

**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации



XI Всероссийский форум Фонда  
поддержки детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации

**ВМЕСТЕ—  
РАДИ  
ДЕТЕЙ!**

**КЛЮЧЕВЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
ПАРТНЁРСТВА**



Администрация  
Курской области



Информационно-  
методический сборник

# **Стратегия успеха:**

**постинтернатное  
сопровождение  
воспитанников  
интернатных  
учреждений**



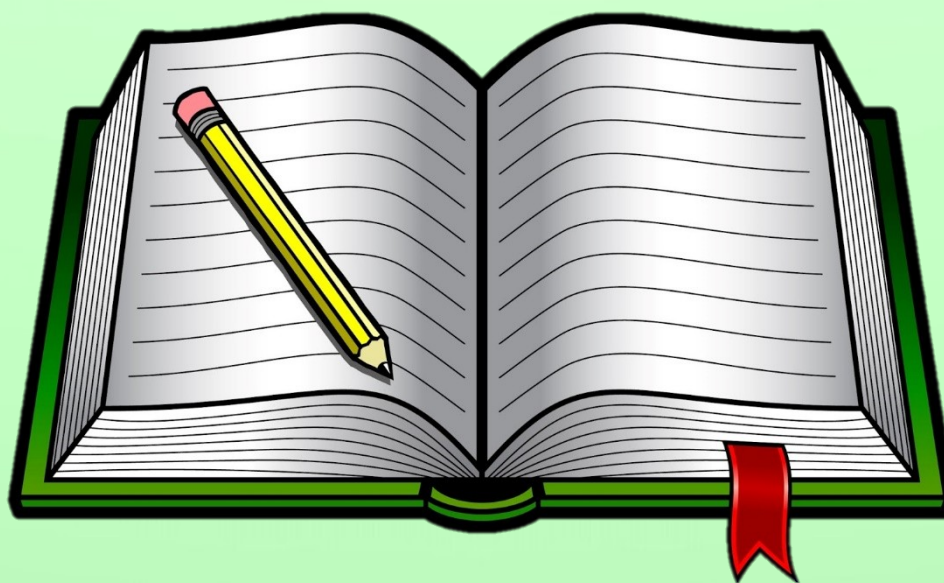


**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации



# Информационно-методический сборник

## «Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений»



---

Курск 2020

**Информационно-методический сборник**

**«Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников  
интернатных учреждений»**

УДК 364.4  
ББК  
ISBN

Рецензент:

**Репринцева Е.А.** – доктор педагогических наук, профессор Курского государственного университета

**Семья Г.В.** – доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Авторский коллектив:

сотрудники ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

**Сурина И.В., Литаврина С.В., Лихацкая А.В., Врублевская Э.С., Петина Д.А., Миляева Е.М., Федорова Л.Ю., Михайлова Ю.В., Гончарова Е.М.**

**Титова С.А.** – заместитель начальника управления по организации деятельности по опеке и попечительству Комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области

**Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений.** М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. 100 с.

В настоящем сборнике представлен опыт работы коллектива ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений, включающий в себя материалы профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Курской области, программы, разработанные при реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений, а также практику по постинтернатной адаптации выпускников.

Сборник состоит из трех разделов. В первом разделе представлены опыт организации и проведения профессиональной стажировочной площадки, ее нормативно-правовое регулирование, а также содержание модулей программы. Во втором разделе описаны программы, реализуемые ОКУ «Центр сопровождения» при постинтернатном сопровождении и адаптации выпускников интернатных учреждений. В третьем разделе раскрыты компоненты сложившейся практики постинтернатного сопровождения ОКУ «Центр сопровождения».

Составители сборника выражают надежду, что представленный в нем опыт будет полезен руководителям и специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и станет точкой опоры для создания ими собственных авторских программ поддержки выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В сборнике используются официальные материалы органов исполнительной власти Курской области.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Деятельность профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</b> .....	7
1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».....	7
1.2. Деятельность ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» как профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	10
1.3. Модель постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Курской области.....	17
1.4. Результаты мониторинга эффективности деятельности профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».....	19
<b>Раздел 2. Программы, разработанные при реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области на 2018-2019 годы</b> .....	22
2.1. Программа «Психологическая подготовка подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни».....	22
2.2. Программа «Формирование социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в условиях социального сопровождения».....	26
2.3. Программа «Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка подростков 14-18 лет из замещающих семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».....	28
2.4. Программа «От сопровождаемого проживания к самостоятельной жизни как эффективная технология развития социальных компетенций выпускников».....	30
2.5. Программа «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения».....	32
<b>Раздел 3. Практика постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> .....	35
3.1. Алгоритм постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	35
3.2. Междисциплинарная бригада специалистов ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: консилиум, выездной консультационный пункт.....	39
3.3. Мониторинг готовности выпускника к самостоятельной жизни (входящий, динамический, итоговый).....	43

3.4. Индивидуальные и групповые формы организации социального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	45
3.5. Вариативные формы работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	49
3.6. Досуговая деятельность. Работа клуба «Выпускник».....	51
3.7. Добровольческое движение «Дорогою добра».....	54
3.8. Социальные результаты и оценка эффективности реализации практики.....	57
<b>Заключение</b> .....	62

## **Приложения**

Приложение 1. Перечень нормативно-правовых актов Курской области по обеспечению реализации дополнительных гарантий лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	65
Приложение 2. Тематическое планирование программы стажировки специалистов служб постинтернатного сопровождения граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	67
Приложение 3. Тематическое планирование программ по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	71
Приложение 4. Заявка о включении в программу подготовки «Наставник».....	74
Приложение 5. Анкета наставника.....	75
Приложение 6. Тематическое планирование программы «Наставник».....	77
Приложение 7. Форма № 3 предоставления результатов мониторинга до 15 июля.....	78
Приложение 8. Форма № 1 предоставления сведений о выпускнике до 15 октября.....	78
Приложение 9. Форма № 2 предоставления сведений о месте дальнейшего проживания выпускников до 1 мая.....	79
Приложение 10. Форма № 4 предоставления сведений о выпускнике до 30 августа.....	79
Приложение 11. Форма договора о социальном сопровождении выпускника.....	80
Приложение 12. Форма акта оценки нуждаемости выпускника в социальном сопровождении.....	83
Приложение 13. Форма анкеты диагностики нуждаемости выпускника в социальном сопровождении.....	84
Приложение 14. Индивидуальная программа сопровождения выпускника.....	85
Приложение 15. Карта учета работы по социальному сопровождению выпускника.....	87
Приложение 16. Положение о консилиуме.....	88
Приложение 17. Положение о консультативном пункте.....	92
Приложение 18. Критерии оценки готовности к самостоятельной жизни обучающихся 9-11 классов (для оценки специалистами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).....	95
Приложение 19. Тематическое планирование клуба «Школа молодых родителей».....	96
Приложение 20. Тематическое планирование клуба «Выпускник».....	97
Приложение 21. Положение добровольческого движения «Дорогою добра».....	98

## ВВЕДЕНИЕ

Вступая в самостоятельную жизнь, многие молодые люди сталкиваются с трудностями, которые им придется преодолеть впервые. Это и получение жилья, и поиск работы, и организация питания, быта, досуга, установление социальных контактов и др. Вместе с этим, длительное пребывание в условиях институционализации зачастую приводит к формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, такого социально-психологического статуса, который характеризуется проявлением иждивенческих установок, отсутствием трудовой мотивации, социально-правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности.

Выпускники интернатных учреждений нередко становятся жертвами мошенников, создаваемые ими семьи быстро распадаются, у них отсутствуют родительские компетенции и, как следствие, достаточно часты случаи отказов от новорожденных. Эти особенности в меньшей степени характерны для воспитанников замещающих семей, но и они испытывают трудности при вступлении во взрослую жизнь. Особую группу в их числе составляют выпускники организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, они особенно нуждаются в длительном постинтернатном сопровождении.

Именно эти проблемы стали основанием для создания в Курской области в 2011 году Отделения (Центра) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений (далее – Отделение) и региональной сети постинтернатного сопровождения, охватывающей все муниципальные районы и городские округа Курской области (35).

В 2015 году Отделение было выделено в самостоятельное учреждение - ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ОКУ «Центр сопровождения»).

В соответствии с основными положениями Национальной стратегии действий в интересах детей были проработаны правовые, организационные и технологические мероприятия, определяющие принципы, условия и порядок, формы и методы работы специалистов разных организаций по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве с целью повышения потенциала их социализации в обществе.

ОКУ «Центр сопровождения» ведет деятельность по следующим направлениям:

- осуществление индивидуального социального сопровождения выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, в возрасте от 18 лет и старше;

- ведение сведений о выпускниках организаций профессионального образования Курской области из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация наставнической деятельности;
- проведение семинаров-совещаний, «круглых столов» для специалистов по социальной работе, осуществляющих сопровождение выпускников интернатных учреждений и замещающих семей;
- ведение Интернет-сайта о работе ОКУ «Центр сопровождения»;
- подготовка и распространение методических пособий, буклетов по направлениям деятельности;
- проведение мониторинга эффективности деятельности ОКУ «Центр сопровождения».

Специалисты службы сопровождения ОКУ «Центр сопровождения» работают с целевыми группами: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в интернатных учреждениях, граждане из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускники организаций профессионального образования, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет и старше.

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников организаций профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в соответствии с Порядком организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области и Порядком ведения общих сведений о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций профессионального образования и организации работы специалистов по социальному сопровождению выпускников (далее – Порядки), утвержденными нормативно-правовыми актами ОКУ «Центр сопровождения».

Вышеуказанными Порядками предусматривается следующее:

- взаимодействие с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенными на территории Курской области, и заключение договоров о сотрудничестве с ними;

- заключение договоров на сопровождение, разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- анализ базы данных, выявление проблем обеспеченности жильем, наличия регистрации, выявление молодых семей, одиноких матерей из числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.;

- мониторинг социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Курской области;

- оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в оформлении регистрации, жизнеустройстве, получении профессионального образования, установлении социальных контактов с родственниками и пр.

В 2019 году в ОКУ «Центр сопровождения» за психологической, социальной, юридической помощью обратилось 455 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящем сборнике представлен опыт работы специалистов ОКУ «Центр сопровождения» по социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений, включающий в себя материалы профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Курской области, программы, разработанные при реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений, а также практику по постинтернатной адаптации выпускников.

**Раздел 1. Деятельность профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

В 2011 году в ходе реализации программы Курской области «Поддержка семьи – защита ребенка» на 2011-2014 годы, получившей гранд Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создано Отделение «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений», включающее в себя региональную сеть системного сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2015 году Отделение выделено в самостоятельное учреждение - ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ОКУ «Центр сопровождения»), ставшее базой постинтернатного сопровождения, площадкой по внедрению инновационных форм и методов работы с выпускниками.

Развитие постинтернатного сопровождения (Приложение 1) происходило в тесном взаимодействии с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая положительный опыт ОКУ «Центр сопровождения» по постинтернатному сопровождению выпускников, в 2018 году в соответствии с приказом Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от 22.01.2018 № 8 «Об утверждении перечней профессиональных стажировочных площадок», а также постановлением Администрации Курской области от 25.04.2018 № 349-па «О профессиональной стажировочной площадке», приказом департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области от 29.04.2018 № 38 «О профессиональной стажировочной площадке», и в целях распространения эффективных социальных практик, новых технологий и методов работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОКУ «Центр

сопровождения» было определено профессиональной стажировочной площадкой по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» при поддержке департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области была разработана нормативно-правовая документация, позволяющая начать деятельность профессиональной стажировочной площадки, которая была утверждена приказом департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области от 18.09.2018 № 113 «Об утверждении нормативной документации профессиональной стажировочной площадки». В состав нормативно-правовой документации вошло Положение о профессиональной стажировочной площадке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Положение), программа, форма заявки на участие в работе площадки, форма сертификата и форма журнала регистрации сертификатов участников площадки.

Положение о стажировочной площадке состоит из пяти разделов.

В первом разделе Положения определено, что деятельность стажировочной площадки регламентируется действующим федеральным и региональным законодательством, касающимся вопросов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также Порядком организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области, утвержденным приказом департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области от 24.01.2018 № 7 и Уставом ОКУ «Центр сопровождения».

В пункте 1.3. раздела 1 Положения дано определение стажировочной площадки и указана цель стажировочной площадки: повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов организаций разной ведомственной принадлежности.

В пункте 1.5. раздела 1 Положения прописано, что создание стажировочной площадки не приведет к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения.

Во втором разделе Положения представлены основные задачи стажировочной площадки, решение которых позволяет достигнуть цели организуемого мероприятия.

В пункте 2.3. раздела 2 Положения описана деятельность стажировочной площадки, осуществляющаяся в виде очных мероприятий (лекции, семинары, тренинги, практические занятия, мастер-классы и т.д.).

В пункте 2.4. раздела 2 Положения определено, что результатом деятельности стажировочной площадки будет являться проектирование стажерами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного учреждения.

Третий раздел Положения посвящен организации деятельности стажировочной площадки: определен руководитель (директор ОКУ «Центр сопровождения») и его функции.

Так, пунктом 3.1. раздела 3 Положения руководителю - директору ОКУ «Центр сопровождения» - дано право осуществлять административный надзор за качеством деятельности стажировочной площадки и контролировать представление результатов деятельности стажировочной площадки Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Учредителю (департаменту по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области).

В соответствии с пунктом 3.2. раздела 3 Положения ответственным за организацию и проведение стажировочной площадки назначается заместитель директора - руководитель службы социально-педагогической и правовой помощи ОКУ «Центр сопровождения», в функции которого входит обеспечение своевременной подготовки специалистами ОКУ «Центр сопровождения» методического инструментария, взаимодействие с учреждениями и организациями, участвующими в проведении стажировочной площадки.

Методическую деятельность стажировочной площадки осуществляет методист ОКУ «Центр сопровождения», пунктом 3.6. раздела 3 Положения определены его функции, в соответствии с которыми он комплекзует группы участников площадки, организует разработку нормативно-правовой документации, готовит раздаточный материал, обеспечивает внедрение методического инструментария.

В пункте 3.7. раздела 3 Положения закреплены функции специалистов ОКУ «Центр сопровождения», участвующих в проведении площадки: разработка дидактического материала для проведения занятий и осуществление профессиональной деятельности по закрепленным модулям.

В четвертом разделе Положения описан порядок проведения мониторинга реализации мероприятий стажировочной площадки, заключающееся в соответствии с пунктом 4.1. в сборе, обработке аналитической, статистической информации по результатам проведенных мероприятий и оценке достигнутых результатов.

В соответствии с пунктом 4.2. раздела 4 Положения все мероприятия стажировочной площадки являются публичными, и информация об их проведении должна освещаться в средствах массовой информации.

Прекращение деятельности стажировочной площадки осуществляется в соответствии с приказом департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области, что указано в пятом разделе Положения.

**1.2. Деятельность ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» как профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Основная цель деятельности стажировочной площадки заключается в распространении эффективной социальной практики, новых технологий, методов работы по подготовке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, сопровождению лиц указанной категории.

Достижение указанной цели было бы невозможным без решения основных задач:

- ✓ формирование профессиональных компетенций специалистов, необходимых для осуществления деятельности в области социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ формирование системы представлений о современных подходах к оказанию психологической, педагогической, юридической, медицинской и социальной помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ трансляция информационно-методического инструментария для организации работы по реализуемому направлению деятельности; обеспечение осознания стажерами значения ключевых идей стажировочной программы для проектирования собственной профессиональной деятельности.

Деятельность стажировочной площадки организована по двум направлениям: основному (непосредственное проведение стажировки слушателей) и вспомогательному (организация информационного обеспечения, администрирование, разработка дидактического материала, проведение PR-кампании).

Трехдневная продолжительность проведения стажировочной площадки позволяет не только изучить теоретическую часть представленного опыта, но и познакомиться с практической стороной вопроса.

Теоретическая и практическая части программы стажировочной площадки по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Программа стажировочной площадки) представлена тремя модулями (Приложение 2), дополняющими друг друга и раскрывающими компоненты постинтернатного сопровождения (ведение сведений о выпускниках, индивидуальное социальное сопровождение, клубная деятельность, сопровождаемое проживание, мониторинг жизнеустройства), используемые специалистами ОКУ «Центр сопровождения».

Трехмодульная Программа стажировочной площадки позволяет наиболее оптимально для восприятия слушателя сочетать теоретическую и практическую части подготовки, фиксировать результаты полученных знаний (рис.1).



Рис. 1. Модули программы профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В первом модуле Программы стажировочной площадки в качестве теоретической части описаны основы организации социального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особой формы пролонгированной поддержки; дано представление о мультимодальной модели социальной, юридической, педагогической, психологической и медицинской помощи

выпускникам; раскрыты основы функционирования системы социального сопровождения, включая нормативно-правовое обеспечение, ведение сведений о выпускниках, проведение мониторинга их жизнеустройства, определения готовности выпускника к самостоятельной жизни.

В практической части модуля представлена первая часть технологии «Ментальная карта: интуитивный поиск», мастер-класс по проведению занятия в клубе «Школа молодых родителей».

Фиксация теоретических и практических знаний, полученных в результате изучения первого модуля, происходит во время работы «круглого стола», где слушатели и специалисты, ведущие стажировочную площадку, могут обменяться мнениями, задать интересующие вопросы, касающиеся тематики площадки.

Теоретической частью второго модуля Программы стажировочной площадки предусмотрено знакомство слушателей с моделями межведомственного взаимодействия специалистов службы сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с организациями и учреждениями различной ведомственной принадлежности, с особенностями деятельности консилиума по постинтернатному сопровождению выпускников, с основными моментами реализации комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения выпускников на начальном этапе профессионального самоопределения.

В практическую часть модуля включено проведение занятия клуба «Выпускник» на базе организации профессионального образования Курской области, где слушатели стажировочной площадки совместно с выпускниками становятся участниками занятия: разбирают жизненные ситуации, отвечают на вопросы выпускников, а также вторая часть технологии «Ментальная карта: генерация цели» и проведение тренинга, направленного на отработку стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Завершается обучение по второму модулю фиксацией результатов, полученных теоретических и практических знаний, в форме свободной дискуссии по предложенной тематике.

Проблемы появления и разрешения конфликтных ситуаций у выпускников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, преодоления личностных кризисов раскрыты в третьем модуле Программы стажировочной площадки.

Изучение третьего модуля происходит в форме семинара-тренинга на тему «Конфликт и пути его решения. Пойми меня» и интерактивного практикума «Содействие в решении жилищных вопросов в процессе социализации выпускников из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках межведомственного взаимодействия».

