителей. Необходи- мость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения пси- хологической гармонии в семье.	лекция с элемен- тами деловой иг- ры
4.	Психологическое здоровье и инди- видуально- типологические особенности старшекласников	2	Психологическое здо- ровье. Качества, необ- ходимые для адекват- ного переживания стрессов. Самоприня- тие, принятие взрос- лых. Наиболее травми- рующие жизненные си- туации. Специфика протекания «индивиду- ального стресса» и пути совладания с ним.	беседа с элемен- тами игровой си- туации
5.	Гражданско- патриотическое воспитание	2	От усвоения общечело- веческих ценностей – к защите этих ценностей. Воспитание в семье уважения к закону, раз- витие гражданственно- сти и патриотизма.	лекция с анализом ситуаций
6.	Культура речевого общения. Обще- ние в социальных сетях.	2	Формирование уваже- ния к языку, речевой культуры. Ошибки ре- чевого взаимодействия. Коммуникативная ком- петентность родителей. Опасности коммуника- ции в сети.	лекция с видеома- териалами
7.	В семье – стар-	2	Интеллектуально-	беседа с элемен-

	шекласница		ролевой потенциал матери и ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.	тами игровой ситуации
8.	В семье – старшеклассник	2	Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.	беседа с элементами игровой ситуации
9.	Воспитание семьянина: сущность и основные направления	2	Семья как ценность для личности, общества и государства. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина.	презентация проекта, выполненного родителями и детьми

XI КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол- во ча- сов	Содержание	Форма
1.	Профессиональное самоопределение и ожидания родителей	2	Готовность старшеклассника к самостоятельному выбору. Психологические особенности взаимоотношений родителей и детей. Формирование мировоззренческих позиций.	интерактивная лекция с элементами диагностики
2.	Эмоциональное благополучие выпускника	2	Юношеский максимализм. Развитие способности понимать, ува-	беседа с элементами игровой ситуации

			жать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание; способности сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы, искусства. Формирование чувства ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.	
3.	Совладание со стрессом	2	Акцентирование внимания на конструктивном восприятии стресса. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций	лекция с элементами деловой игры
4.	Успешность обучения и здоровье ребенка	2	Мотивация учебной деятельности и самостоятельность. Поощрение и наказание. Приоритет здоровья в мотивации достижения результатов.	лекция с анализом ситуаций и элементами деловой игры
5.	Помощь родителей как фактор социализации	2	Особенности дидактического сопровождения ро-	беседа с элементами игровой ситуации

			дителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.	
6.	Благодарность и прощение с позиции юности	2	Содержание понятий «благодарность» и «прощение». Формирование реалистичная картина мира. Влияние родительского отношения на способность старшеклассника прощать и благодарить.	лекция с видеоматериалами
7.	Химические и нехимические зависимости старших школьников	2	Диктат семьи как фактор развития зависимого поведения. Индикаторы и показатели поведения старшеклассника, употребляющего ПАВ. Меры профилактики и реабилитации.	беседа с элементами игровой ситуации
8.	Ответственное отношение к собственной жизни	2	Осознание старшим школьником	беседа с элементами игровой

			факта окончания обучения. Проблемы реализации самостоятельного выбора. Планирование собственной деятельности и результатов.	ситуации
9.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий по окончании обучение	2	Психологическая составляющая выпускного бала. Роль родителей в организации праздничных мероприятий. Значимость присутствия семьи на мероприятиях по окончании школы.	презентация опыта проведения выпускного бала

Методические указания

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ре-

бенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

Литература

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.

Зажигина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с.

Нартова-Бочавер С. К., Бочавер К. А., Бочавер С. Ю. . – М.: Генезис, 2013. – 262 с.

Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.knigi-psychologia.com>

<http://www.schooleduc.ru/>

<http://www.dobrieskazki.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.twirpx.com>

Модуль «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма
1	Представление о потребностях развития ребенка с ОВЗ и необходимых компетенциях родителей. Современные технологии реабилитации: медицинские, психологические, социально-педагогические.	2	интерактивная лекция с элементами диагностики
2	Понятие о принятии ребенка родителями. Нарушения привязанности, формирование личной и семейной идентичности. Нормы и правила, образ жизни и традиции воспитания в семье.	4	тренинг детско-родительских отношений
3	Психологические основы развития ребенка с ОВЗ. Диспропорции развития ребенка. Особенности гендерного развития.	2	лекция с элементами деловой игры
4	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Обеспечение безопасности ребенка. Организация двигательной активности.	2	беседа с элементами игровой ситуации
5	Формирование сенсомоторных навыков, мелкой и крупной моторики, пространственных и временных представлений у детей с нарушениями здоровья.	2	лекция с элементами деловой игры
6	Речевое развитие ребенка с ОВЗ. Формирование коммуникативных навыков, организация общения со сверстниками. Ребенок с ОВЗ в детском коллективе.	2	беседа с элементами игровой ситуации
7	Развитие компенсаторных и творческих способностей детей с ОВЗ. Формирование эстетического восприятия. Роль семьи в системе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	семинар и презентация совместного проекта
8	Социализация ребенка. Совместная деятельность ребенка и родителей. Формирование мотивации деятельности ребенка. Самообслуживание и его значимость для ребенка.	2	семинар и презентация совместного проекта
9	Формирование предпосылок учебной деятельности, психологическая готовность ребенка к обучению. Специальные и коррекционные программы обучения детей с ОВЗ.	2	беседа с элементами игровой ситуации
10	Здоровьесберегающие технологии обучения детей с ОВЗ. Профилактика психопатологического развития личности. Особенности поощрения и наказания детей с ОВЗ.	2	беседа с элементами игровой ситуации
11	Взаимодействие семьи с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению	2	лекция с видеоматериалами

Литература:

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Галлямова Ю. С, и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / Под ред. С. В. Жолована —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.

Ковалева Т. В. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, через организацию работы «Школы родителей» // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – С. 105–107.

Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Поташова И.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: Метод.пособие. М., 2008.

Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под.ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие / сост.: В.С. Глевицкая. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2015. – 72с.

Сенсорная комната – мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.

Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.

Интернет-ресурсы:

<http://psyjournals.ru>

<http://www.science-education.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://infourok.ru>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-68763.html>

<http://www.suvag.net/struktura-tsentra/oppp/sensornaya-komnata/http://www.lingvabona.ru/index.php?id=53>

<http://www.childpsy.ru>

Модуль «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма
1	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Нормы и правила семьи.	2	интерактивная лекция с элементами диагностики
2	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ре-	2	беседа с элементами игровой ситуации

	бенка		
3	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	2	лекция с анализом ситуаций и элементами деловой игры
4	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2	лекция с элементами деловой игры
5	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	беседа с элементами игровой ситуации
6	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Особенности полового воспитания ребенка	2	беседа с элементами игровой ситуации
7	Основы законодательства российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан	2	лекция с видеоматериалами
8	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	беседа с элементами игровой ситуации
9	Социализация ребенка. Совместная деятельность ребенка и приемных родителей.	2	презентация совместного проекта

Литература

1. Бебчук М.А. Жуйкова Е.Б. Особенности психотерапевтической работы с семьями, имеющими приемных детей. - М.: Институт интегративной семейной терапии, 2008.
2. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М., 2007.
3. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М., 2010.
4. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.
5. Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — М.: «Студио-Диалог», 2009.
6. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье. – Питер, Санкт-Петербург, 2015 – 47с.

7. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – АСТ, Москва, 2015 – 37 стр.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. — СПб, Питер, 2005
9. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. Дозорцева Е. Г. — М., 2007 г.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. — М., 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psy-files.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.childpsy.ru>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.orlenok-kmv.ru/rehab.html>

<http://www.suvag.net/struktura-tsentra/oppp/sensornaya-komnata/http://www.lingvabona.ru/index.php?id=53>

<http://www.trepsy.net/world/?stat=4340>

ПОДПРОГРАММА 3.