На данном этапе слушатели стажировочной площадки знакомятся с инновационными формами и методами работы в кризисные периоды жизни выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, диагностикой и коррекцией межличностных отношений, теоретической частью по подготовке и включению наставников в работу по постинтернатному сопровождению; осваивают третью, заключительную часть технологии «Ментальная карта: ценностная визуализация».

Фиксация результата изучения третьего модуля и всей Программы стажировочной площадки происходит в рамках работы «круглого стола», где обсуждаются наиболее острые вопросы, связанные с развитием постинтернатного сопровождения.

Трехмодульная система проведения стажировочной площадки позволяет полученные теоретические знания опробовать на практике в работе с выпускниками организаций профессионального образования на площадках ОКУ «Центр сопровождения» по реализации постинтернатного сопровождения.

Таковыми площадками стали ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» и ОКУСО «Социально-профессиональный реабилитационный центр».

В организации и проведении стажировочной площадки приняли участие специалисты ОКУ «Центр сопровождения»: педагоги-психологи, медицинский психолог, социальный педагог, юрисконсульт, врач, специалисты по социальной работе, осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований Курской области.

Спикерами по вопросам межведомственной организации постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сотрудничества с ОКУ «Центр сопровождения» стали представители ОКОУ «Ивановская школа-интернат» и ОБПОУ «Курский электромеханический техникум».

В течение 2018-2019 гг. на профессиональной стажировочной площадке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» прошли стажировку 182 специалиста из 20 регионов Российской Федерации (таблица 1, рис.2.).

## Участники стажировочной площадки

Субъект Российской Федерации, наименование организации (учреждения)	Кол-во человек
<b>Кемеровская область</b>	
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»	5
<b>Омская область</b>	
КУ ОО «Центр поддержки семьи», КУ «Петропавловский детский дом», КУ «Тарский детский дом им. Д.Т. Карбышева», КУ «Колосовский детский дом», КУ ОО «Детский дом № 4», КУ «Исилькульский детский дом им. М.А. Руденко», КУ «Полтавский детский дом», КОУ ДС «Адаптивная школа-интернат № 5», КОУ ДС «Адаптивная школа-интернат № 16», КОУ ДС «Большеуковская адаптивная школа-интернат»	10
<b>Тюменская область</b>	
АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское», АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима», АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска»	5
<b>Ульяновская область</b>	
ОГКУ «Детский дом «Гнездышко», ОГКУ СКДД «Дом детства»	3
<b>Вологодская область</b>	
БУ СО ВО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1», БПОУ ВО «Колледж технологии и дизайна», БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий», БУ СО ВО «Великоустюжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наши дети», БУ СО ВО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Содействие», БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 4»	15
<b>Курганская область</b>	
ГБУ «Долматовский детский дом», ГБУ «Курганский детский дом», ГКОУ «Пионерская специальная школа-интернат»	3
<b>Ненецкий автономный округ</b>	
ГБУ НАО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному устройству «Наш дом»	2
<b>Волгоградская область</b>	
ГКУ «Волжский детский дом», ГКУ «Камышенский детский дом», ГКУ «Серафимовичский детский дом», ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	9

<b>Тверская область</b>	
ГБУ «Областной центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (г. Торжок), ГКУ «Зубцовский детский дом», ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2», ГБПОУ «Калашниковский колледж», ГКОУ «Кимрская школа-интернат», ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	6
<b>Новосибирская область</b>	
ГБУ НСО «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Теплый дом», МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Жемчужина», ГАСУСО НСО «Ояшинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»	4
<b>Липецкая область</b>	
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца», Г(О)БУ «Боринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны», Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи», ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», Г(О)БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству имени Э.Б. Белана», ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», Г(О)БУ «Лебедянский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству»	11
<b>Тамбовская область</b>	
ТОГБУ «Центр «Ради будущего», ТОГБУ «Центр «Приют надежды», ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»	5
<b>Смоленская область</b>	
СОГАУ «Центр поддержки выпускников «Точка опоры», СОГБОУ «Демидовская школа-интернат», СОГБУ «Детский дом «Гнездышко», СОГБОУ «Дорогобужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник», СОГБОУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	10
<b>Челябинская область</b>	
МБУ г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», МБУ СО «Центр постинтернатной адаптации», МБУ «Центр помощи детям «Аистенок», МБУ «Центр помощи детям «Акварель», МБУ «Центр помощи детям «Гнездышко», МБУ «Центр помощи детям «Солнечный», МБОУ «Специальная школа-интернат № 9», МБОУ «Специальная школа-интернат № 13»	18
<b>Иркутская область</b>	
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»	3
<b>Республика Коми</b>	
ГПОУ «Воркутинский политехнический колледж», ГОУ Республики Коми	6

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГБУ Республики Коми «Региональный центр развития социальных технологий», ГУ Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
<b>Забайкальский край</b>	
ГУСО «Шерловогорский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аквамарин», ГУСО «Приаргунский комплексный центр социального обслуживания населения «Солнышко», ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Могочинская специальная школа-интернат», ГУСО «Читинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени В.Н. Подгорбунского»	4
<b>Тульская область</b>	
ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 5», ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3», ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»	9
<b>Калужская область</b>	
ГАУ КО «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!»	3
<b>Курская область</b>	
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», Курский железнодорожный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр», ОКОУ «Ивановская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	51



Рис. 2. Карта профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», проведенной ОКУ «Центр сопровождения»

### **1.3. Модель постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Курской области.**

В Курской области большое внимание уделяется вопросам сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска из интернатных учреждений, а также из замещающих семей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после выпуска из интернатных учреждений остаются наедине с окружающим миром, ежедневно сталкиваются с трудностями при достижении поставленных целей: получение профессионального образования, жилого помещения, трудоустройство, создание семьи, уход за детьми, содержание жилого помещения и т.д.

Учитывая особенности характера детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа: инфантилизм, иждивенчество, внушаемость, они часто становятся жертвами мошенников, попадают в деструктивные сообщества, ведут асоциальный образ жизни, не справляясь с обязанностями по воспитанию своих детей, попадают в группу риска по лишению родительских прав.

Исходя из ресурсного потенциала региональной практики работы с данной категорией, уже имеющегося опыта сопровождения в Курской области, потребностей и проблем самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в регионе сложилась модель системного постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – модель системного постинтернатного сопровождения выпускников).

Под региональной моделью системного постинтернатного сопровождения выпускников понимается комплексная система сопровождения, включающая совокупность органов и учреждений Курской области, вовлеченных в процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, оказывающих социальную помощь выпускникам, включая меры социальной поддержки, и действующих в едином организационно-нормативном поле.

В Курской области модель взаимодействия ведомственных структур по вопросу подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их постинтернатному сопровождению имеет четырехуровневую организационно-управленческую структуру.

**Первый уровень** – областной координационный совет, включающий в себя представителей различных органов исполнительной и муниципальной власти, учреждений, организаций, в чью компетенцию входит выработка на основе анализа

полученных данных общих методических рекомендаций по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

**Второй уровень** – комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области, являющийся основным координатором реализации программных мероприятий по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

**Третий уровень** – ОКУ «Центр сопровождения» - региональный ресурсный центр по сопровождению замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - отвечающий за организационное, методическое и информационное обеспечение мероприятий комплексной региональной программы по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, и включающий в себя сеть специалистов по социальной работе, осуществляющих деятельность на удаленных рабочих местах в муниципальных образованиях Курской области.

**Четвертый уровень** – непосредственные исполнители мероприятий региональной комплексной программы по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений и замещающих семей: психологи, юристы, специалисты по социальной работе ОКУ «Центр сопровождения», осуществляющие деятельность в муниципальных образованиях Курской области, социальные педагоги интернатных учреждений и организаций профессионального образования, наставники из числа граждан, прошедших специальную подготовку, которые, используя инновационные методы и технологии, разработанные региональным ресурсным центром (ОКУ «Центр сопровождения»), занимаются социализацией и адаптацией выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в Курской области, отражающая специфику территории, представлена на рисунке 3.

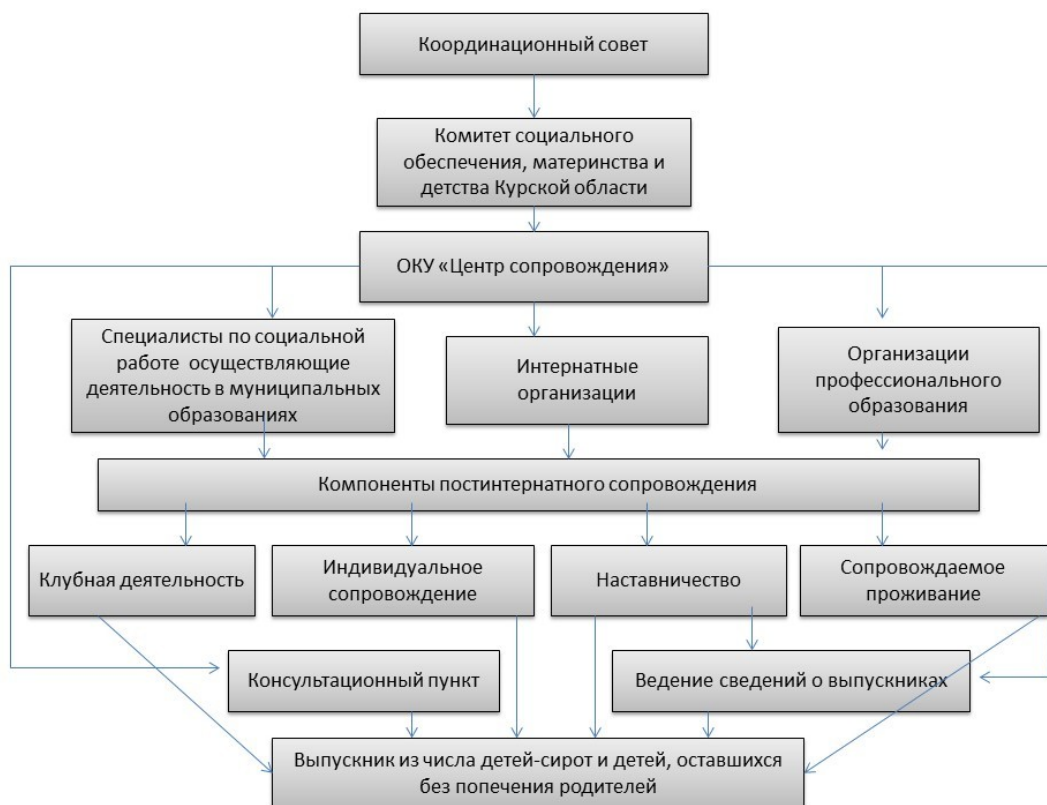


Рис. 3. Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в Курской области

Представленная организационно-управленческая структура региональной модели по вопросу подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их постинтернатному сопровождению действует на всех этапах сопровождения выпускника и обеспечивает координацию взаимодействия различных ведомств и учреждений по данной проблеме, дает возможность спрогнозировать риск при функционировании и развитии системы от влияния тех или иных внешних факторов.

#### **1.4. Результаты мониторинга эффективности деятельности профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

*Актуальность, востребованность и желание слушателей применить полученные знания в своем регионе при реализации и построении региональной модели постинтернатного сопровождения, отражающей специфику территории, – вот*

основные критерии эффективности деятельности профессиональной стажировочной площадки.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» для проведения оценки результативности и эффективности деятельности стажировочной площадки была разработана анкета и проведен опрос слушателей. Вопросы анкеты отражают все основные критерии оценки эффективности деятельности стажировочной площадки.

Оценка проводилась по следующим параметрам: актуальность полученной информации, степень удовлетворения проведенными занятиями на стажировочной площадке, заинтересованность в применении инновационных технологий, используемых специалистами ОКУ «Центр сопровождения».

В опросе приняли участие представители 20 субъектов Российской Федерации из 89 учреждений.

Для каждого региона востребованность и актуальность информации оказалась индивидуальной. Приведем лишь некоторые примеры.

Так, представителей Калужской области больше всего заинтересовал опыт работы по сопровождению молодых мам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, система организации деятельности по постинтернатному сопровождению.

Специалисты из Тульской области отметили опыт работы ОКУ «Центр сопровождения» по наставничеству, организации клубной деятельности с выпускниками, заинтересовала сама модель постинтернатного сопровождения, адресный принцип оказания помощи.

Слушателей из Забайкальского края привлек опыт работы специалистов ОКУ «Центр сопровождения» и ОКОУ «Ивановская школа-интернат» по подготовке выпускников к самостоятельному проживанию.

Специалистов из Республики Коми заинтересовала система сбора и ведения сведений о выпускниках, региональная модель межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению и нормативно-правовая база.

Все слушатели отметили ценность, важность и актуальность представленной практической работы с выпускниками по юридическому и психолого-педагогическому сопровождению. Наиболее актуальным для регионов оказался опыт работы ОКУ «Центр сопровождения» по решению жилищных вопросов, профессиональной ориентации выпускников, их трудоустройству, решению конфликтных ситуаций выпускников при взаимодействии с социумом.

От слушателей стажировочной площадки поступило предложение проводить межрегиональные семинары по представлению опыта регионов по постинтернатному сопровождению.

Степень удовлетворенности слушателями - участниками профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», проведенной ОКУ «Центр сопровождения», отражена на рисунке 4: 97 % респондентов поставили оценку «отлично», 3 % респондентов – оценку «хорошо».

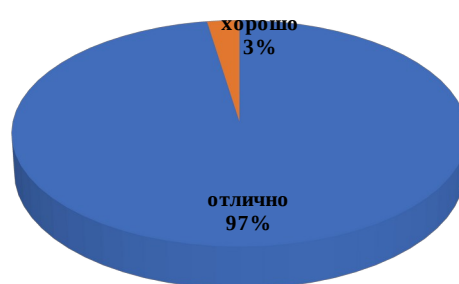


Рис. 4. Степень удовлетворенности слушателями - участниками профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», проведенной ОКУ «Центр сопровождения»

Все слушатели отметили *актуальность* стажировочной площадки по выбранному направлению, так как проблема постинтернатного сопровождения, социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений имеется в каждом регионе. Обмен опытом в рамках деятельности стажировочной площадки позволяет увидеть необходимость совершенствования собственной системы постинтернатного сопровождения, внедрения новых компонентов, использования инновационных технологий сопровождения.

Стажировочная площадка оказалась очень *востребована*, так как представленный материал ОКУ «Центр сопровождения» удовлетворял потребности различных категорий слушателей. Руководителям организаций наиболее интересна была система (алгоритм) постинтернатного сопровождения, а у более узких специалистов (психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе) интерес вызывали инновационные технологии, методы, техники, формы работы с выпускниками.

Несмотря на то, что в регионах сложилась собственная система постинтернатного сопровождения, отражающая специфику территории, слушатели выразили желание *внедрить* полученный опыт в своих регионах, дополнив собственную систему новыми компонентами, применить изученные инновационные технологии и формы работы с выпускниками.

**Раздел 2. Программы, разработанные при реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области на 2018-2019 годы»**

**2.1. Программа «Психологическая подготовка подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни»**

Одной из задач постинтернатного сопровождения является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Важнейшую часть социализации составляет психологическая подготовка к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, так как их поведение, нежелание приспосабливаться к социальному окружению, учитывать мнение других, замкнутость, неразвитость эмоциональных контактов не соответствует системе требований, предъявляемым обществом к психическому и личностному развитию индивида.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» разработана и реализуется программа «Психологическая подготовка подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни» (далее – Программа по психологической подготовке).

При подготовке к разработке Программы по психологической подготовке педагогами-психологами ОКУ «Центр сопровождения» было проведено анкетирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как выпускающихся из интернатных учреждений, так и из замещающих семей.

По результатам анкетирования установлено, что в системе ценностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, редко присутствуют творчество, познание, активная жизненная позиция. Среди социально одобряемых ценностей у указанной категории – здоровье, счастливая семейная жизнь, материальное благополучие. К самостоятельной жизни дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, особенно те, кто жил не в замещающих семьях, а воспитывался в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как правило, считают себя не готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми, а с другой стороны, боятся самостоятельности. Подобная двойственность

приводит к серьезным последствиям: к конфронтации с социумом, проблемам с социальной адаптацией и полной неготовности к самостоятельной жизни в обществе.

У воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отношение к семье амбивалентное, эмоционально насыщенное и напряженное. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в подростковом возрасте отличает слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, часто отмечается безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, опора только на свои желания и чувства. Мотивация общения и выстраивание взаимоотношений с людьми у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, узко прагматичны и связаны с желанием получить от партнеров по общению помощь и услуги.

Подобные особенности требуют коррекции, в противном случае разрыв между реальностью жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и требованиями, которые предъявляет к ним социум, не может быть преодолен.

Для решения проблемы возможно и целесообразно применение программно-целевого метода, позволяющего обучить выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, умению принимать решения, затрагивающие собственные интересы, более позитивному отношению к себе и окружающим.

Применение разработанной Программы по психологической подготовке дает возможность адаптировать подростка к труду в современных условиях, направить его на совершенствование приобретенных знаний и умений, стремлений быть конкурентоспособным на рынке труда, сориентировать его на достижения и взаимопомощь. В процессе занятий, предусмотренных Программой по психологической подготовке, выпускник получает информацию об индивидуальных особенностях и собственных возможностях, что позволяет повысить уровень социальной адаптации.

Основная цель Программы по психологической подготовке заключается в оказании содействия выпускнику в социализации, помощи и поддержке в жизнеустройстве, формировании психологической зрелости и готовности к самостоятельному проживанию, повышении уверенности в собственных силах, поддержки личностного развития. Достигается цель в процессе решения конкретных задач по формированию у детей социальных компетенций, знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни, правовой и финансовой грамотности посредством проведения тренинговой работы в группе, что позволяет не только актуализировать личностные ресурсы подростков, но и сформировать доверительные отношения и атмосферу взаимной поддержки.

Система мероприятий Программы по психологической подготовке предполагает комплекс занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старшего подросткового возраста (14-18 лет), являющихся воспитанниками замещающих семей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций профессионального образования в возрасте от 18 до 23 лет. Занятия проводятся в группе, состоящей из 10-15 человек.