«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И РЕБЕНКА»

3.1. Программа для педагогов образовательных учреждений

Цель реализации программы

Цель: совершенствование и развитие профессиональных компетенций специалистов в области индивидуального комплексного сопровождения семей, в том числе форме стажировки.

Задачи:

1. Освоение стажерами в форме стажировки методологической и практической основы работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Овладение стажерами технологиями, формами и методами выявления и превентивного разрешения проблем семей и детей методом погружения стажеров в активные стажерские пробы и практики.
3. Повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения семей.

Планируемые результаты обучения

По окончании курсовой подготовки слушатель

должен знать:

- приоритеты государственной политики в сфере семейного воспитания;
- законодательство РФ, законодательство субъектов РФ в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе знание форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- цели, содержание, формы, методы повышения родительской компетентности; приоритеты государственной политики в сфере семейного воспитания;

- цели, содержание, формы, методы подготовки родителей к исполнению родительских и профессиональных ролей, других членов семьи - к появлению ребенка;

- сущность процесса развития ребенка в семье;

- основные направления и виды помощи родителям в рамках психолого-социально-педагогического сопровождения на основе выбора способов помощи в различных условиях;

- основы возрастной и социальной психологии, психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения; конфликтологии и технологии разрешения конфликтов (медиации); сущность процесса развития ребенка в семье;

уметь:

- осуществлять эффективное индивидуальное комплексное сопровождение семей;

- разрабатывать программы сопровождения, документы, сопровождающие эту деятельность;

- применять технологию междисциплинарного ведения случая и распределять функции и полномочия между различными службами в процессе индивидуального комплексного сопровождения на основе выбора способов помощи сопровождаемой семье в различных условиях, привлечения родителей к сотрудничеству со специалистами служб;

- обеспечивать благополучное развитие и воспитание ребенка в семью на основе методов и средств отбора и применения информации для решения данной профессиональной задачи, комбинации известных профессиональных действий, самостоятельного анализа текущей ситуации и ее прогнозируемых изменений;

- организовывать помощь детям и родителям, а также замещающим и приемным родителям в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в различные периоды существования семьи, с применением различных тактик коррекции родительско-детских отношений;

– оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в коррекции различных девиаций, вызванных последствиями эмоциональной депривации, недостатками воспитания, разработке практических приемов, которые помогут родителям предупреждать и корректировать девиантное поведение детей;

– использовать современное специализированное оборудование в работе специалистов, в том числе в коррекции развития ребенка;

– предупреждать и способствовать разрешению конфликтов в семье;

обладать навыками:

– самостоятельного анализа текущей ситуации в семье, осложненной кризисами развития ребенка, и ее прогнозируемых изменений с учетом психологических потребностей в личностном развитии ребенка;

– организации индивидуальных и групповых занятий с детьми для формирования у ребенка адекватного восприятия семейных взаимоотношений в семье;

– использования современного специализированного оборудования в работе специалистов, в том числе в коррекции развития ребенка;

– самостоятельной профессиональной деятельности, направленной на установление межличностного взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах, с применением различных тактик коррекции родительно-детских отношений.

Организационно-педагогические условия

Содержание программы опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, отраженные в:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указе Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;

- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1. Для реализации программы целесообразно наличие специалистов различного профиля, которые могли бы осуществлять мониторинг, координацию деятельности между собой в ходе осуществления программы, проводить интегрированные мероприятия, обладающие опытом практической работы в области семейного воспитания, ученую степень.
2. В качестве технического оснащения необходимо иметь в учреждении: помещение для групповой работы, помещение для консультативной работы, компьютер, множительная техника для тиражирования раздаточного материала, др. психолого-педагогический инструментарий.
3. Для самостоятельной и научно-исследовательской работы слушателей необходимо наличие библиотеки, Интернет.

Содержание программы

Тема: Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

Стратегические цели государственной политики в области образования. Повышение качества доступности качественного образования. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Содержание

Стратегии развития воспитания до 2025 г. Новое содержание в семейном воспитании как обеспечение реализации миссии российского образования в условиях непрерывного инновационного развития страны.

Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Указы, постановления, законодательные акты, направленные на социальную поддержку семьи, материнства, защиту и обеспечение прав детей. Федеральные и региональные целевые программы. Концепция демографической политики РФ, концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №27-ФЗ

Тема: Педагогические, психологические и социально-психологические основы функционирования семьи.

Типологические характеристики семьи как социального института. Семья как целостная система. Функции семьи, их особенности в современном обществе. Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Межпоколенные отношения. Культура семейной жизни.

Тема: Педагогические основы формирования культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников) в различные возрастные периоды.

Гендерные и возрастные задачи развития ребенка. Роль семьи в развитии ребенка. Особенности организации образовательного процесса, формирования культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников) в разные возрастные периоды. Специфика образовательной среды в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, ППС-центрах.

Тема: Социально-психолого-педагогические требования к работе с различными категориями семей.

Социально-психолого-педагогическое обеспечение формирования культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей из благополучных семей. Социально-психолого-педагогические требования к работе с проблемными семьями. Личностные и социальные функции педаго-

гов, педагогов, классных руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, ППМС-центров в педагогическом воздействии при формировании культуры семейной жизни.

Тема: Организационно-методологические основы разработки комплекса программ по формированию культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей.

Методология и принципы комплекса программ по формированию культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей. Обзор и сравнительный анализ содержания программ, направленных на воспитание позитивного отношения к семье как социальному институту, формирование культуры семейных отношений, гигиенического и полового воспитания, изучение этики и психологии семейной жизни для воспитанников, педагогов, родителей.

Тема: Особенности реализации программ в различных образовательных учреждениях.

Специфика образовательных учреждений и их задач при формировании культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей, педагогов. Психолого-педагогический инструментарий в работе с семьей в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, ППМС-центрах.

Тема: Роль педагогов, классных руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, ППМС-центров в реализации комплекса программ.

Роль педагогов, педагогов, классных руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, ППМС-центров в реализации комплекса программ, особенности их взаимодействия, координации усилий между собой и с другими специалистами и службами. Профилактика эмоционального выгорания при работе с семьями.

Тема: Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности ребенка. Компетентностная модель личности. Супружеская и родительская компетентность личности. Самоуправляющие механизмы личности.

Тема: Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Самопознание, самостроительство и самореализация личности ребенка при гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Технология витагенного образования. Использование педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса при реализации комплекса программ по формированию культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей.

Тема: Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности субъектов образовательного процесса.

Активные методы обучения. Технологии свободного воспитания, развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технологии современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности субъектов педагогического процесса при реализации комплекса программ по формированию культуры семейной жизни у обучающихся (воспитанников), их родителей.

Тема: Понятие социального партнерства.

Определение социального партнерства. Объект и предмет социального партнерства. Признаки социального партнерства. Общее понятие корпоративизма. Принципы социального партнерства. Система социального партнерства. Механизм партнерских отношений. Критерии эффективности механизма социального партнерства на различных уровнях. Модели социального

партнерства (либеральная, социально ориентированная модели). Роль государства и его властных структур в системе социального партнерства.

Тема: Организация работы органов и представителей сторон социального партнерства в области семейного воспитания.

Цель развития социального партнерства в области семейного воспитания. Уровни социального партнерства в области семейного воспитания. Возможные модели образования территориальных комиссий по регулированию отношений в области семейного воспитания. Порядок документального оформления выбранной модели социального партнёрства в области семейного воспитания. Порядок формирования представителей сторон социального партнёрства в области семейного воспитания.

Список литературы

1. Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: гигиенические проблемы и пути решения. – М: Пробел-2000, 2006. – 436 с.
2. Дивицына Н.Ф. Семьеведение. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 224 с.
4. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. – г.о. Новокуйбышевск, 2009 г. – 103 стр.
5. Кязимов К.Г. Социальное партнерство: практ. пособие по созданию корпоратив. ресурса знаний юрид. лица. М.: ЭНАС, 2008.
6. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / сост.: В.С.