Программой по психологической подготовке предусмотрено проведение диагностических исследований выпускников с помощью следующих методик: опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) - для оперативной оценки психоэмоционального состояния испытуемого на момент обследования; методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию; шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан) для выявления уровня социальной компетентности подростков; опросник исследования уровня субъективного контроля (УСК) для определения степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь; диагностика волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман) для оценки индивидуального уровня развития волевой регуляции; тест социального самоконтроля Снайдера (в адаптации Н.В. Амяга) для измерения социального самоконтроля (или коммуникативного контроля); опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд) для исследования профессиональных интересов и предпочтений; шкала тревожности (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин) для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека); матрица выбора профессий (Г.В. Резапкина) для получения испытуемым информации о себе, своих возможностях и предпочтениях.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» составлен учебно-тематический план Программы по психологической подготовке, рассчитанный на 28 часов, включающий в себя проведение педагогами-психологами, медицинскими психологами, социальными педагогами ОКУ «Центр сопровождения» лекционных, диагностических, тренинговых занятий, бесед-дискуссий, интерактивных практикумов с целевыми группами (Приложение 3).

Тематическое планирование занятий построено таким образом, что позволяет вначале выпускнику сфокусироваться на себе, собственных целях, желаниях, возможностях, и далее плавно перейти к взаимодействию с окружающим миром, понять и найти свое место в обществе.

По завершении Программы по психологической подготовке выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники замещающих семей имеют представление о таких понятиях как цель, целеполагание, мотивация, ценность, коммуникация, конфликт, этика, ресурсность, рефлексия, самоконтроль, Я-концепция, внутренняя картина здоровья, зависимость, безопасность; знают основы законодательства, свои права и обязанности, меры социальной поддержки, способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья, организации личного времени и пространства, свои особенности, и умеют соотносить их с требованиями и ожиданиями социума; умеют планировать дальнейшие действия, направленные на реализацию собственных интересов, индивидуальных запросов, распознавать свои и чужие эмоции, действовать в соответствии со своим эмоциональным состоянием и социальными нормами, разграничивать свою и чужую ответственность, признавать ответственность за собственные поступки.

Программа по психологической подготовке реализуется специалистами ОКУ «Центр сопровождения» при социальном сопровождении выпускников интернатных учреждений и замещающих семей на базе ОКУ «Центр сопровождения» и на площадках партнеров ОКУ «Центр сопровождения»: ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский техникум связи», ОКОУ «Ивановская школа-интернат».

Применение Программы по психологической подготовке позволяет успешно решать одну из задач социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: психологически подготовить подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Программа по психологической подготовке может применяться в качестве составляющей комплексной работы с выпускником, направленной на его социализацию и адаптацию.

## **2.2. Программа «Формирование социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в условиях социального сопровождения»**

Психологическая готовность выпускника к взаимодействию с социумом – это всего лишь одна из составляющих процесса адаптации выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в обществе. Необходимо умение управлять собственной жизнью: правильно определять направление деятельности, результативно заниматься самообразованием, уметь находить выход из сложных жизненных ситуаций. У выпускников интернатных учреждений отсутствует социальный опыт, который помогает быстрее адаптироваться в обществе, они не умеют грамотно исполнять свои обязанности и правильно использовать свои права, то есть не обладают необходимыми компетенциями для включения в социум.

Выделяют три группы компетенций: первая группа – компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, как субъекту деятельности, общения; вторая – компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, и третья – компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Программа «Формирование социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в условиях социального сопровождения» (далее – Программа по формированию социальных компетенций) построена с учетом особенностей личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, структуры их интересов и потребностей, возникающих на определенном возрастном этапе. Именно выпускники интернатных учреждений оказываются наиболее заинтересованными в самопознании, самореализации, осуществлении самостоятельного выбора. При этом они не обладают необходимым социальным опытом и могут оказаться беспомощными в довольно простых, с точки зрения социально адаптированного человека, житейских обстоятельствах, не говоря уже о сложных жизненных ситуациях.

Актуализация, формирование и развитие у выпускников интернатных учреждений знаний, умений и навыков социально-компетентного человека способствует преодолению трудностей социальной адаптации, что достигается через решение таких задач, как формирование у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представления о собственных индивидуальных особенностях и

адекватных способах решения проблем, потребности личностного роста, в сохранении физического и психического здоровья, умения общаться в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Система занятий Программы по формированию социальных компетенций является социальным практикумом и дает возможность через сочетание эвристических бесед, дискуссий с активными формами обучения, включающими элементы арт-терапии, тренинга, игры, получить знания, умения и навыки, представляющие практическую ценность для жизни в социуме.

Учебно-тематический план Программы по формированию социальных компетенций предполагает занятия в количестве 25 часов, из которых 9 часов отводится на теоретическую часть, а 16 часов – на практическую (Приложение 3).

Обязательной частью Программы по формированию социальных компетенций является проведение диагностики, которая помогает определить первоначальный и конечный уровень социальной адаптации выпускника.

При диагностировании используются следующие методики: тест Айзенка для оценки уровня интеллекта IQ, типа темперамента и самооценки; методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; методика определения уровня сформированности социальных навыков у подростка; рисуночная психодиагностика «Несуществующее животное» для выявления личностных черт, бессознательных личностных конфликтов, установок, влечений и потребностей.

Программа по формированию социальных компетенций реализуется специалистами ОКУ «Центр сопровождения» при постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории муниципальных образований Курской области, в том числе и на базе организаций профессионального образования.

По завершении Программы по формированию социальных компетенций выпускник из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится более сознательным и дисциплинированным, способным критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать собственные поступки, поступки окружающих, друзей, сверстников; знает свои права и обязанности, социальные институты и их структуру; способен самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности; владеет социально-культурными нормами речевого поведения; становится более внимательным и чутким по отношению к окружающим; способен к сопереживанию.

### **2.3. Программа «Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка подростков 14-18 лет из замещающих семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Третьей базовой составляющей социализации и адаптации выпускника интернатных учреждений и замещающих семей является оказание помощи ему в выборе будущей профессии и получении специальности. Самый сложный период в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приходится на подростковый возраст, во время которого происходит формирование личности, идет поиск своего места в социуме. В это же время они заканчивают свое пребывание в интернатных учреждениях. Выпускники плохо представляют себе жизнь вне организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказываются не готовы к самостоятельной жизни, к выбору профессии.

Для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений в выборе профессии, соответствующей их способностям и возможностям, специалистами ОКУ «Центр сопровождения» разработана и реализуется программа «Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка подростков 14-18 лет из замещающих семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Программа по профессиональной ориентации), целью которой является оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам из замещающих семей и интернатных учреждений, гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе их профессионального самоопределения и профессиональной адаптации.

Достижение поставленной цели по профессиональной ориентации выпускников возможно при решении задач, связанных с формированием у них мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, позитивных установок на включение в продуктивную социально значимую деятельность; саморазвитием и личностным ростом; повышением гражданской ответственности; созданием условий для сознательного выбора профессии.

Необходимо своевременно информировать законных представителей и самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о наличии актуальных и интересных профессий, оказывать профориентационную поддержку выпускникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

На выбор профессии существенно влияет место проживания выпускника, наличие и характер местного производства, состояние рынка труда (наличие вакансий,

возможности переобучиться). При проведении работы по профессиональной ориентации с выпускником, акцент делается на возможности дальнейшего трудоустройства по его месту жительства.

Программа по профессиональной ориентации рассчитана на 20 часов. Система мероприятий предполагает комплекс занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей старшего подросткового возраста (14-18 лет), выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Занятия проходят в группе, состоящей из 12-15 человек, в форме лекций, тренингов, дискуссий, интерактивных практикумов. В цикл занятий входят экскурсионно-ознакомительные посещения предприятий, при прохождении практики выпускниками на конкретных рабочих местах.

По завершении Программы по профессиональной ориентации выпускник имеет четкое представление о смысле и значении труда в жизни общества, важности профессионального самоопределения, о мире профессий и типах профессиональной деятельности, правилах и типичных ошибках, допускаемых при выборе профессии, о профессиональной пригодности и требованиях профессии к человеку; знает основы трудового законодательства, свои личностные предпочтения в выборе профессии, состояние рынка профессий региона; умеет анализировать полученную информацию; соотносить свои возможности с выбором конкретной профессии; способен планировать свои дальнейшие действия, направленные на реализацию собственных профессиональных интересов (Приложение 3).

Программой по профессиональной ориентации предусмотрено проведение диагностики, направленной на изучение собственных возможностей выпускника, которая проводится с использованием методики мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана); методики «Двадцать утверждений» или «Кто Я?» (М. Кун и Т. Макпартленд) для выявления Я-концепции и самооотношения; опросника «Карта интересов» (А.Е. Голомшток) для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности; матрицы выбора профессии (Г.В. Резапкина); методики (Л.А. Йовайша) для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

В ходе проведения комплекса занятий по Программе профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки специалисты ОКУ «Центр сопровождения» оказывают психолого-педагогическую помощь детям из замещающих семей и выпускникам в приобретении представлений о жизненных, социальных

ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; формируют развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности; способствуют формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адекватной самооценки; оказывают педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляют консультативную помощь; оказывают содействие в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения; изучают профессиональный интерес и склонности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **2.4. Программа «От сопровождаемого проживания к самостоятельной жизни как эффективная технология развития социальных компетенций выпускников»**

Четвертой базовой программой по постинтернатному сопровождению, применяемой в комплексе с программами, направленными на формирование психологической готовности, социальных компетенций и профессионального самоопределения выпускников, является программа «От самостоятельного проживания к самостоятельной жизни как эффективная технология развития социальных компетенций выпускников» (далее – Программа по самостоятельному проживанию), целью которой является успешная социальная адаптация выпускников, готовность к самостоятельной жизни после выпуска из учебного заведения.

Поставленная цель достигается через развитие и формирование у выпускников интернатных учреждений социальных качеств, ответственности за свою жизнь и поведение, развитие эмоционально-волевой сферы, умения преодолевать трудности и находить наилучший выход из сложных ситуаций, установление и укрепление связей с различными организациями и учреждениями. Выпускник интернатного учреждения должен быть готов после окончания учебного заведения самостоятельно выстраивать и организовывать свое жизненное пространство. Внедрение института кураторства поддерживает выпускников при совершении первых самостоятельных шагов в большой жизни.

Успешная реализация Программы по самостоятельному проживанию невозможна без искренней, доброжелательной поддержки выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, без выстраивания с ними доверительных отношений, поэтапного обучения самостоятельным действиям в решении проблем, конкретных жизненных ситуаций, проведения анализа совершенных действий на

соответствие закону, моральным и этическим нормам общества. Очень важным моментом при пошаговом обучении самостоятельной жизни является создание ситуаций успеха при решении поставленных задач и трудных жизненных ситуаций. Именно эта составляющая позволяет выпускникам понять, что все вопросы можно решить, и они могут это сделать самостоятельно.

В Программе по самостоятельному проживанию выделены критерии успешной социальной адаптации, готовности к самостоятельной жизни: социальная, трудовая, эмоционально-волевая, физическая и правовая готовность выпускника.

Основной целевой группой Программы по самостоятельному проживанию являются выпускники организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация Программы по самостоятельному проживанию осуществляется специалистами в **три этапа**: *подготовительный, деятельностный, итоговый*.

*Первый этап* – сбор сведений о проблемах, имеющихся у выпускников, и поиск решения.

*Второй этап* – оказание адресной помощи, совместное с выпускником составление плана сопровождения, работа по развитию социально-бытовых навыков, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

*Третий этап* – проведение мониторинга достигнутых результатов, оценка эффективности проделанной работы и соответствия выпускника критериям готовности к самостоятельной жизни.

Система мероприятий предполагает проведение занятий специалистом с целевой группой из 10-15 человек в количестве 22 часов.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, дискуссий, тренингов, деловых игр, практических занятий на темы, охватывающие все стороны жизни самостоятельного взрослого человека: реализация права на жилое помещение, трудоустройство и трудовая деятельность, взаимодействие с основными социальными институтами, создание семьи, рождение и уход за ребенком, финансовое и правовое просвещение (Приложение 3).

На всех этапах реализации Программы по самостоятельному проживанию выпускника сопровождает куратор.

По завершении Программы по самостоятельному проживанию выпускник адаптирован к самостоятельной жизни; умеет решать социально-бытовые вопросы без привлечения куратора, поэтапно планировать свою жизнедеятельность; обеспечен жилым помещением; первично трудоустроен; эмоционально устойчив; вполне коммуникабелен.

Приведенные выше программы по психологической подготовке, формированию социальных компетенций, профессиональной ориентации и самостоятельному проживанию являются базовыми составляющими социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений к жизни в обществе.

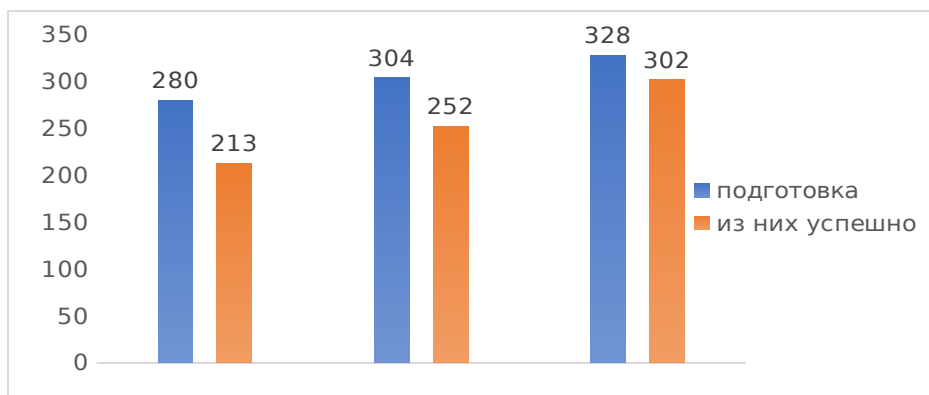


Рис. 5. Количество выпускников, прошедших обучение по программам.

За время реализации Программ обучение по программам прошли 912 выпускников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей (в 2018 году – 280 чел.; в 2019 году – 304 чел., в 2020 году – 328 чел.) (рис.5). Из них, успешно освоившими программу в соответствии с вышеуказанными критериями можно считать в 2018 году – 76 %, в 2019 году – 83 %, в 2020 году – 92 %.

Психологическая готовность, наличие сформированных социальных компетенций, профессиональное самоопределение и оказание специалистами практической помощи при самостоятельном проживании помогает выпускникам стать успешными, создать собственную семью, не стать жертвами мошенников и членами деструктивных сообществ.

## **2.5. Программа «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения»**

В рамках реализации мероприятий, предусмотренных Комплексом мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, их постинтернатного сопровождения в Курской области на 2018-2019 годы, специалистами ОКУ «Центр сопровождения» разработана и реализуется Программа «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения» (далее – Программа по наставничеству), целью которой является формирование устойчивых альянсов «выпускник - наставник».

Деятельность устойчивых альянсов «выпускник - наставник» заключается в оказании содействия бывшему воспитаннику организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей в процессе адаптации к самостоятельной жизни, помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, формировании у него социально-полезного окружения.

Предлагаемая Программа по наставничеству является результатом успешного опыта работы по социальной адаптации выпускников, комплексом мероприятий, направленных на индивидуальную работу с выпускниками, путем формирования устойчивых пар «выпускник - наставник».

Основной целевой группой Программы по наставничеству являются граждане, старше 18 лет, выразившие желание стать наставниками для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 4).

Цель программы по наставничеству – обеспечение теоретической подготовки и формирование основных практических умений и навыков по социальному наставничеству у граждан, желающих оказать помощь лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – достигается через формирование у наставников необходимых профессиональных и личностных компетенций, связанных с организацией наставнической деятельности.

Пары «выпускник - наставник» функционируют под наблюдением куратора-специалиста по социальной работе ОКУ «Центр сопровождения», осуществляющего деятельность в муниципальных образованиях.

Куратор определяет цели и задачи, возлагаемые на наставника, и координирует деятельность сложившегося тандема.

При формировании пар «выпускник - наставник» куратором уделяется особое внимание выпускникам, имеющим выраженные признаки дезадаптации, а также выпускникам с ограниченными возможностями здоровья. Именно они нуждаются, в первую очередь, в постоянном внимании, наблюдении со стороны, поддержке.

Деятельность выпускника и наставника определяется как совместная деятельность, в которой действия выпускника направлены на позитивные изменения в его жизненной ситуации, а действия наставника – на создание условий для роста самостоятельности выпускника.

Весь процесс проходит под наблюдением специалиста-куратора, где он занимает особую профессиональную позицию, отличительными чертами которой является ориентация на создание с выпускником устойчивых, открытых, поддерживающих

отношений, основывающихся на признании за выпускником приоритета в принятии решений, касающихся его жизни; полная концентрация на конкретном выпускнике.

Специалист сопровождения не создает специальных учебных ситуаций, он действует в повседневной жизни, обучает в конкретных жизненных ситуациях и проводит регулярный мониторинг эффективности обучения.

Кандидаты в наставники перед подготовкой по Программе по наставничеству проходят отбор, который осуществляется с помощью таких инструментов как собеседование, наблюдение, анкетирование (Приложение 5), тестирование, как в комплексе, так и индивидуально.

Диагностический блок при тестировании включает методики и тесты, направленные на исследование мотивов деятельности, альтруистических установок личности, коммуникативных, организаторских способностей, толерантных качеств наставников.

Специалисты ОКУ «Центр сопровождения» используют диагностику мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) для выявления мотивационного и эмоционального профили личности; индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик) для определения типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера; опросник исследования уровня субъективного контроля (УСК) для определения степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

К личности наставника предъявляются ряд требований, основными из которых являются высокие моральные качества, положительный жизненный и семейный опыт. Наставник должен быть уверенным в себе, стрессоустойчивым, коммуникабельным, толерантным, ответственным, непредвзятым, пунктуальным, компетентным, иметь лидерские качества.

Программа по наставничеству рассчитана на 15 часов, из которых 5 часов отведено на теоретическую подготовку, а 10 часов – на практические занятия, тренинги (Приложение 6).

По завершении Программы по наставничеству будущий наставник знает теорию и практику, содержание и основные направления современной наставнической деятельности, правовые основы осуществления наставничества, формы и методы организации наставнической деятельности; умеет применять полученные знания на практике; использует методы, механизмы, технологии по организации систематической наставнической деятельности; знает, как расширить круг социальных партнеров, создать условия для проявления социальной активности; умеет учитывать особенности решения социальных проблем взаимодействия, возникающих при функционировании

наставнических групп; может организовывать совместную деятельность; владеет методами социально-проектной и прогностической деятельности в рамках разработки социального проекта в наставнической сфере, а также технологией организации и проведения мероприятий различными средствами коммуникации; может создать условия для мотивации участников наставнического движения; способен проанализировать информацию с разных точек зрения, выделить в ней главное, структурировать, оценить, представить в доступном для других участников коммуникации виде; несет ответственность за качество наставнической деятельности.

За время реализации Программы по наставничеству было создано тридцать пар «выпускник - наставник», из которых в пяти парах наставниками являются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших значительных позитивных результатов в своей жизни.

### **Раздел 3. Практика постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **3.1. Алгоритм постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников в Курской области состоит из нескольких этапов: предварительный, базовый и заключительный, включающие в себя компоненты сопровождения и инструменты по их реализации, охватывающие все стороны жизнеустройства выпускника (рис. 6).

Предварительный этап включает в себя сбор и ведение сведений о выпускниках.

Базовый этап состоит из следующих компонентов:

- ✓ индивидуальное социальное сопровождение, инструментами которого, в том числе, являются консилиум и выездной консультационный пункт;
- ✓ клубная деятельность, включающая наставничество и общественное движение «Дорогою добра»;
- ✓ сопровождаемое проживание.

Заключительный этап состоит из мониторинга жизнеустройства выпускника.



Рис.6. Компоненты постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Предварительный этап**, включающий *сбор и ведение сведений о выпускниках* организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивающих обучение в организациях профессионального образования, регламентируется Приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22 октября 2019 года №505 «Об утверждении Порядка ведения общих сведений о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций и организация работы специалистов по социальному сопровождению выпускников» (далее – Порядок).

Целью ведения общих сведений является своевременное оказание адресной помощи выпускникам интернатных учреждений.

Ведение общих сведений состоит из трех этапов: подготовительного, в рамках которого осуществляется сбор и систематизация информации о проблемах выпускников, определение тактики их решения; основного, включающего в себя проведение мониторинга жизнеустройства выпускников и предоставление им, в случае необходимости, социального сопровождения; заключительного, где подводятся итоги работы специалистов ОКУ «Центр сопровождения» по жизнеустройству выпускников (Приложение 7).

Во время подготовительного этапа происходит знакомство специалиста ОКУ «Центр сопровождения» с каждым выпускником, производится первичный сбор и

обработка сведений и направление их региональному оператору, который вносит их в базу данных в соответствии с установленной формой (Приложение 8).

Основной этап работы со сведениями заключается в постановке на социальное сопровождение выпускника по месту его обучения и проживания, и проведение с ним комплексной работы, направленной на его жизнеустройство, социализацию и адаптацию. На основном этапе специалист ОКУ «Центр сопровождения» актуализирует информацию о выпускнике и своевременно направляет региональному оператору для внесения изменений в общие сведения о выпускниках, проведения анализа и выработки оптимального решения по оказанию помощи выпускнику (Приложение 9).

Заключительный этап ведения сведений начинается после окончания выпускником организации профессионального обучения и решения вопроса о его дальнейшем месте проживания. Специалисты ОКУ «Центр сопровождения», осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований Курской области, проводят постановку на социальное сопровождение прибывших к ним выпускников, мероприятия, направленные на их жизнеустройство, актуализируют информацию по каждому выпускнику (Приложение 10) и направляют сведения региональному оператору, который, в свою очередь, анализирует их и вносит предложения по дальнейшему сопровождению выпускника.

Порядок регулирует систему работы ОКУ «Центр сопровождения» по ведению общих сведений о выпускниках, процедуру организации мониторинга жизнеустройства выпускников.

Ведение общих сведений основывается на:

- комплексном подходе, заключающемся в оптимальной реализации процедуры сбора и обобщения представленных сведений при согласованной работе специалистов с целью обеспечения индивидуального подхода по объединению ресурсов ОКУ «Центр сопровождения» и внешних ресурсов (органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, добровольцев и др.);
- индивидуальном подходе, цель которого в планировании и осуществлении работы со специалистами ОКУ «Центр сопровождения», направляющими сведения о выпускниках, количественных и качественных показателях, ресурсах, индивидуальных проблемах и потребностях каждого выпускника;
- конкретизации информации, то есть на соответствии запланированных мероприятий индивидуальной работы специалиста по определению жизненной ситуации каждого выпускника критериям, обеспечивающим реалистичность достижения задач в поставленные сроки;

- направленности организационных действий на решение конкретных проблем и обеспечение индивидуальных потребностей выпускника;
- обеспечении преемственности, а именно, на передаче информации о достигнутых результатах по урегулированию проблем жизнеустройства, и поставленных задачах социальной адаптации в целях организации социального сопровождения и поддержки выпускника.

Мониторинг обеспечивает систематическое отслеживание состояния и результатов жизнеустройства выпускников в первый год самостоятельной жизни с целью оказания им своевременной социальной помощи и поддержки.

Систематическое проведение мониторинга жизнеустройства выпускников обеспечивает соответствие их настоящего жизнеустройства ожидаемым (желаемым) результатам и первоначальным предположениям, а также позволяет корректировать Программы и технологии подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

*Индивидуальное социальное сопровождение выпускников*, являющееся одним из компонентов **базового этапа**, осуществляется в основной период сбора и ведения сведений.

Постановка на индивидуальное социальное сопровождение регламентируется приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 № 507 «Об утверждении Порядка организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области».

Порядок определяет основные целевые группы лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставляется социальное сопровождение (от 18 до 23 лет и от 23 лет и старше), устанавливает критерии нуждаемости в социальном сопровождении, к которым относятся отсутствие определенного места жительства, работы и средств к существованию, наличие трудностей в социальной адаптации, реализации права на получение дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в иных случаях, установленных действующим законодательством.

Основная цель предоставляемого сопровождения заключается в повышении уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, их успешная интеграция в общество, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Можно выделить несколько этапов организации предоставления индивидуального социального сопровождения: информационный, организационный, основной, заключительный.

На первом этапе происходит информирование выпускника о деятельности ОКУ «Центр сопровождения», возможностях оказания необходимой помощи.

Второй этап заключается непосредственно в организации постановки на социальное сопровождение: подача заявления выпускником, заключение договора (Приложение 11), предоставление необходимых документов, составление акта оценки нуждаемости (Приложение 12), принятие решения о предоставлении социального сопровождения, назначение куратора выпускнику, который проводит первичную диагностику (Приложение 13) и разрабатывает индивидуальную программу социального сопровождения (Приложение 14), представляемую на консилиум ОКУ «Центр сопровождения».

Основной этап сопровождения – реализация конкретных мероприятий в рамках исполнения утвержденной на консилиуме индивидуальной программы социального сопровождения. В индивидуальную программу при необходимости могут вноситься коррективы. Все мероприятия, проводимые с выпускником и направленные на его жизнеустройство, отражаются в карте учета работы (Приложение 15).

На **заключительном этапе** сопровождения составляется акт сдачи-приемки социального сопровождения, и выпускник выражает свое мнение о работе специалистов в анкете удовлетворенности качеством предоставления социального сопровождения.

### **3.2. Междисциплинарная бригада специалистов ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: консилиум, выездной консультационный пункт**

Повысить эффективность постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, позволяет деятельность консилиума, регламентируемая положением, утвержденным приказом директора ОКУ «Центр сопровождения» от 03.12.2019 № 180 (далее – Положение) (Приложение 16).

Консилиум – один из инструментов реализации Порядка организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области и Порядка ведения общих сведений о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, профессиональных образовательных организаций и организация работы специалистов по социальному сопровождению выпускников Курской области.

Эффективность постинтернатного социального сопровождения и адаптации выпускников, в данном случае, достигается за счет координации деятельности различных специалистов ОКУ «Центр сопровождения», межведомственного взаимодействия, учета достигнутых результатов при планировании дальнейшей деятельности, коллегиального принятия решений.

В первом разделе Положения рассматриваются общие моменты организации деятельности консилиума, указываются нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми действует консилиум.

Председатель, секретарь и состав консилиума утверждаются приказом директора ОКУ «Центр сопровождения». В состав консилиума могут входить как постоянные члены, так и временные, привлекаемые председателем консилиума для решения узких задач по сопровождению.

К числу постоянных членов консилиума относятся педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский психолог, врач, заместитель директора, курирующий медико-психолого-педагогическое направление.

Временными членами консилиума являются специалисты по социальной работе ОКУ «Центр сопровождения», осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований Курской области, приглашенные специалисты, необходимые для решения проблемной ситуации.

В функции председателя консилиума входит обеспечение организации деятельности консилиума, контроль за качеством выполнения социального сопровождения и ведения документации специалистами.

Во втором разделе Положения излагаются основные цели и задачи деятельности консилиума: обеспечение предоставления комплексной социальной, юридической, педагогической, психологической и медицинской помощи выпускникам; организация индивидуального процесса социального сопровождения в начальный период самостоятельной жизни и в трудной жизненной ситуации; деятельность по социализации и адаптации выпускников; профилактика вторичного сиротства; планирование работы, направленной на реализацию возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

Третий раздел Положения раскрывает организационные моменты деятельности консилиума, регламентирует частоту, формы и место проведения заседаний, их этапы.

Так, в пункте 3.3. Положения говорится о том, что заседания консилиума проводятся не реже, чем 1 раз в месяц в очной форме или с использованием дистанционных технологий, могут быть выездными или на базе ОКУ «Центр сопровождения».

В пунктах 3.4.-3.6. Положения описаны этапы работы консилиума: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе проводится сбор документов, необходимых для принятия решения о признании выпускника нуждающимся в сопровождении, принимается решение и готовится приказ о назначении ответственных лиц за организацию и осуществление социального сопровождения.

Основной этап – рассмотрение и утверждение членами консилиума представленных кураторами индивидуальных программ социального сопровождения (далее – ИПСС), проведение анализа эффективности работы кураторов по социальному сопровождению, рассмотрение и обсуждение карт учета работы по исполнению ИПСС.

На заключительном этапе проводится оценка эффективности мероприятий, проводимых специалистами ОКУ «Центр сопровождения» в рамках ИПСС, принимается решение о предоставлении социального сопровождения выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, выявленным при проведении мониторинга их жизнеустройства, при необходимости принимается решение о прекращении социального сопровождения.

В пункте 4.2. раздела четыре Положения указано, что при организации социального сопровождения выпускников председатель, секретарь и члены консилиума несут ответственность за исполнение норм действующего федерального и регионального законодательства, конфиденциальность и недопущение разглашения сведений, ставших известными в силу исполнения должностных обязанностей.

Еще одним инструментом постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников является выездной консультационный пункт, деятельность которого регламентируется положением, утвержденным приказом ОКУ «Центр сопровождения» от 16.03.2015 № 52 «О работе консультационного пункта» (далее – Положение) (Приложение 17).

Ценность деятельности выездного консультационного пункта заключается не только в междисциплинарной команде специалистов, но и в возможности оказать экстренную адресную помощь лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а выездной характер работы дает возможность оказания помощи маломобильным выпускникам, которые не могут посетить ОКУ «Центр сопровождения».

В рамках работы консультационного пункта предусмотрена возможность принять на индивидуальное социальное сопровождение выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Положение о консультационном пункте состоит из следующих разделов: общие положения, основные цели и задачи консультационного пункта, содержание и организация деятельности, ведение документации.

Одним из направлений деятельности выездного консультационного пункта является оказание своевременной адресной методической, диагностической и консультативной помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа выездного консультационного пункта основана на интеграции оперативной практической деятельности междисциплинарной команды, состоящей из педагогов-психологов, врачей, юрисконсультов, социальных педагогов, которые совместно с работниками органов опеки и попечительства муниципальных образований Курской области решают медицинские, психологические, социально-педагогические, правовые вопросы, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Основные задачи деятельности консультационного пункта заключаются в повышении уровня адаптации выпускников, профилактике вторичного сиротства, содействии выпускникам в решении проблем самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

Пунктом 2.3. раздела 2. Положения закреплены принципы работы консультационного пункта: конфиденциальность, добровольность, компетентность, этическая и юридическая правомочность, благополучие получателя помощи.

В соответствии с третьим разделом Положения формами деятельности консультационного пункта являются индивидуальные и групповые консультации, которые предоставляются на безвозмездной основе. В этом же разделе закреплены функции специалиста консультационного пункта: соблюдение законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и конфиденциальности. Специалист несет полную ответственность за выбор форм и методов консультирования.

Состав специалистов и годовой график работы консультационного пункта утверждается приказом директора ОКУ «Центр сопровождения».

В случае если по запросу органов опеки и попечительства либо специалистов по социальной работе, осуществляющих деятельность на территории муниципальных

образований Курской области, требуется оказание экстренной помощи, то в график работы консультационного пункта приказом директора вносятся изменения и междисциплинарная команда консультационного пункта выезжает незамедлительно.

Положением предусмотрена возможность направления, в случае необходимости, получателя помощи к специалистам, не входящим в состав консультационного пункта.

Специалистами, осуществляющими деятельность в рамках консультационного пункта, в обязательном порядке ведется журнал и протоколы консультаций.

Междисциплинарная работа специалистов консилиума и консультационного пункта позволяет одновременно выработать оптимальный способ преодоления проблемной ситуации, принять решение о необходимости социального сопровождения, оказать помощь, связанную с жизнеустройством выпускника.

За два года специалистами мобильного консультативного пункта ОКУ «Центр сопровождения» были организованы выезды во все муниципальные районы и города Курской области (35); оказана помощь 154 замещающим родителям, 187 детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в замещающих семьях, 27 выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3.3. Мониторинг готовности выпускника к самостоятельной жизни (входящий, динамический, итоговый)**

**Заключительным** этапом постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является проведение мониторинга готовности к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который проводится с помощью диагностического инструментария, разработанного и внедренного специалистами ОКУ «Центр сопровождения». Инструментарий предназначен для формирования единой формы оценки уровня социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностический инструментарий включает в себя критерии оценки готовности к самостоятельной жизни обучающихся 9-11 классов (Приложение 18) и мониторинг готовности к самостоятельной жизни выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В состав диагностического инструментария входят следующие методики: анкета выявления уровня сформированности бытовых навыков выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (разработана специалистами ОКУ

«Центр сопровождения»); методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков) для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности; опросник уровня агрессивности Басса-Дарки для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины; опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский); дифференциально-диагностический опросник на профориентацию (Е.А. Климов) для выявления предпочитаемых видов профессиональной деятельности; тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» для работы с подростками, обучающимися по коррекционно-развивающим программам (адаптированный дифференциально-диагностический опросник на профориентацию Е.А. Климова); шкала тревожности (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин) для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека); диагностика ценностных ориентаций (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для определения степени выраженности той или иной ценностной ориентации; тест «Самоанализ социализации подростка» для выявления уровня и проблем постинтернатной адаптации выпускников, поиска решения выявленных проблем.

Диагностика обучающихся 9-11 классов проводится в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Курской области в начале учебного года (входящий мониторинг) и по окончании учебного года (динамический мониторинг).

По результатам диагностических исследований формируется единое заключение о результатах мониторинга готовности к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (итоговый мониторинг).

В случае выбытия подростка из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения в одиннадцатом классе, заключение о результатах мониторинга готовности к самостоятельной жизни формируется на основе совокупности проведенных на момент выбытия исследований.

Результаты мониторинга оформляются в двух экземплярах. Один экземпляр находится в личном деле выпускника, второй экземпляр хранится вместе с бланками диагностического инструментария в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке, определенном организацией.

### 3.4. Индивидуальные и групповые формы организации социального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

При решении любой задачи возникает вопрос, как выстроить работу, какие формы работы применить, какими технологиями воспользоваться, чтобы достигнуть поставленной цели.

Специалисты ОКУ «Центр сопровождения» используют различные формы индивидуальной и групповой работы с выпускниками интернатных учреждений.

При организации социального сопровождения выпускников используется индивидуальный подход к выбору инструментов (технологий) сопровождения, форм работы.

Для оценки эффективности применения той или иной технологии и формы работы можно использовать сравнительный метод, когда оценивается уровень социализации и адаптации выпускника до начала работы с ним и в процессе осуществления сопровождения.

При социальном сопровождении выпускников специалистами ОКУ «Центр сопровождения» применяются такие формы индивидуальной и групповой работы как лекции, семинары, круглые столы, практические занятия, тренинги, мастер-классы, консультирование, беседа, и используются различные инновационные технологии.

Рассмотрим наиболее подробно следующие технологии: «К новой ступени», «Ментальная проекция», «Социальный патруль», «Сеть социальных контактов», «Информационная поддержка», «Первый год самостоятельного сопровождаемого проживания».

Целью технологии **«К новой ступени»** является оказание помощи выпускникам в решении социальных, юридических, педагогических, психологических и медицинских проблем, создание условий для социальной адаптации.

Применение технологии в работе с выпускниками интернатных учреждений позволяет решить такие задачи, как обеспечение защиты прав и интересов выпускника, гармоничное развитие его личности, сохранение и укрепление здоровья, профилактика девиантного поведения, социального неблагополучия и вторичного сиротства, развитие самопознания, интеграция в общество, приобретение социального опыта.

Технология реализуется при использовании групповых форм работы в рамках клубной деятельности (клуб «Выпускник», клуб «Школа молодых родителей»).

На первых занятиях выпускники получают листы с шаблоном модели-визуализации для отслеживания результатов собственной деятельности при изучении тем.

Модель-визуализация представляет собой изображение в виде ступенек лестницы (прямоугольника), куда выпускники вписывают свои достижения, полученные при изучении тем.

Например, при изучении темы «Планирование семейного бюджета» выпускники могут вписать в свои ступени следующие достижения: знаю понятия – «бюджет», «источник дохода», «планирование», «ответственность» и т.д.; умею «планировать семейный бюджет», «определять источники дохода и выделять обязательные расходы», «распознавать мошеннические действия с финансами».

По мере заполнения ступеней модели выпускники раскрашивают модель-визуализацию в цвета, соответствующие их уровню удовлетворенности по конкретным темам: зеленый цвет – «Я доволен изученной темой», красный цвет – «Я не доволен пройденной темой, ничего не знаю и не умею», желтый – «Я считаю, что можно вести семейный бюджет еще лучше». Применение цветов позволяет четко выделить сферы, требуемые внимания и проработки.

В результате использования технологии «К новой ступени» у выпускников повышается уровень их знаний в вопросах жизнеустройства, появляется позитивная установка на самообеспечение, поддержание здорового образа жизни, создание семьи и выполнение родительских обязанностей.

Технология «**Ментальная проекция**» реализуется при помощи методов арт-терапии в форме практических занятий, тренингов, бесед и позволяет научить выпускника создавать и фиксировать новые идеи, анализировать и структурировать полученную информацию, принимать решения и обобщать имеющийся опыт.