Глевицкая. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2013. – 62с.

8. Чаусов Н.Ю. Социальное партнерство: учебно-методическое пособие. Калуга: АНО «КЦДО», 2007.

3.2. Программа для педагогов и специалистов, работающих с приемными и замещающими родителями

Блок 1.1 Основы законодательства Российской Федерации

1.1.1 Направления государственной политики в сфере преодоления социального сиротства. Входная диагностика.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении (с использованием комплекта презентационного оборудования). Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Практическая работа: подготовка к круглому столу.

1.1.2. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права приемного ребенка и способы их защиты.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Права и обязанности замещающих, приемных родителей по сохранению социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантия полного государственного обеспечения. Гарантии права на образование, труд, медицинское обслуживание. Защита жилищных и иных прав приемного ребенка. Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье. Работа по подгруппам: Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка

в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Практическая работа: подготовка к круглому столу.

Блок 1.2 Индивидуальная подготовка по личному плану.

1.2.1 Индивидуальная подготовка по личному плану. Стажировочная проба.

Примерные темы индивидуальной подготовки по личному плану.

1. Разработка программы подготовки воспитанника интернатного учреждения к помещению в принимающую семью.
2. Разработка конспекта занятия по подготовке воспитанника интернатного учреждения к помещению в принимающую семью.
3. Разработка программы (плана) диагностики замещающих и принимающих родителей в процессе психолого-педагогического, социального сопровождения семьи с использованием фото-видео-документирования в диагностической работе.
4. Разработка конспекта занятия в Школе приемных родителей.
5. Разработка рекомендаций для родителей по оказанию помощи семье и приемному ребенку в коррекции различных девиаций (например, шантаж родителей, сексуализированное поведение, длительные самовольные уходы из дома, агрессия и т.п.).

Блок 1.3 Модули по выбору

Модуль 1.3.1 Приемный ребенок и возрастной кризис. Пути преодоления возрастных кризисов.

Работа по подгруппам: «Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка: новообразование, социальная ситуация развития и задачи решаемые через ССР, ведущая деятельность, система отношений (человек-человек или человек-предмет». Дискуссия: «Сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное; их взаимосвязь). Мини-лекция «Факторы психического развития ребенка. Кризисы развития» Мозговой штурм «Потребности детей». Роль психологи-

ческих потребностей (привязанность, безопасность, идентичность) в личностном развитии детей. Значение кровных родителей и кровных родственников ребенка в его развитии. Преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием места кровных родителей в жизни ребенка. Схемы присутствия в семье темы «приемности». Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка. Этнофункциональный механизм психического развития.

Модуль 1.3.2. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье.

Мозговой штурм «Разработка алгоритма сопровождения ребенка». Групповая работа «Особенности этапов сопровождения. Подготовка ребенка к проживанию в семье. Прием ребенка в семью». Практическое занятие по проведению индивидуальных консультаций по теме «Управление ожиданиями ребенка». Разбор конкретных ситуаций «Адаптация ребенка к проживанию в семье». Групповая работа «Сопровождение ребенка, проживающего в семье». Работа с информационными материалами. Педагогическая мастерская «Составление программы (плана) сопровождения семьи». Разработка показателей благополучия ребенка в семье. Практическая работа. Применение разработанных материалов к конкретной ситуации. Круглый стол.

Модуль 1.3.3. Система ожиданий ребенка от принимающей семьи, принимающих родителей от ребенка и возможность ее реализации. Подготовка воспитанника интернатного учреждения к помещению в принимающую семью. Автоматизированное рабочее место специалиста в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Стажировочная практика.