Технология состоит из нескольких техник: «Интуитивный поиск», «Генерация цели» и «Ценностная визуализация», и методов работы: мозговой штурм (коллективная деятельность, направленная на выработку новых идей), презентация (умение выделить главное и передать общую цель), планирование (разработка собственных продуктов и стратегий поведения), коучинг на основе арт-терапии, ценностная визуализация, принятие решения (проведение глубокого анализа ситуации и формулирование выводов).

Первая часть технологии - техника «Интуитивный поиск» - представляет собой специально созданную игровую ситуацию, в которой выпускник с помощью игрового материала (песок, мелкие игрушки) самостоятельно визуализирует, анализирует и корректирует собственное поведение, определяет «жизненный маршрут», где демонстрирует манеру действовать в проблемной ситуации и умение выходить из нее. Это

упражнение необходимо использовать при психоэмоциональной разгрузке, для снятия повышенной тревожности и раздражительности.

Вторая часть технологии - техника «Генерация цели» - предполагает создание выпускником с использованием материала для лепки модели своей «жизненной» цели, которая будет способствовать развитию личностной активности, формированию творческого мышления, умению самовыражения и самоутверждения.

Третья часть технологии - техника «Ценностная визуализация» - специально организованная метафорическая ситуация по расстановке приоритетов в создании жизненных целей, общих, глобальных и более конкретных. Выпускникам рассказывается притча и в процессе рассказа происходит визуализация событий притчи с помощью наглядного материала (камешки разного размера, песок, банка). Проживание созданной ситуации помогает формированию у выпускника активной жизненной позиции, умения планировать свое будущее и добиваться успеха.

Внедрение модифицированной технологии «Ментальная проекция» позволяет более качественно подготовить выпускника к самостоятельной жизни и труду, заставляет задуматься о приоритетных ценностях в своей жизни, помогает научиться ставить и достигать цели.

Следующая технология, успешно реализуемая специалистами ОКУ «Центр сопровождения», – **«Социальный патруль»**, основной целью которой является экстренное оперативное оказание помощи выпускнику, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

В состав «социального патруля» включаются специалисты различной ведомственной принадлежности, способные оказать реальную помощь в разрешении проблемы, а также значимые для выпускника люди.

Мультидисциплинарная команда посещает выпускника по месту его жительства, разбирает возникшую проблему и помогает решить ее, используя свои профессиональные навыки и возможности.

Специалисты, работающие с выпускниками, знают, что для получения положительного результата, выявления причины проблемы, не достаточно работать только с самим выпускником, нужно максимально задействовать его окружение, всю сеть его контактов.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» технология **«Сеть социальных контактов»** модифицирована под условия работы с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет и старше.

Технология реализуется в рамках индивидуального социального сопровождения выпускника с использованием командного метода работы, позволяющего проанализировать проблему с разных точек зрения.

Оказание адресной помощи выпускнику, работа с сетью его социальных контактов является наиболее эффективной технологией. Сетевые встречи выступают мощнейшим средством воздействия, помощи выпускнику в острые кризисные моменты.

Целью технологии «Сеть социальных контактов» является изучение, мобилизация и восстановление социального окружения, контактов выпускника с использованием его внутреннего потенциала.

Работа с сетью социальных контактов имеет несколько компонентов: алгоритм по выявлению и преобразованию проблемы (сетевая диагностика с использованием карты социальных контактов, позволяющей выявить состав семьи, проблемное поле, особенности детско-родительских отношений, наиболее значимых и отвергаемых людей, взаимоотношения внутри социального окружения выпускника; мобилизация сети, в процессе чего происходит активизация и объединение окружения выпускника, принятие на себя ответственности за его судьбу; проведение сетевой встречи, состоящей из нескольких этапов (создания общности, поляризации, мобилизации, депрессии, прорыва и катарсиса); непосредственно сами действия, направленные на достижение конкретной цели в преодолении трудной жизненной ситуации, используемые инструменты при достижении цели.

В результате внедрения модифицированной технологии «Сеть социальных контактов» происходит восстановление связи выпускника со значимым окружением, оказывающим позитивное влияние на него, происходит вовлечение в позитивную общественно-значимую деятельность, приобретение навыков, позволяющих выпускнику самостоятельно находить выход из трудной жизненной ситуации.

Технология **«Информационная поддержка»** имеет своей целью обеспечение комплексного информационного просвещения выпускников при решении социальных, правовых, психологических, педагогических и медицинских проблем. Указанная цель достигается через решение таких задач как оперативное информирование выпускника по вопросам жизнеустройства и социализации, создание безопасной информационной среды для обеспечения и укрепления физического и психологического здоровья выпускника, защита его прав.

Технология реализуется в рамках деятельности клубов «Выпускник», «Молодая мама» с помощью имитационных игр (сюжетно-ролевой, дидактической, аттестационной, рефлексивной), позволяющих выпускникам проживать различные ситуации,

проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной ситуации, и включает в себя информирование по проблемам трудоустройства, по вопросам профессионального самоопределения, повышения правовой и финансовой грамотности, профилактики асоциального поведения, созданию позитивной установки на семью и ответственного выполнения роли родителей.

Использование указанной технологии позволяет выпускнику научиться самостоятельно использовать различные источники информации для решения возникающих трудных жизненных ситуаций, что в итоге ведет к повышению уровня его адаптации и социализации.

Технология **«Первый год сопровождаемого самостоятельного проживания»** реализуется в процессе индивидуального социального сопровождения и представляет собой оказание адресной социально-психолого-педагогической и юридической помощи с использованием имеющихся в ОКУ «Центр сопровождения» ресурсов, созданных с помощью Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таковыми ресурсами можно назвать четыре АдаптЗоны: «Хозяюшка», «Юный мастер», «Умный портняжка», «Уход за новорожденными».

В помещениях ОКУ «Центр сопровождения», выделенных под АдаптЗоны, имеется все необходимое оборудование для полноценного изучения вопросов, связанных с ведением хозяйства, обустройством жилого помещения, овладения бытовыми навыками шитья и ремонта, ухода за новорожденным ребенком.

Технология используется при осуществлении групповых форм работы в рамках клубной деятельности.

В результате внедрения технологии «Первый год сопровождаемого самостоятельного проживания» и использования АдаптЗон выпускник имеет возможность при поддержке специалистов отрабатывать социально-бытовые навыки в максимально приближенных к реальной жизни условиях, что повышает уровень его социализации и адаптации, снимает напряжение и тревожность.

### **3.5. Вариативные формы работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Следующим компонентом базового этапа постинтернатного сопровождения выпускников является *клубная деятельность*, позволяющая проводить как теоретические, так и практические занятия, направленные на успешное включение в социум целевой группы.

В ОКУ «Центр сопровождения» действует несколько клубов для выпускников, одним из которых является клуб «Школа молодых родителей», общественное движение «Дорогою добра».

Идея создания клуба возникла в связи с тем, что многие выпускники интернатных учреждений, не имея практических навыков, а также близких родственников, готовых им помочь, став родителями, сталкиваются с трудностями по налаживанию семейного быта, воспитанию и уходу за детьми.

Основной целью клуба «Школа молодых родителей» является профилактика девиантного материнства и социального сиротства, формирование ответственного родительства, семейных ценностей и позитивных семейных отношений.

Деятельность клуба «Школа молодых родителей» регламентируется положением, которое утверждается локальным нормативно-правовым актом.

Занятия клуба «Школа молодых родителей» проводятся как на площадках, предоставляемых организациями профессионального образования, с которыми ОКУ «Центр сопровождения» заключает договор о сотрудничестве, что позволяет вовлечь в деятельность клуба всех лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих профессиональное образование и ставших родителями, так и на территории ОКУ «Центр сопровождения».

В задачи клуба «Школа молодых родителей» входит получение знаний выпускниками интернатных учреждений по вопросам семейного воспитания, психологическим, педагогическим, правовым и экономическим аспектам семейной жизни, формирования родительских чувств, приобретения социального опыта, поддержания традиционных семейных ценностей, позитивной установки на рождение ребенка. а также создание условий для развития самопознания.

Программа клуба «Школа молодых родителей» (далее – Программа) является частью индивидуальной программы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Деятельность клуба организуется по нескольким направлениям: организация практической работы в соответствии с календарно-тематическим планом (Приложение 19), который утверждается приказом директора ОКУ «Центр сопровождения»; сотрудничество с организациями профессионального образования по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки выпускникам интернатных учреждений, повышения их родительских компетенций; совершенствование технологий и форм работы по формированию мотивации к приобретению статуса родителя.

Занятия клуба проводятся ежемесячно социальным педагогом и врачом-педиатром ОКУ «Центр сопровождения» в виде практикумов, лекций, семинаров, занятий с элементами игры, тренингов, мастер-классов. При проведении занятий, которые могут принимать формат как индивидуальной, так и групповой работы, используются демонстрационные материалы и оборудование необходимое для изучения темы.

Члены клуба «Школа молодых родителей» - выпускники интернатных учреждений принимают участие в обсуждении тематических вопросов на занятиях клуба, вносят предложения по организации его деятельности, отрабатывают практические навыки изучаемых тем со специалистами ОКУ «Центр сопровождения».

Основными обязанностями членов клуба «Школа молодых родителей» - выпускников интернатных учреждений является посещение занятий клуба в соответствии с календарно-тематическим планом, изучение Программы, взаимодействие со специалистами.

Деятельность клуба контролируется директором и методистом ОКУ «Центр сопровождения».

В 2019 году занятия по программе клуба «Школа молодых родителей» прошли 22 родителя.

### **3.6. Досуговая деятельность. Работа клуба «Выпускник»**

Клуб «Выпускник» является одной из групповых форм работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций, являющихся лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет и старше, и создается специалистами ОКУ «Центр сопровождения» для оказания помощи выпускникам в решении вопросов социализации и адаптации, оказания содействия в жизнеустройстве.

В Положении о деятельности клуба «Выпускник», утвержденном локальным нормативно-правовым актом ОКУ «Центр сопровождения» (далее – Положение), закреплены права и обязанности членов клуба.

К основным правам относятся: право принимать участие в обсуждении тематических вопросов; вносить предложения относительно деятельности клуба; получать психологические, педагогические, юридические и медицинские консультации специалистов ОКУ «Центр сопровождения»; отрабатывать на практике технологии конструктивного взаимодействия.

К обязанностям членов клуба относятся: регулярное посещение занятий клуба; изучение программы клуба; взаимодействие и сотрудничество со специалистами ОКУ «Центр сопровождения» по решению психологических, педагогических, медицинских, правовых и экономических вопросов.

Основными задачами клубной деятельности в соответствии с Положением являются защита законных прав и интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создание благоприятных условий для развития их самопознания, адаптации и интеграции в обществе, приобретения социального опыта; формирование позитивной установки на самообеспечение, здоровый образ жизни; подготовка к выполнению родительских обязанностей; повышение информированности о трудоустройстве, психологических, медицинских, правовых и экономических аспектах жизни; содействие в решении жилищных вопросов.

Деятельность клуба «Выпускник» осуществляется по нескольким направлениям: организация практической работы с выпускниками в рамках комплексного индивидуально-ориентированного социального сопровождения и постинтернатной адаптации, основанных на оценке реальных потребностей и возможностей выпускников; содействие организациям профессионального образования в психолого-педагогической поддержке выпускников и повышении их компетентности в вопросах жизнеустройства; совершенствование технологий и форм работы по самостоятельному жизнеустройству выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятия Клуба «Выпускник» проводятся не только на территории профессиональных образовательных организаций, что позволяет вовлечь в клубную деятельность всех обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и на территории ОКУ «Центр сопровождения». Для организации занятий ОКУ «Центр сопровождения» заключает с организациями профессионального образования договоры о сотрудничестве.

Цель занятий – формирование базовых ценностей гражданина, профилактика деструктивных форм социального поведения и вредных привычек, выявление профессиональных склонностей и предпочтений, профессиональное самоопределение, расширение кругозора, развитие умения организовывать досуг, планировать собственный бюджет, вести здоровый образ жизни.

Занятия клуба «Выпускник» проводятся ежемесячно в виде лекций, семинаров, практикумов, тренингов, занятий с элементами игры в соответствии с календарно-тематическим планом (Приложение 20), утверждаемым приказом директора ОКУ «Центр сопровождения».

Занятия проводят специалисты по социальной работе, осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований, социальный педагог, педагог-психологи, медицинский психолог, юрист, могут приглашаться специалисты сторонних организаций и учреждений, компетентные в решении вопросов, связанных с жизнеустройством выпускников.

Работа с выпускниками проводится как в индивидуальном, так и групповом формате.

Программа клуба включает следующие темы: «Решение жилищного вопроса», «Профессия, должность, карьерный рост», «Семья, родственные связи, ответственность перед детьми», «Планирование семейного бюджета», «Организация и проведение досуга» и др.

Выполнение упражнений «Линия жизни» и «Клад» под руководством педагога-психолога во время занятия «Вечер вопросов и ответов» помогают выпускникам выстроить перспективу дальнейшей жизни.

На занятии «Решение жилищного вопроса» юрист ОКУ «Центр сопровождения» разъясняет выпускникам правовые и организационные основы предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Курской области детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа; дополнительной меры социальной поддержки в виде единовременной денежной выплаты на проведение ремонта жилых помещений, расположенных на территории Курской области, закрепленных на праве собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа; меры социальной поддержки; проводит беседу об ответственности и обязанностях нанимателя жилья, оплате коммунальных платежей.

На занятии по теме «Профессия, должность, карьерный рост» используются элементы деловой игры: зачитываются объявления о вакансиях в газетах, выстраивается диалог с работодателем по телефону о вакансии, уточняются условия работы, оплаты, место встречи с работодателем; рассматриваются и обсуждаются трудовые договоры, права и обязанности работника, основания для увольнения работника.

Для повышения финансовой грамотности выпускников на занятия приглашаются специалисты Отделения по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу, а также Регионального центра финансовой грамотности, действующего на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Для проведения практических занятий клуба «Выпускник» в ОКУ «Центр сопровождения» работает комната социального быта, оборудованная необходимым набором мебели и бытовой техники.

Занятия в комнате социального быта направлены на развитие навыков ведения домашнего хозяйства, рационального использования денежных средств, рациональную организацию времени на учебную и досуговую деятельность, развитие коммуникативных навыков, самостоятельность в решении социально бытовых проблем.

Реализация программы клуба позволяет повысить уровень знаний выпускников в вопросах жизнеустройства.

В 2019 году в клубе «Выпускник» проведено 316 занятий, в которых приняли участие 304 выпускника.

### **3.7. Добровольческое движение «Дорогою добра»**

Для реализации государственной политики, направленной на популяризацию семейных форм устройств, укрепление семьи, оказание помощи в жизнеустройстве выпускников, в Курской области был разработан и реализован Комплекс мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области на 2018-2019 годы (далее – Комплекс мер «Стратегия успеха»), утвержденный межведомственным приказом департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области, комитета образования и науки Курской области, комитета социального обеспечения Курской области, Фонда социальной поддержки населения Курской области, находящегося в трудной жизненной ситуации, от 07.08.2018 № 83/1-825/191/4.

Цель Комплекса мер «Стратегия успеха» – формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, создание условий для их успешной социальной адаптации.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер «Стратегия успеха» муниципальные образования Курской области (г. Железногорск, г. Курчатов, г. Льгов, г. Щигры, Кореневский, Обоянский, Рыльский районы), на территории которых больше всего проживает выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были определены стартовыми территориями по внедрению инновационных технологий сопровождаемого самостоятельного проживания выпускников организаций

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитанников замещающих семей «От сопровождаемого проживания - к самостоятельной жизни».

Инновационность стартовых территорий заключалась в создании объединений выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с представительством в территориальных координационных советах с целью решения вопросов социальной адаптации выпускников по месту жительства.

В 2018 году в рамках реализации мероприятий Комплекса мер «Стратегия успеха» на стартовых территориях ОКУ «Центр сопровождения» было создано объединение выпускников «Дорогою добра», которое первоначально планировалось как объединение бывших воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Приложение 21).

В связи с возникшей необходимостью расширения межведомственного взаимодействия для решения вопросов, связанных с жизнеустройством выпускников, в начале 2019 года были внесены изменения в Положение об объединении «Дорогою добра», и право членства в объединении приобрели лица, имеющие опыт работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающие родители, члены общественных организаций, деятельность которых направлена на оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В состав объединения входят также и граждане из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 23 лет и старше.

За два года общее количество членов объединения составило 82 человек.

Цель создания объединения – формирование механизма устойчивого межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия; координация работы органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций (включая общественные) для решения проблем жизнеустройства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитанников замещающих семей; распространение положительного опыта жизнеустройства выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитанников замещающих семей.

Основные направления деятельности объединений:

- привлечение общественного внимания к проблемам выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействие с органами и учреждениями по вопросам оказания помощи в вопросах жизнеустройства и преодолении возникающих трудных жизненных ситуаций;

- вовлечение бывших воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей в общественную жизнь, повышение их социального статуса.

Для успешной и эффективной деятельности объединения «Дорогою добра» в 2018 году была разработана и продолжает внедряться программа «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения» (закрепление постинтернатного наставника), целью которой является формирование устойчивых альянсов «выпускник - наставник».

Основной задачей созданного альянса «выпускник - наставник» является оказание наставником содействия бывшему воспитаннику организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей в процессе адаптации к самостоятельной жизни, формирование у него социально-полезного окружения, оказание помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Деятельность выпускника и наставника определяется, как совместная деятельность, в которой действия выпускника направлены на позитивные изменения в его жизненной ситуации, а действия наставника – на создание условий для роста самостоятельности выпускника.

При формировании пар «выпускник - наставник» куратором уделяется особое внимание выпускникам, имеющим выраженные признаки дезадаптации, а также выпускникам с ограниченными возможностями здоровья. Именно они нуждаются, в первую очередь, в постоянном внимании, наблюдении со стороны, поддержке.

Члены объединения «Дорогою добра», прошедшие подготовку по наставнической деятельности и пока не имеющие подопечного выпускника, для которого готовы стать старшими товарищами, активно участвуют в благотворительных мероприятиях, проводимых ОКУ «Центр сопровождения», в решении проблем выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникающих у них в процессе адаптации в самостоятельной жизни.

В рамках работы объединения выпускников «Дорогою добра» членами объединения ведется просветительская работа среди населения, информирование о проблемах бывших воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровня с участием специалистов ОКУ «Центр сопровождения».

В рамках деятельности объединения «Дорогою добра» проведены: экскурсии на завод «Маяк», в издательский дом VIP – «Мечта», на кондитерскую фабрику г.Курска «КОНТИ-РУС», по местам боевой славы «Памятники победы г. Курска», в Центрально-

Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина («Стрелецкая степь»), в отделение банка, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Медведь»; молодежно-патриотическая акция «День призывника»; акция «Рука помощи»; уроки милосердия: «Подари добро», «Счастье рядом» и т.д.

В указанных мероприятиях приняло участие более 700 человек. К проведению мероприятий привлекаются региональные и муниципальные средства массовой информации.

Проводимые мероприятия, способствуют формированию у выпускников значимых социальных контактов, повышению гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности, в том числе патриотической направленности.

### **3.8. Социальные результаты и оценка эффективности реализации практики**

За два года реализации практики постинтернатного сопровождения специалисты ОКУ «Центр сопровождения» добились определенных позитивных социально-значимых результатов. Внедрение многокомпонентной системы социального сопровождения позволило пошагово вводить выпускника в жизнь, обеспечивая присутствие значимого взрослого на всех важных этапах его жизнеустройства. Благодаря освещению деятельности ОКУ «Центр сопровождения» в средствах массовой информации, внедрению технологии «Информационная поддержка» выпускник знает, к кому можно обратиться за помощью при возникновении трудной жизненной ситуации и не останется со своими проблемами один на один.

Ведение сведений о выпускниках позволило собрать и проанализировать сведения о 3399 выпускниках (по состоянию на 01.01.2020 года).

За 12 месяцев 2018 года специалистами ОКУ «Центр сопровождения» социальное сопровождение предоставлено 424 выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения» для выпускников организуются и проводятся консультации по юридическим вопросам, оказывается помощь в составлении ходатайств, исковых заявлений, в замене, восстановлении утраченных документов, трудоустройстве, получении жилья, постановке на учет в Центр занятости населения.

В течение 2018 года специалистами ОКУ «Центр сопровождения» выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказана следующая практическая помощь:

- разрешение конфликтных ситуаций в образовательных организациях – 234;
- разрешение конфликтных ситуаций с окружающими – 101;
- помощь в постановке на учет для получения жилья по договору найма специализированного жилого помещения – 329;
- помощь в обустройстве полученного жилого помещения, обучение навыкам ведения домашнего хозяйства – 419;
- помощь в оформлении и восстановлении документов – 200;
- помощь в оформлении пенсий, пособий – 103;
- помощь в получении профессионального образования – 402;
- содействие в трудоустройстве – 164;
- помощь в постановке на учет в службу занятости, получении пособия – 267;
- помощь в оформлении регистрации по месту жительства – 154.

Дано 2194 консультации гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и 706 консультаций – гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 23 лет и старше.

За 12 месяцев 2019 года специалистами ОКУ «Центр сопровождения» сопровождение предоставлено 455 выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2019 году специалистами ОКУ «Центр сопровождения» выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказана следующая практическая помощь:

- разрешение конфликтных ситуаций в образовательных организациях – 159;
- разрешение конфликтных ситуаций с окружающими – 147;
- помощь в обеспечении временным жильем – 57;
- помощь в постановке на учет для получения жилья по договору найма специализированного жилого помещения – 293;
- помощь в обустройстве полученного жилого помещения, обучение навыкам ведения домашнего хозяйства – 635;
- помощь в оформлении и восстановлении документов – 265;
- помощь в оформлении пенсий, пособий – 69;
- помощь в получении профессионального образования – 121;
- содействие в трудоустройстве – 74;
- помощь в постановке на учет в службу занятости, получении пособия – 85;
- помощь в оформлении регистрации по месту жительства – 75.

Дано 1629 консультаций гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и 1294 консультации – гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 23 лет и старше.

Динамика двух последних лет показывает, что своевременная реализация разработанных программ и инновационных технологий дала возможность снимать острые вопросы, связанные с жизнеустройством выпускников, их социализацией и адаптацией в период обучения в организации профессионального образования.

Опыт региона по направлению: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» был представлен в 2018 году на IX Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе 10 лет» (г. Челябинск), в 2019 году – на X Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» (Калужская область), организованных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На выставках-форумах в интерактивном режиме работала выставочная экспозиция Курской области, где были представлены методические материалы, разработанные в рамках исполнения Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области; инновационный социальный проект по постинтернатному сопровождению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: системная помощь гражданам из числа-детей-сирот специально обученных, значимых для них взрослых (программы и технологии); проведены мастер-классы: «Ментальная проекция», «Сеть социальных контактов»; в режиме нон-стоп демонстрировались презентации, посвященные наставнической деятельности в ОКУ «Центр сопровождения», видеоролики, фильм о деятельности ОКУ «Центр сопровождения»; организована выставка методических материалов по программам «Наставник», «Молодая мама», «Выпускник», «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни»; фотозона «Наставник», «Успешный выпускник».

В 2019 году на конкурс методических и информационных материалов профессиональных стажировочных площадок и ресурсных центров, созданных при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Методический кейс» была представлена деятельность стажировочной площадки по обмену опытом специалистов, осуществляющих деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников, на базе ОКУ «Центр сопровождения».

Делегация Курской области была награждена на X Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» в номинации «От сердца к сердцу» за лучшее представление практики добровольческой помощи и наставничества в отношении детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в номинации «Я смогу!» за успешную реализацию программы подготовки к самостоятельной жизни и ответственному родительству.

В октябре 2019 года на базе ОКУ «Центр сопровождения» был проведен межрегиональный круглый стол по итогам реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области на 2018-2019 годы с участием руководителей и специалистов Тульской области, Калужской области, Курской области, Республики Коми, Забайкальского края, где были представлены опыт региона и достигнутые результаты реализации Комплекса мер «Стратегия успеха». Общее количество участников – 208 человек.

За время деятельности профессиональной стажировочной площадки по направлению: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», специалистами ОКУ «Центр сопровождения» были распространены 4 сборника материалов:

сборник «Эффективные региональные модели постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - ООО «Мечта», Курск, 2018. – 95 с. (200 экз.);

сборник нормативных правовых актов Курской области (постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), - ООО «Мечта», Курск, 2018. – 91 с. (200 экз.);

сборник технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по подготовке к самостоятельной жизни, - ООО «Мечта», Курск, 2019 г. – 14 с. (200 экз.);

сборник «Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (программы и ожидаемые результаты)» - ООО «Мечта», Курск, 2019. –37 с. (200 экз.).

Агентством стратегических инициатив (АСИ) в 2019 году были подведены итоги конкурса лучших управленческих региональных и муниципальных практик в сфере детства, победителями стали 18 проектов, среди которых проект Курской области «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Инновационный опыт системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций, наставнической деятельности распространен на территории всех муниципальных образований Курской области (35), а также других регионов (19).

На базе ОКУ «Центр сопровождения» проведены круглые столы с участием специалистов и руководителей регионов Российской Федерации по направлению: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках которых были рассмотрены следующие вопросы «Технологии работы специалистов по сопровождению выпускников», «Система социального партнерства в рамках организации волонтерского движения», «Содействие в социализации и успешной интеграции выпускников («группы риска»)».

В круглых столах приняли участие 51 специалист Курской области и 131 специалист из 19 субъектов Российской Федерации (Республика Коми, Забайкальский край, Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Калужская, Кемеровская, Курганская, Липецкая, Новосибирская, Омская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская области, Ненецкий автономный округ).

Реализация мероприятий Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, их постинтернатного сопровождения в Курской области на 2018-2019 годы, результаты деятельности одного из масштабных мероприятий в рамках реализации Комплекса мер – профессиональной стажировочной площадки по обмену опытом по направлению: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – сопровождалась

освещением программных мероприятий в телевизионных, радиовещательных и печатных средствах массовой информации Курской области.

Все службы, созданные в рамках Комплекса мер «Стратегия успеха», а также все инновационные услуги, разработанные и внедренные в практику учреждений - исполнителей Комплекса мер, доказавшие свою эффективность и востребованность, по окончании реализации Комплекса мер были включены в долгосрочные региональные отраслевые планы мероприятий, «дорожные карты».

### **Заключение**

Для любого человека семья, родительский дом – тот фундамент, который формирует в маленьком человеке его характер, закладывает основы воспитания, нравственности, культуры, дает путевку в жизнь. Нежные мамины руки, строгие глаза отца – то великое богатство, которого волею судьбы лишены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Кто им поможет? Именно здесь на память приходят слова великого русского классика Ф.М. Достоевского «Дети, семья, государство – неделимы».

В Курской области защитой законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области, который уже более десяти лет тесно сотрудничает с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Системные изменения в решении вопросов постинтернатного сопровождения произошли в связи с реализацией на территории Курской области программы «Поддержка семьи – защита ребенка» на 2011-2014 годы (далее – Программа), мероприятия которой проводились при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

За четыре года реализации Программы в регионе был принят ряд экстренных мер, направленных на помощь выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.

Практико-ориентированная миссия Программы заключалась в принятии управленческих решений по формированию и осуществлению на территории Курской области межведомственных подходов к ранней профилактике социального сиротства, созданию системы оказания адресной социальной, психолого-педагогической и юридической помощи выпускникам интернатных учреждений, оказанию им содействия в социализации и адаптации. Началось построение эффективной и качественной системы

сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по ключевым направлениям жизнеустройства.

Результат многолетнего взаимодействия с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – не только реализация нескольких целевых региональных программ по защите прав детства, но и создание в 2011 году на базе областного казенного учреждения социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Отделения (Центра) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений, включающего в себя региональную сеть постинтернатного сопровождения, охватывающую все муниципальные районы и городские округа Курской области (35).

В целях обеспечения квалифицированного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, граждан из их числа, замещающих семей при поддержке Администрации Курской области в 2015 году Отделение (Центр) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений было выделено в отдельную структуру - ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Окончательно практика постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений региона сложилась при реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций в Курской области на 2018-2019 годы (далее – Комплекс мер «Стратегия успеха»), целью которого являлось формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, создание условий для их успешной социальной адаптации.

В ходе реализации Комплекса мер «Стратегия успеха» ОКУ «Центр сопровождения» был определен как региональный ресурсный центр, обеспечивающий организационно-методическое и информационное сопровождение: ведение сведений о выпускниках интернатных учреждений; формирование банка эффективных технологий постинтернатного сопровождения выпускников; организация и проведение профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для специалистов регионов Российской Федерации по

направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; расширение и совершенствование видов помощи оказываемых выпускникам; подготовка выпускников к самостоятельному проживанию; оказание помощи выпускникам в профессиональном определении; обеспечение социального сопровождения выпускников с использованием системы кураторства; разработка и внедрение региональных модельных программ подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

В процессе сопровождения специалистами ОКУ «Центр сопровождения» применяются различные формы и методы работы: домашнее визитирование, психолого-педагогическое, медицинское, юридическое консультирование, групповые и индивидуальные формы работы, междисциплинарное ведение случая.

Эффективность мероприятий по постинтернатному сопровождению обеспечивается благодаря скоординированной межведомственной работе различных ведомств и учреждений региона, а также содействию Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сложившаяся комплексная многокомпонентная система постинтернатного сопровождения в ОКУ «Центр сопровождения» позволила добиться позитивных результатов в постинтернатном сопровождении выпускников, их жизнеустройстве, социальной адаптации.

**Перечень нормативно-правовых актов Курской области  
по обеспечению реализации дополнительных гарантий лиц из числа детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей**

- 1) Закон Курской области от 21.06.2006 № 30-ЗКО «О размере и порядке выплаты денежных средств на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством)»;
- 2) Закон Курской области от 13.07.2007 № 59-ЗКО «О мерах по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Курской области»;
- 3) Закон Курской области от 22.11.2007 № 117-ЗКО «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Курской области»;
- 4) Закон Курской области от 28.12.2007 № 130-ЗКО «О наделении органов местного самоуправления в Курской области отдельными государственными полномочиями Курской области по организации деятельности органов опеки и попечительства»;
- 5) Закон Курской области от 28.12.2007 № 139-ЗКО «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Курской области»;
- 6) Закон Курской области от 10.12.2008 № 108-ЗКО «О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области»;
- 7) Закон Курской области от 24.11.2011 № 92-ЗКО «О предоставлении дополнительной меры социальной поддержки в виде единовременной денежной выплаты на проведение ремонта жилых помещений, расположенных на территории Курской области, закрепленных на праве собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- 8) Закон Курской области от 23.04.2013 № 35-ЗКО «О вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и мерах социальной поддержки, предоставляемых приемной семье, размере денежных средств на содержание ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью»;
- 9) постановление Администрации Курской области от 25.01.2006 № 6-па «Об установлении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в областных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, медицинских организациях, организациях, оказывающих социальные услуги, организациях социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 10) постановление Администрации Курской области от 4.09.2008 № 283 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя»;
- 11) постановление Администрации Курской области от 2.04.2012 № 300-па «О Порядке предоставления дополнительной меры социальной поддержки в виде единовременной

денежной выплаты на проведение ремонта жилых помещений, расположенных на территории Курской области, закрепленных на праве собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

12) постановление Администрации Курской области от 22.10.2012 № 922-па «Об утверждении Порядка установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются»;

13) постановление Администрации Курской области от 18.12.2012 № 1090-па «Об утверждении Порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, и заключения с детьми-сиротами договоров социального найма»;

14) постановление Администрации Курской области от 15.03.2013 № 137-па «О мерах по обеспечению бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности - на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Курской области»;

15) постановление Губернатора Курской области от 18.11.2013 № 506-пг «Вопросы предоставления жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа по договорам найма специализированных жилых помещений»;

16) постановление Администрации Курской области от 09.09.2019 № 869-па «Об утверждении Порядка взаимодействия органов исполнительной власти Курской области и органов местного самоуправления Курской области по обеспечению благоустроенными жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями».

**Модуль № 1. Основы организации социального сопровождения выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Раздел № 1.1. Социальное сопровождение выпускников как особая форма пролонгированной поддержки.

Раздел № 1.2. Индивидуальный подход при социальном сопровождении выпускников «группы риска» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мобилизация социального окружения выпускников, находящихся в кризисной ситуации.

№	Вид мероприятия	Название	Продолжительность	План проведения
0*	Открытие стажировочной площадки	Знакомство с учреждением	40 мин	Визитная карточка ОКУ «Центр сопровождения»: - экскурсия по зданию - приветственное слово заместителя председателя комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области - вступительное слово директора ОКУ «Центр сопровождения» - показ фильма о деятельности «Центра»
1	лекция	Мультимодальная модель социальной, юридической, педагогической, психологической и медицинской помощи выпускникам	2 час	1. Ведение сведений о выпускниках, проживающих на территории Курской области. Мониторинг жизнеустройства выпускников. 2. Особенности деятельности мультидисциплинарной команды по социальному сопровождению. 3. Медико-психологическая и психолого-педагогическая помощь выпускникам в рамках постинтернатного сопровождения.
2	тренинг	«Ментальная проекция»	20 мин.	1 этап технологии работы с выпускниками «Интуитивный поиск»
3	круглый стол	Содействие в социализации и успешной интеграции выпускников («группы риска»)	2 часа	- Обобщение опыта работы службы постинтерната. - Содействие в социализации и успешной интеграции выпускников «группы риска» (из опыта работы ОКОУ «Ивановская школа-интернат») - Из опыта работы по социальному сопровождению выпускников ОБПОУ «Курский электро-механический техникум»

4	мастер-класс	Из опыта работы клуба «Школа молодых родителей» (тема «Инфекционные заболевания у детей»)	1 час	- Практическое занятие с выпускниками по теме «Инфекционные заболевания у детей»  -Фиксация результата изучения модуля
---	--------------	---	-------	--

## **Модуль 2. Использование инновационных форм работы специалистами Центра при сопровождении выпускников**

Раздел №2.1. Социально – психологическая поддержка выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностика и коррекция межличностных отношений.

Раздел №2.2. Содействие в решении проблем самообеспечения в процессе социализации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел №2.3. Создание системы социального партнерства в рамках организации добровольческого движения.

№	Вид мероприятия	Название / тема	Продолжительность	План проведения
1	семинар	«Конфликт и пути его решения. Пойми меня» (из цикла практических занятий клуба «Выпускник»)	2 часа	Предпосылки появления конфликта у выпускника в процессе самоопределения. Личностные кризисы выпускника. Терапия кризисных состояний.
2	лекция	Функционирование системы социального сопровождения в ОКУ «Центр сопровождения»	1 час	Мультидисциплинарный консилиум, составление индивидуальной программы социального сопровождения Видеофильм о работе консилиума
3	тренинг	«Ментальная проекция»	20 мин.	2 этап технологии работы с выпускниками «Генерация цели»
4	лекция  свободная дискуссия	Из опыта работы клуба «Школа молодых родителей»	2 часа  1 час	- Обобщение опыта работы клуба «Школа молодых родителей»  -Фиксация результата изучения модуля

### Модуль 3. Методы и технологии социального сопровождения выпускников

Раздел №3.1. Модели межведомственного взаимодействия специалистов службы сопровождения граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с организациями и учреждениями.

Раздел №3.2. Реализация индивидуальной программы социального сопровождения выпускников в условиях успешной адаптации и интеграции в обществе.

№	Вид мероприятия	Название	Продолжительность	План проведения
1	встреча гостей	Знакомство с профессиональной образовательной организацией	40 мин.	Визитная карточка организации профессионального образования ОБОУ «Курский политехнический колледж»: - экскурсия по зданию - вступительное слово соц. педагога о работе с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и взаимодействии с Центром
2	практическое занятие	Теоретические и практико-ориентированные занятия по актуальным вопросам жизнеустройства и профессиональной ориентации выпускников организаций в рамках социального сопровождения	1 час	- Обобщение опыта работы клуба «Выпускник» (вводно-теоретическая часть) - Практическое занятие с обучающимися организаций профессионального образования и учреждений социального обслуживания (согласно программе клуба «Выпускник») - Самоанализ.
3	тренинг	«Ментальная проекция»	20 мин.	3 этап технологии работы с выпускниками «Ценностная визуализация»
4	круглый стол (2 ч)	Технологии работы специалистов по сопровождению выпускников	20 мин. 20 мин. 20 мин.	Индивидуальный план сопровождения выпускника в постинтернатный период.