Имитационная игра «Дети и родители». Круглый стол «Ожидания ребенка на фоне посттравматического стрессового расстройства, связанного с ранее пережитыми травмами. Искаженные представления в системе ожиданий замещающих родителей». Групповая работа «Принципы построения за-

нения с ребенком по подготовке его к помещению в семью». Практикум «Разработка тематики занятий с потенциально приемными детьми. Моделирование и проведение с учетом возрастных особенностей занятий с воспитанниками интернатных учреждений, социальных приютов по подготовке к помещению в семью». Мини-лекция с показом презентации на тему: «Что такое АРМ?» Мозговой штурм: «Основные направления работы специалиста в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». Коллективная беседа: «Использование компьютерных технологий по всем основным направлениям работы специалиста». Мозговой штурм: «Какие информационные и технические ресурсы необходимы для практичности АРМ специалиста?» Практическая часть – работа по подгруппам: «Создание и презентация схемы АРМ специалиста». Видеоэкскурсия из слайд-шоу: «АРМ специалиста». Стажировочная практика.

Модуль 1.3.4. Девиации, виды девиаций. Помощь семье и приемному ребенку в коррекции различных девиаций. Помощь неуспевающим школьникам.

Причины девиантного поведения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Упражнение «Портрет ребенка – сироты». Изучение методических материалов по теме «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нарушение привязанности» (выдержки из пособия Мухиной В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.). Обсуждение полученных результатов. Упражнение «Кораблекрушение», направленное на прояснение представлений и переживаний ребенка при а) потере кровной семьи; б) появлении новой семьи. Интерактивная мини-лекция «Этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи». Понятие девиаций. Виды девиаций. Их причины и способы работы с ними. Работа в подгруппах – разбор конкретных ситуаций «Формы девиантного поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия». Работа с методическим пособием «Программа работы с семьей» (выборочное чтение и обсуждение). Разработка способов

работы с различными видами девиаций. Разработка рекомендаций. Особенности развития эмоционально-интеллектуальной сферы сироты школьного возраста. Причины неуспеваемости. Помощь ребенку в преодолении школьной неуспеваемости. Мини-исследование «Причины школьной неуспеваемости детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей». Разбор конкретных ситуаций. Разработка рекомендаций.

Модуль 1.3.5. Диагностика замещающих и принимающих родителей в процессе психолого-педагогического, социального сопровождения семьи. Использование фото-видео-лаборатории в диагностической работе.

Работа по подгруппам и коллективная беседа на тему: «Цели, принципы и процедура диагностического обследования замещающих родителей в процессе психолого-педагогического, социального сопровождения семьи. Классификация психологических методик, используемых в диагностике семьи». Практическая часть: Работа с фиксированным наблюдением. Экспертная оценка видеофрагментов. Дискуссия: «Как еще можно использовать фото-видео-лаборатории в диагностической работе?» Обсуждение презентации Ксении Тон «Семья как система» Исследование семьи. Проведение диагностики с помощью методики «Рисунок семьи», интерпретация Ксении Тон.

Модуль 1.3.6. Приемный ребенок в семье. Тренинг «Способы бесконфликтного взаимодействия с ребенком».

Просмотр видеофрагмента «Ежик». Коллективная беседа о статистике возврата и причинах возврата детей из замещающих семей в интернатные учреждения. Типы родительского воспитания. Анкета для определения стиля семейного воспитания замещающих родителей. Упражнение «Вертушка»: «Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребенка». Определение для каждого стиля воспитания таких характеристик как: поведение родителей; поведение ребенка; черты, формирующиеся у ребенка; общий вывод. Актуальный конфликт: упражнение «Салфетка» – определение причин воз-

никновения конфликта. Рассмотрение поведения взрослого при решении конфликта. Тренинг «Способы бесконфликтного взаимодействия с ребенком»: упражнение «Маг и Карлик». Принципы позитивного воспитания, шаги конструктивного способа решения актуального конфликта. Дискуссия о принципах позитивного воспитания и навыках конструктивного решения конфликтов. Презентация «Поведенческие проблемы приемного ребенка в семье». Дискуссия: установление связи поведения, эмоций, чувств, мыслей и потребностей приемного ребенка при рассмотрении «Кувшина эмоций». Мозговой штурм «Как замещающему родителю нормализовать свое эмоциональное состояние, вернуть душевное равновесие». Понятие о методике «Книга жизни». Обсуждение вопросов, связанных с методикой «Книга жизни» в рамках упражнения «Открытое пространство». Просмотр фильма «Сердце ребенка».