				Осуществление комплексного подхода при индивидуальном сопровождении выпускников.
6	интерактивный практикум (1 ч)	«Содействие в решении жилищных вопросов в процессе социализации выпускников в рамках межведомственного взаимодействия»	40 мин.	Решение оперативных вопросов в процессе взаимодействия выпускника со специалистом. Разработка и использование в работе инструктивных материалов в помощь выпускникам организаций.
7	круглый стол	«Система социального партнерства в рамках организации волонтерского движения»	1 час  20 мин	Наставническое движение как эффективный механизм социального партнерства. Стратегия социального партнерства и его приоритеты. Активация наставничества при формировании социальной ответственности выпускников(видеосюжет) -Фиксация результата изучения модуля
8	закрытие стажировочной площадки	Подведение итогов, заполнение карты мониторинга	1 час	Вступительное слово директора Центра. Карта мониторинга участия специалиста в работе стажировочной площадки. Вручение сертификатов.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе «Психологическая подготовка подростков из замещающих семей (от  
14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, к самостоятельной жизни»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Специалисты	Количество часов
1	Вводное занятие. Я-концепция	Тренинг, первичная диагностика	Социальный педагог, психолог	2
2	Я и мои цели	Тренинг	Психолог	2
3	Я и мое время	Тренинг	Психолог	3
4	Я и мир вокруг меня: общение с людьми	Тренинг	Психолог	3
5	Я и мир вокруг меня: госучреждения	Тренинг, лекция	Социальный педагог	2
6	Я и ответственность	Тренинг, лекция	Психолог	2
7	Я и мои эмоции: саморефлексия и самоконтроль	Тренинг, диагностика	Психолог	2
8	Я и мои эмоции: искусство быть счастливым	Тренинг	Психолог	3
9	Я и мое будущее: профориентация	Тренинг, лекция, диагностика	Социальный педагог, психолог	2
10	Я и мое здоровье	Тренинг, дискуссия	Социальный педагог	2
11	Я и моя безопасность	Тренинг, лекция	Социальный педагог, психолог	3
12	Итоговое занятие	Тренинг	Социальный педагог, психолог	2
Всего:				28

**по программе «Формирование социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), в условиях социального сопровождения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	Лекция, Диагностика	Психолог	2
2.	Личность и ее жизненный путь	Лекция, тренинг	Психолог	2
3.	Виды информации. Способы управления мимикой, жестами. Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные.	Лекция, Тренинг	Психолог	3
4.	Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».	Тренинг	Психолог	2
5.	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Стереотипы в общении. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных».	Тренинг	Психолог	3
6.	Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте.	Тренинг	Психолог	3
7.	Социальные институты, их структура, представители в обществе	Лекция	Специалист по соц. работе	2
8.	Формирование финансовой грамотности	Лекция	Специалист по соц. работе	3
9.	Человек и его здоровье	Лекция	Специалист по соц. работе	2
10.	Профессия: поиск работы, трудоустройство, самоопределение	Лекция	Специалист по соц. работе	2
11.	Организация досуга	Экскурсия	Специалист по соц. работе	1
<b>Всего:</b>				<b>25</b>

**по программе «Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка подростков 14-18 лет из замещающих семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как изучить свои способности	Лекция, Диагностика	Психолог	2
2.	Проблемы профессионального самоопределения учащихся	Лекция, дискуссия	Специалист по соц. работе	2
3.	Самооценка и уровень притязаний	Тренинг	Психолог	2
4.	Как вести себя в конфликтных ситуациях	Тренинг	Психолог	2
5.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека	Тренинг	Психолог	2
6.	Куда пойти учиться	Экскурсии	Специалист по соц. работе	4
7.	Мир профессий. Профессии моего города	Экскурсии	Специалист по соц. работе	4
8.	Формула успеха - труд по призванию.	Тренинг	Психолог	2
Всего: 20 часов				20

**Календарно-тематическое планирование по программе «От сопровождаемого проживания к самостоятельной жизни как эффективная технология развития социальных компетенций выпускников»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Жилищные права и обязанности	Лекция, Беседа	Специалист по соц. работе, юрист.	2
2.	Трудовая деятельность человека. Поиск работы. Социальный пакет.	Лекция, дискуссия	Специалист по соц. работе, Психолог.	2
3.	Служба занятости населения	Лекция, Беседа, деловая игра	Специалист по соц. работе	2
4.	Создание семьи	Лекция, Беседа, тренинг	Специалист по соц. работе, Психолог.	2
5.	Семья и финансы	Лекция, Беседа, деловая игра	Специалист по соц. Работе	2
6.	Обустройство жилья	Лекция, беседа	Специалист по соц. работе	2
7.	Гигиена человека, медицинская помощь	Лекция, беседа	Специалист по соц. работе, психолог.	2
8.	Основы ведения домашнего хозяйства	Лекции, беседы	Специалист по социальной работе	6
9.	Все о новорожденном ребенке	Лекции, беседы	Специалист по социальной работе, врач	2
Всего:				22

Куратору подготовки по программе «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО лица, подающего заявку)

Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
Выдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место проживания на территории РФ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Заявка.

Прошу Вас включить меня в подготовку по программе «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения», предназначенной для граждан, выразивших желание стать наставниками выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Настоящим заявлением я даю свое согласие на обработку моих персональных данных в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ г.  
(дата заполнения заявления)

### Анкета наставника

ПОМОЖЕТ оценить своё время. Сколько времени в день/неделю/месяц Вы действительно готовы уделять наставнической деятельности.

ПОМОЖЕТ оценить свои силы. Прежде, чем браться за все, что кажется таким важным и нужным, необходимо задуматься: сможете ли Вы довести это до конца? Сумеете ли качественно осуществить выбранный вид помощи? Остановитесь и оцените свои силы.

ПОМОЖЕТ начать с малого. Это позволит адекватно оценить свои силы, увидеть людей, с которыми придётся работать вместе, даст им возможность увидеть Вас в деле.

ДАННЫЕ АНКЕТЫ НЕ БУДУТ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ БЕЗ ВАШЕГО ВЕДОМА!

1. ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Как с Вами лучше связаться?

e-mail \_\_\_\_\_

номер телефона \_\_\_\_\_

4. Что именно привлекает Вас в наставнической деятельности (отметьте нужное):

- Получение нового опыта
- Встречи с новыми людьми
- Возможность помочь другим
- Вклад в общее дело
- Новые интересы
- Открытие для себя новых сфер
- Другое

5. Есть ли у Вас опыт наставнической деятельности? Если есть, какой именно:

\_\_\_\_\_

6. Кому бы Вы хотели оказывать помощь (отметьте нужное):

- Детям-сиротам
- Больным детям
- Пожилым людям
- Бездомным
- Инвалидам
- Одарённым детям
- Правозащитным организациям (например, помощь в распространении информации о возможности получить бесплатные юридические консультации – защита социальных, экономических, культурных, гражданских и личных прав)
- Организациям, работающим в сфере культуры
- Организациям, работающим в сфере экологии и охраны окружающей среды
- Приютам для животных
- Ваши варианты: \_\_\_\_\_

7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- Отдавать вещи, книги
- Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Делиться профессиональными навыками

- Ваши Варианты:

---

8. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность \_\_\_\_\_

Конфликтность \_\_\_\_\_

Стрессоустойчивость \_\_\_\_\_

Коммуникабельность \_\_\_\_\_

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- не связанные с общением
- коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- все равно

10. Какими компьютерными программами Вы владеете:

---

11. Ваши навыки (что Вы умеете делать лучше всего, чему можете научить):

---

12. Ваши увлечения, хобби:

---

13. Как Вы любите проводить свободное время:

---

14. Сколько времени Вы готовы посвящать наставнической деятельности:

---

16. Ваш жизненный девиз!

---

СПАСИБО ВАМ ЗА ИНФОРМАЦИЮ!  
ОНА ПОМОЖЕТ СДЕЛАТЬ НАШУ РАБОТУ НЕ ТОЛЬКО ПОЛЕЗНОЙ, НО И  
УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ!

**Календарно-тематическое планирование  
по программе «Наставничество как технология постинтернатного сопровождения»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Специалисты	Количество часов
1.	Организационное занятие. Знакомство.	Анкетирование, беседа, круглый стол	Специалист по социальной работе, психолог	2
2.	Понятие и основные элементы наставничества. История возникновения наставнической деятельности: опыт России и зарубежных стран.	Лекция	Специалист по социальной работе, психолог	2
3.	Наставник как активный субъект команды. Эссе «Что значит быть наставником?». Тренинг личностного роста: «Твоя цель – твой успех».	Тренинг, эссе	Специалист по социальной работе, психолог	2
4.	Наставник - выпускник: формирование команды. Психологические особенности выпускников.	Лекция, тренинговые упражнения	Специалист по социальной работе, психолог	2
5.	Организация экскурсии	Выездное мероприятие	Специалист по социальной работе, психолог	2
6.	Формы наставнической деятельности	Лекция	Специалист по социальной работе, психолог	1
7.	Деловая игра «Наставником быть почетно!»	Деловая игра	Специалист по социальной работе, психолог	2
8.	Мифы о наставничестве и их влияние на мотивацию. Синдром эмоционального выгорания у наставников и его профилактика.	Лекция, практикум	Специалист по социальной работе, психолог	2
Всего: 15 часов				15

**Сведения о выпускниках профессиональных образовательных организаций  
из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п/п	Название профессиональной образовательной организации	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место первичного выявления	Ситуация по жилью			Год начала обучения	Предполагаемый год окончания обучения	Семейное положение	Наличие детей, возраст	Регистрация по месту жительства		трудоустройство	Судимость (наличие/отсутствие)	Проблемы, требующие решения
					Фактическое место жительства, таблица	Жилье принадлежащее на праве собственности, адрес.	Жилье предоставленное по договору найма специализированного жилого помещения	Жилье, предоставленное по договору социального найма.	Закреплённое, адрес			Временная, адрес, сроки	Постоянная, адрес	Нет регистрации, причина.		

№ п/п	Название профессиональной образовательной организации	Получение профессионального образования.. первый и последующие разы.	Фамилия, имя, отчество	Дата появления	Место первичного выявления	Ситуация по жилью			Предполагаемый год окончания обучения	Семейное положение	Наличие детей, возраст	Регистрация по месту жительства		Судимость (наличие/отсутствие)	Проблемы, требующие решения	
						Фактическое место жительства,	Жилье принадлежащее на праве	Жилье предоставленное по договору найма специализированного жилого	Жилье, предоставленное по договору	Закреплённое жильё, адрес	Включенв список КСО на получение	Временная, адрес, сроки	Постоянная, адрес	Нет регистрации		

№ п/п	Название организации	Фамилия, имя, отчество, дата рождения	Место первичного выявления	Ситуация по жилью				Регистрация по месту жительства			Семейное положение	Наличие детей, возраст	Место жительства по окончании	Предполагаемое место дальнейшей работы, учеб.	Трудоустройство	Судимость (наличие/отсутствие)	Решённые проблемы	Проблемы требующие дальнейшего решения.
				Жилье принадлежащее на	Жилье предоставленное по	Жилье, предоставленное по	Закреплённое жильё, адрес	Включен в список КСО на получение жилья, дата	Временная, адрес, сроки (после окончания обучения)	Постоянная, адрес	Нет регистрации, причина.							

№ п/п	Название организации профессионального образования.	Фамилия, имя, отчество, дата рождения	Фактическое место жительства, телефон.	Ситуация по жилью				Регистрация по месту жительства			Семейное положение	Наличие детей, возраст	Место работы, учебы	Трудоустройство	Судимость (наличие/отсутствие)	Проблемы (жильё, регистрация, устройство детей, получение пособий, выплаты, восстановление утерянных документов трудоустройство, обучение и др.)	
				Жилье принадлежащее на праве собственности	Жилье предоставленное по договору найма специализированного жилого помещения.	Жилье, предоставленное по договору социального найма.	Закреплённое жильё, адрес	Включен в список КСО на получение жилья, дата	Временная, адрес, сроки (после окончания обучения)	Постоянная, адрес	Нет регистрации, причина.						

## Договор о социальном сопровождении выпускника

г. Курск

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», именуемый в дальнейшем «Исполнитель» в лице директора \_\_\_\_\_ действующего на основании Устава с одной стороны, и гражданин Российской Федерации

\_\_\_\_\_,  
(ФИО выпускника)

проживающий по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
именуемый в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору Исполнитель осуществляет социальное сопровождение Заказчика, обеспечивая конфиденциальность и индивидуальный подход, а Заказчик придерживается и исполняет рекомендации, направленные на обеспечение оптимального функционирования и стабильности в процессе социальной адаптации.

1.2. Исполнитель осуществляет социальное сопровождение Заказчика в соответствии с индивидуальной программой социального сопровождения.

1.3. Социальное сопровождение осуществляется на безвозмездной основе.

### 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Исполнитель обязан:

2.1.1. Назначить Куратора по социальному сопровождению.

2.1.2. Проводить диагностику существующих проблем у Заказчика.

2.1.3. Осуществлять социальное сопровождение посредством оказания необходимой групповой или индивидуальной социальной, юридической, педагогической, психологической и медицинской помощи в решении текущих задач, направленных на повышение уровня социальной адаптации Заказчика.

2.1.4. Разработать индивидуальную программу сопровождения с использованием данных диагностики.

2.1.5. Осуществлять социальное сопровождение в помещении учреждения либо по месту проживания Заказчика (по согласованию сторон), а также с применением дистанционных технологий.

2.1.6. Информировать Заказчика и согласовывать с ним план проведения мероприятий по социальному сопровождению.

2.1.7. Осуществлять межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по социальному сопровождению.

2.2. Заказчик обязан:

2.2.1. Предоставлять достоверную информацию о себе в объеме, необходимом для социального сопровождения.

2.2.2. Сообщать об изменениях, влияющих на процесс сопровождения.

2.2.3. Выполнять мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой социального сопровождения, нести ответственность за их выполнение и за собственные обязательства.

2.3. Исполнитель имеет право:

2.3.1. Заменить Куратора, закрепленного за Заказчиком.

2.3.2. Запрашивать у Заказчика информацию и сведения, связанные с выполнением обязательств по настоящему договору.

2.3.3. Посещать Заказчика в соответствии с индивидуальной программой социального сопровождения.

2.3.4. Запрашивать в установленном порядке и получать необходимые сведения и документы от специалистов органов опеки и попечительства, организаций, оказывающих социальные услуги, образовательных организаций, организаций здравоохранения, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел и иных организаций о Заказчике в целях оказания эффективной помощи.

2.3.5. Инициировать рассмотрение вопроса о расторжении договора в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения Заказчиком обязательств по настоящему договору.

2.4. Заказчик имеет право:

2.4.1. Получать от Исполнителя информацию о своих правах и обязанностях, видах помощи, которые будут оказаны ему в соответствии с индивидуальной программой социального сопровождения, сроках и условиях их предоставления.

2.4.2. Участвовать в мероприятиях, организуемых Исполнителем.

2.4.3. Получать от Исполнителя информацию о реализации индивидуальной программы социального сопровождения.

2.4.4. Вносить предложения по изменению/дополнению индивидуальной программы по социальному сопровождению.

2.4.5. Защищать свои законные интересы и права.

2.4.6. Инициировать рассмотрение вопроса о расторжении договора в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения Исполнителем обязательств по настоящему договору.

### **3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

3.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение настоящего договора Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **4. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ**

4.1. Все возможные споры, возникающие между Сторонами по настоящему договору, разрешаются Сторонами путем переговоров, при этом каждая из сторон приложит усилия, направленные на урегулирование спорных отношений.

4.2. В случае невозможности урегулирования возникшего спора Стороны разрешают его в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания и действует до \_\_\_\_\_.

5.2. Данный договор может быть расторгнут досрочно:

5.2.1. По инициативе Заказчика на основании его письменного заявления.

5.2.2. По инициативе Исполнителя, в случае невыполнения обязательств по настоящему договору Заказчиком, с переменной места жительства (нахождения) Заказчика; невозможности социального сопровождения на территории муниципального образования в связи с отсутствием (увольнением) специалиста, осуществляющим социальное сопровождение; а также в иных случаях, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

### **6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**

6.1. Изменения и/или дополнения к настоящему договору вносятся путем заключения дополнительного соглашения, оформленного в письменной форме и подписанного уполномоченными представителями Сторон.

6.2. Любая из Сторон вправе досрочно расторгнуть настоящий договор, предварительно письменно уведомив об этом другую Сторону.

6.3. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

### 7. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Исполнитель:

Заказчик:

ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

305000, г. Курск, ул. Союзная, д. 29А

ИНН/КПП 4632196757/463201001

ОГРН 1144632012887

л\с № 03805000160 в УФК

по Курской области

(Комитет финансов Курской области)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (паспортные данные)

\_\_\_\_\_ (адрес места жительства)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор: \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

М.П.