Модуль 1.3.7. Адаптация ребенка к новым условиям семьи.

Актуализация знаний об адаптации в форме интерактивной мини-лекции. Круглый стол «Обсуждение педагогических ситуаций, связанных с адаптацией детей в замещающих семьях. Создание перечня факторов, способствующих успешной адаптации детей. Групповое обсуждение «Взаимодействие ребенка с семьей. Кризисы адаптации». Адаптация приемных родителей - развенчание мифов. Обсуждение ситуаций «Подготовка окружающих к появлению приемного ребёнка в семье. Мотивы принятия ребенка в семью». Работа в группах «Социально-психологическое сопровождение адаптации в замещающих семьях».

Модуль 1.3.8. Снижение эмоциональной напряженности. Роль сенсорной комнаты и комнаты реабилитации в диагностике и коррекции развития ребенка.

Педагогическая мастерская «Эмоциональное состояние ребенка и распознавание состояний». Дискуссия в аквариуме: «Помощь депрессивным детям. Коррекция тревожности и чувства вины». Игра-путешествие «Волшебный мир здоровья – сенсорная комната». Тренинг - имитация «Работа в сен-

сорной комнате». Ролевая игра «Практическое занятие для сенсорной комнаты «Расслабься»».

Литература

Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьёй./ В.А Барабохина., Г.Р. Замалдинова. – СПб, 2006. – 78с.

Гринберг С.Н., Савельева Е.В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- С.-Пб.: Речь, 2007. – 352 с.

Колпакова. Н.В Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Методическое пособие/ Н.В. Колпакова. Д.В.Упоров. – Красноярск, 2008. – 80 с.

Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот: методическое пособие. – М.: ООО « Издательство Проспект», 2010. –184 с.

Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М., 2010.

Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2006.

Рикер О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем. – С.-Пб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РГСУ. 2008.

Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.: Издательство: АРКТИ, 2009. –88с.

Ткачев В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. – М., 2007.

Школа принимающих родителей. Методическое пособие (семья для ребенка). – М.: ООО «Издательство Проспект», 2010. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psy-files.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.childpsy.ru>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.orlenok-kmv.ru/rehab.html>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-68763.html>

<http://www.suvag.net/struktura-tsentra/oppp/sensornaya-komnata/><http://www.lingvabona.ru/index.php?id=53>

<http://akvamarin.kz/index.php?page=metodiki>

<http://www.trepsy.net/world/?stat=4340>

Авторский коллектив:

Глевицкая Вера Сергеевна, к. психол. наук, зав.лабораторией дошкольного образования и семейного воспитания ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;

Шульгина Татьяна Алексеевна, к. псих.наук, проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью ГБОУ ВПО КГМУ Министерства здравоохранения РФ;

Полякова Наталья Анатольевна, заместитель директора Центра по научно-методической работе учитель-дефектолог, специалист психолого-медико-педагогической комиссии Курской области, руководитель Центра раннего вмешательства;

Оловаренко Людмила Васильевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;

Газазян Марина Григорьевна, д.мед.наук, профессор, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ГБОУ ВПО КГМУ Министерства здравоохранения РФ, заслуженный врач РФ;

Косякова Елена Геннадьевна, неонатолог;

Перминова Людмила Яковлевна, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;

Плохоцкая Тамара Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Курск;

Жарких Наталья Анатольевна, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Курск;

Кубрушко Татьяна Васильевна, к.мед.н., доцент кафедры лечебной стоматологии ГБОУ ВПО КГМУ Министерства здравоохранения РФ;

педагогические коллективы общеобразовательных учреждений г. Курска.