Акт оценки нуждаемости Выпускника в социальном сопровождении

\_\_\_\_\_ район/город " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ФИО \_\_\_\_\_
  2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_
  3. Адрес проживания \_\_\_\_\_
  4. Характеристика места проживания \_\_\_\_\_  
(собственное, закрепленное, спецжилфонд, соцнайм, общежитие, съёмное и иное)
  5. Другие лица, проживающие по данному адресу \_\_\_\_\_
  6. Адрес регистрации \_\_\_\_\_
  7. Характеристика места регистрации (постоянное/временное, форма собственности, кому принадлежит жильё) \_\_\_\_\_
  8. Средства к существованию \_\_\_\_\_  
(государственное обеспечение, пенсия, пособие по безработице, заработная плата, случайные заработки и др.)
  9. Состав семьи (Ф.И.О., даты рождения, степень родства) \_\_\_\_\_
  10. Место работы, должность / учебы, год выпуска \_\_\_\_\_
  11. Наличие судимости \_\_\_\_\_
  12. Наличие инвалидности \_\_\_\_\_
  13. Имеющиеся проблемы \_\_\_\_\_
- Заключение: \_\_\_\_\_ (нуждается/не нуждается в социальном сопровождении)

Акт составил \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О. и должность специалиста)

С актом ознакомлен " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Анкета диагностики нуждаемости выпускника в социальном сопровождении**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место первичного выявления \_\_\_\_\_

Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающая семья, в которой воспитывался выпускник \_\_\_\_\_

Организация профессионального образования, которую закончил (или в которой учится) выпускник \_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

(форма собственности, Ф.И.О. собственника)

Адрес (фактический) \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**Медицинские данные:** инвалидность (с указанием срока переосвидетельствования) \_\_\_\_\_

**Образование** (нужное подчеркнуть) 9 классов коррекционной школы; 9 классов общеобразовательной школы; 11 классов общеобразовательной школы; среднее специальное (оконченное/неоконченное); второе среднее специальное (оконченное/неоконченное); высшее (оконченное/неоконченное)

Полученная (получаемая) специальность \_\_\_\_\_

**Положение по жилью** (включен/не включен в список на получение жилья; имеет: собственное жилье, закрепленное жилье, специализированное жилое помещение, социальный найм, с указанием адреса или иное) \_\_\_\_\_

**Средства существования** (государственное обеспечение, пенсия, пособие по безработице, заработная плата, случайные заработки или иное) \_\_\_\_\_

**Судимость** (нужное подчеркнуть) да / нет**Возраст пребывания в местах лишения свободы:** с \_\_\_\_\_ лет по \_\_\_\_\_ лет**Увлечения**

№	Увлечение	Как давно увлекается	Досуговая организация

**Учеба**

Успеваемость	
Отношение к учебе	
Интересующие предметы	

**Профессиональная деятельность**

№	Место работы (название, адрес)	Должность, специальность	Стаж работы на данном месте

**Планы на будущее** \_\_\_\_\_**Трудности на данный момент** \_\_\_\_\_**Специалист (Куратор)** \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



**Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области  
Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

305044, г. Курск, ул. Союзная, д. 29 «А», тел. (факс) (8-4712) 34-28-98

**Индивидуальная программа сопровождения выпускника**

№ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата составления)

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес места жительства:  
почтовый индекс \_\_\_\_\_ город (район) \_\_\_\_\_  
улица \_\_\_\_\_ дом № \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_
4. Адрес электронной почты (при наличии) \_\_\_\_\_
5. Индивидуальная программа социального сопровождения разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

**6. План мероприятий по социальному сопровождению**

№ п/п	Вид помощи	Место проведения	Ответственное лицо	Подробное описание мероприятия	Срок реализации
1.	Социальная помощь			Содействие в	
2.	Социально-психологическая помощь			Содействие в	
3.	Социально-педагогическая помощь			Содействие в	
4.	Социально-медицинская помощь			Содействие в	
5.	Социально-правовая помощь			Содействие в	

**7. Организация, осуществляющая социальное сопровождение выпускника**

Наименование организации	Адрес места нахождения	Контактная информация (телефон/факс, адрес электронной почты и т.п.)

Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	305044, г. Курск, ул. Союзная, д. 29«А»	тел./факс (8-4712) 34-28-98 <a href="mailto:otchet20-20@mail.ru">otchet20-20@mail.ru</a>
--	---	--

#### 8. Отказ от социального сопровождения:

Виды помощи, от которых отказывается получатель социального сопровождения	Причины отказа	Дата отказа	Подпись получателя социального сопровождения

С содержанием индивидуальной программы социального сопровождения выпускника согласен

Получатель социального сопровождения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Ответственный специалист за разработку индивидуальной программы социального сопровождения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Лицо, уполномоченное на подписание индивидуальной программы социального сопровождения уполномоченного органа субъекта Российской Федерации или уполномоченной организации, Председатель консилиума ОКУ «Центр сопровождения»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**Карта учета работы по социальному сопровождению выпускника**

(ИПСС № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

№ п/п	Вид помощи	Содержание мероприятия	Дата проведения	Исполнитель	Примечание
<b>Социальная помощь</b>					
<b>Социально-психологическая помощь</b>					
<b>Социально-педагогическая помощь</b>					
<b>Социально-медицинская помощь</b>					
<b>Социально-правовая помощь</b>					

Специалист (Куратор) \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Председатель консилиума \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

## ПОЛОЖЕНИЕ о консилиуме

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о деятельности консилиума (далее – консилиум) областного казённого учреждения «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Центр) разработано в целях повышения эффективности социального сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше (далее – выпускников), замещающим семьям Курской области, обеспечения и координации деятельности специалистов Центра, учёта достигнутых результатов при планировании дальнейшей деятельности, коллегиального принятия решений.

1.2. Деятельность консилиума осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Закон Курской области от 22 ноября 2007 года №117 «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Курской области»;

Закон Курской области от 28 декабря 2007 года №130 «О наделении органов местного самоуправления в Курской области отдельными государственными полномочиями Курской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству»;

Закон Курской области от 13 июня 2007 года №59 «О мерах по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Курской области»;

Постановление Администрации Курской области от 18.12.2012 №1090-па «Об утверждении порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации»;

Постановление Администрации Курской области от 16.12.2014 №831-па «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Курской области при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения»;

Постановление Администрации Курской области от 31.03.2015 №174-па «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг»;

Постановление Губернатора Курской области от 25.03.2019 №110-пг «Об утверждении структуры исполнительных органов государственной власти Курской области» и другие нормативно-правовые акты Курской области;

Приказ комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №507 «Об организации и осуществления социального сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области»;

Приказ комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №508 «Об организации и осуществления социального сопровождения замещающих семей в Курской области»

Приказ комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №505 «Об утверждении Порядка ведения общих сведений о выпускниках из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций и организации работы специалистов по социальному сопровождению выпускников».

1.3. Председатель консилиума, секретарь и состав членов консилиума утверждаются приказом директора Центра. В состав консилиума входят как постоянные члены консилиума, так и временные, привлекаемые председателем. Состав временных членов консилиума приказом директора Центра не утверждается.

1.4. Председатель консилиума обеспечивает деятельность консилиума, своевременную и качественную работу специалистов учреждения по организации социального сопровождения выпускников и замещающих семей Курской области, ведение документации по деятельности консилиума и организации социального сопровождения специалистами Центра.

1.5. Деятельность консилиума осуществляется в соответствии с порядками и сроками, утверждёнными приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №507, приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №508.

## **2. Цели и задачи Консилиума.**

### **2.1. Основные цели:**

✓ организация и обеспечение деятельности специалистов Центра по осуществлению социального сопровождения замещающих семей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет и старше;

✓ обеспечение исполнения приказов комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года № 507 «Об организации и осуществлении социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области», от 22.10.2019 года № 508 «Об организации и осуществления социального сопровождения замещающих семей в Курской области», от 22.10.2019 года № 505 «Об утверждении Порядка ведения общих сведений о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций и организации работы специалистов социальному сопровождению Выпускников».

### **2.2. Основные задачи консилиума:**

✓ обеспечение предоставления комплексной социальной, юридической, педагогической, психологической и медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, замещающим семьям Курской области;

✓ организация индивидуального процесса социального сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, в начальный период самостоятельной жизни и в трудной жизненной ситуации;

- ✓ проведение диагностики и коррекции процесса социальной адаптации;
- ✓ профилактика вторичного сиротства;
- ✓ планирование работы, направленной на решение проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- ✓ осуществление взаимодействия со специалистами центра, другими организациями и учреждениями, в рамках реализации порядка осуществления межведомственного взаимодействия организаций различной ведомственной подчиненности, с целью предоставления социального сопровождения.

### **3. Организация деятельности консилиума.**

3.1. Деятельность консилиума осуществляется как на базе Центра, так и на территории муниципальных районов (округов, городов) Курской области.

3.2. Руководство консилиума осуществляет председатель консилиума (в его отсутствие заместитель, назначенный председателем консилиума).

Ведение и хранение протоколов и иной документации, в осуществлении деятельности консилиума осуществляет секретарь консилиума.

3.3. Заседания консилиума проводятся по решению председателя консилиума, не реже 1 раза в месяц. Могут проводиться выездные заседания в дистанционной форме.

3.4. Подготовительный этап:

- ✓ формирование специалистом центра документов, необходимых для решения вопроса о признании нуждающимся в предоставлении социального сопровождения (в соответствии с приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №507 «Об организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше в Курской области», приказом комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 22.10.2019 года №508 «Об организации и осуществления социального сопровождения замещающих семей в Курской области», предоставление их на рассмотрение уполномоченному лицу (председателю консилиума);

- ✓ принятие уполномоченным лицом (председателем консилиума) решения о признании нуждающимся / отказе в признании нуждающимся в предоставлении социального сопровождения выпускнику, замещающей семье;

- ✓ подготовка председателем консилиума проекта приказа о назначении ответственных лиц организацию осуществление социального сопровождения замещающих семей в Курской области, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше (кураторов);

- ✓ назначение председателем консилиума даты и времени проведения заседания консилиума;

- ✓ подготовка секретарем плана заседания консилиума, оповещение о дате и месте его проведения постоянных и временных членов консилиума.

3.5. Основной этап:

- ✓ обсуждение и утверждение членами консилиума плана заседания консилиума;

- ✓ рассмотрение и утверждение членами консилиума представленных кураторами индивидуальных программ социального сопровождения выпускников и замещающих семей;

- ✓ проведение анализа эффективности работы кураторов и иных специалистов по исполнению мероприятий индивидуальных программ социального сопровождения;

- ✓ рассмотрение и обсуждение членами консилиума карт учета работы по исполнению индивидуальной программы социального сопровождения;
- ✓ утверждение карт учета работы по исполнению индивидуальной программы социального сопровождения председателем консилиума центра;
- ✓ рассмотрение и обсуждение членами консилиума дополнений к индивидуальным программам социального сопровождения;
- ✓ утверждение председателем консилиума дополнений к индивидуальным программам социального сопровождения.

### 3.6. Заключительный этап:

- ✓ оценка эффективности мероприятий по социальному сопровождению, проводимых специалистами центра, в рамках реализуемых программ;
- ✓ составление секретарем консилиума протокола заседания консилиума и передача его председателю;
- ✓ ознакомление постоянных и временных членов Консилиума с решениями, принятыми консилиумом;
- ✓ предоставление индивидуальных программ социального сопровождения для утверждения уполномоченному лицу (председателю консилиума);
- ✓ принятие решений о необходимости предоставления социального сопровождения нуждающимся выпускникам на основании данных, полученных в результате анализа мониторинга жизнеустройства и процесса социальной адаптации лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, по окончании пребывания в организациях профессионального образования;
- ✓ принятие решения о прекращении социального сопровождения замещающих семей и выпускников;
- ✓ подготовка председателем консилиума приказа о прекращении социального сопровождения выпускников и-замещающих семей;
- ✓ подготовка специалистом-куратором личных дел выпускников и замещающих семей, снятых с социального сопровождения к сдаче секретарю по акту приема передачи (нумерация страниц, составление описи документов, находящихся в деле)

## 4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

4.2. Члены Консилиума несут ответственность за:

- исполнение норм федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых документов Комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области.

при организации социального сопровождения выпускников замещающих семей;

- осуществление системного преемственного и непрерывного межведомственного взаимодействия;

- соблюдение конфиденциальности и недопущение разглашения сведений, ставших известными в силу Исполнения должностных обязанностей.

4.3. Ответственность за ведение и соблюдение порядков и сроков хранения документации, регулирующей деятельность консилиума, несут председатель консилиума и секретарь.

## Положение о консультационном пункте

### 1.1. Общие положения

1.1. Консультационный пункт для оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся замещающих семьях, замещающим родителям, гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создан приказом директора Центра.

1.2. Консультационный пункт, является постоянно действующим информационно-консультативным пунктом и в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», другими нормативно-правовыми актами РФ и Курской области, а также настоящим Положением.

1.3. Консультационный пункт, осуществляет свою деятельность в тесном контакте с органами опеки и попечительства муниципальных районов, городов и городских округов Курской области.

### 2. Основные цели и задачи консультационного пункта

2.1. Целью работы консультационного пункта является оказание своевременной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам обучения, развития, воспитания, адаптации и социализации детей в возрасте от рождения до 18 лет; повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, их успешная интеграция в общество, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

2.2. Основными задачами консультационного пункта являются:

- обеспечение доступности консультативной помощи родителям по различным вопросам обучения и воспитания детей;
- обеспечение единства и преемственности семейного воспитания;
- поддержка всестороннего развития личности детей с особенностями в развитии;
- адаптация и социализация детей с особенностями в развитии, в том числе с ОВЗ;
- разработка индивидуальных рекомендаций замещающим родителям по вопросам обучения и воспитания детей, коррекции взаимоотношений в семье;
- повышение уровня педагогической компетенции замещающих родителей;
- профилактика возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей в образовательные организации;
- защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в социальной адаптации;
- содействие детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в решении проблем их самообеспечения,
- реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций.

2.3. Основными принципами работы консультационного пункта являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип добровольности;
- принцип компетентности;

- - принцип этической и юридической правомочности;
- - принцип благополучия клиента.

### **3. Содержание деятельности консультационного пункта**

3.1. Организация помощи замещающим родителям, детям-сиротам и из их числа детям, оставшимся без попечения родителей, лицам консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: психологов, социального педагога, юрисконсульта.

3.2. Основными формами деятельности консультационного пункта является организация и проведение индивидуальных групповых консультаций для замещающих родителей, граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведение диагностической и коррекционной работы с замещающими родителями и детьми.

3.3. Услуги консультационного пункта предоставляются на бесплатной основе.

3.4. Отношения клиентов и специалистов консультационного пункта строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

3.5. Специалист консультационного пункта:

- планирует и проводит консультативную деятельность в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями;
- несет ответственность за выбор форм и методов консультирования;
- отвечает за конфиденциальность и адекватное использование полученных сведений; соблюдает права и законные интересы детей и замещающих родителей, граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе при обработке персональных данных клиентов.

### **4. Организация деятельности консультационного пункта**

4.1. Состав специалистов и график работы консультационного пункта утверждаются на год директором Центра.

4.2. Основными формами работы консультационного пункта являются:

- консультации для замещающих родителей, граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения с детьми в присутствии родителей с целью обучения родителей методам и приемам обучающей деятельности;
- совместные занятия с родителями и детьми, с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребенком;
- информационно-разъяснительная работа об особенностях возможностях развития детей;
- информационно-консультативная работа родителями и подростками, гражданами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей и др.

4.3. Результатом приема у специалиста консультационного пункта могут быть:

- назначение дополнительной консультации;
- проведение повторного обследования специалистами консультационного пункта;
- рекомендации специалиста, осуществляющего консультирование;
- направление к другим специалистам дефектологического или медицинского профиля;
- оказание помощи в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

## **5. Деятельность специалистов консультационного пункта по оказанию помощи замещающим родителям**

5.1. Одним из основных направлений работы консультационного пункта является оказание содействия замещающим родителям в воспитании, развитии, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

5.2. Специалисты консультационного пункта осуществляют консультативную помощь замещающим родителям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа по вопросам:

- создания в семье условий для успешного развития, воспитания, обучения, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- облегчения периода адаптации в замещающей семье;
- профилактики отклонений в развитии ребенка;
- определения методов и приемов взаимодействия замещающих родителей с приемным ребенком;
- содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в решении проблем их самообеспечения,
- реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций;
- содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в решении различных бытовых проблем в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы, службы в армии), организации досуга.

## **6. Документация консультационного пункта**

6.1. В перечень документации консультационного пункта входят:

- график работы консультационного пункта;
- журнал консультаций;
- протоколы проведенных обследований.

6.2. За ведение документации консультационного пункта ответственность несет каждый специалист консультационного пункта.

## Критерии оценки готовности

1. Уровень сформированности бытовых навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совсем не владеет навыками</li> <li>2. Владеет навыками, но не в полном объеме</li> <li>3. Владеет навыками полностью</li> </ol>
2. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка социальной активности (низкий, средний, высокий)</li> <li>2. Оценка автономности (низкий, средний, высокий)</li> <li>3. Оценка социальной адаптированности (низкий, средний, высокий)</li> <li>4. Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности</li> </ol>
3. Уровень отклонения в поведении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая агрессия</li> <li>2. Косвенная агрессия</li> <li>3. Раздражение</li> <li>4. Негативизм</li> <li>5. Обида, зависть и ненависть</li> <li>6. Подозрительность</li> <li>7. Вербальная агрессия</li> <li>8. Чувство вины</li> </ol>
4. Уровень готовности к выбору профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не готов</li> <li>2. Низкий уровень</li> <li>3. Средний уровень</li> <li>4. Высокий уровень</li> </ol>
5. Уровень выбора, показывающий к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тип профессии «человек-человек»</li> <li>2. Тип профессии «человек-техника»</li> <li>3. Тип профессии «человек-природа»</li> <li>4. Тип профессии «человек-знаковая система»</li> <li>5. Тип профессии «человек-художественный образ»</li> </ol>
6. Уровень реактивной тревожности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует</li> <li>2. Умеренная</li> <li>3. Выраженная</li> </ol>
7. Уровень тревожности личностной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует</li> <li>2. Умеренная</li> <li>3. Выраженная</li> </ol>
8. Уровень потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий, средний, низкий</li> </ol>
9. Выявление отношения подростка к себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий, средний, низкий</li> </ol>
2. Формирование установок у подростка по отношению к другим людям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий, средний, низкий</li> </ol>
2. Общественно-полезная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий, средний, низкий</li> </ol>
3. Уровень ответственности как ценности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий, средний, низкий</li> </ol>

2. Уровень проблем в постинтернатной адаптации будущих выпускников	1. Высокий, средний, низкий
--	-----------------------------

**Календарно-тематическое планирование  
по программе клуба «Школа молодых родителей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Семейный кодекс Российской Федерации. Семейный уклад. Семейные традиции и правила»	Лекция	Специалист по социальной работе, юристконсульт	2
2.	«Влияние родительского отношения на формирование личности и характера ребенка»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	2
3.	«Беременность и роды»	Лекция	Специалист по социальной работе, врач	2
4.	«Режим, питание и гигиена будущей матери»	Тренинг	Специалист по социальной работе, врач	1
5.	«Здоровье женщины – залог здоровья будущего ребенка»	Практическое занятие	Врач, психолог	2
6.	«Взаимодействие молодой мамы с лечебными учреждениями»	Лекция	Специалист по социальной работе, врач	1
7.	«Вакцинопрофилактика.	Лекция	Врач	1
8.	Сроки проведения профилактических прививок»	Лекция	Специалист по социальной работе, врач	1
9.	«Грудное вскармливание»	Лекция с элементами практического занятия	Специалист по социальной работе, врач	1
10.	«Основы гигиены новорожденного»	Практическое занятие	Специалист по социальной работе, врач	2
11.	«Инфекционные заболевания у детей»	Лекция	Специалист по социальной работе, врач	2
12.	«Особенности режима дня и развития ребенка первого года жизни»	Лекция	Специалист по социальной работе, психолог	2
13.	«Рост и развитие ребенка второго года жизни. Правила ухода»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	2
14.	«Рост и развитие ребенка третьего года жизни. Правила ухода»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	2
15.	«Этапы развития собственной речи ребенка»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	2
Всего: 25 часов				25

**Календарно-тематическое планирование  
по программе клуба «Выпускник»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Вечер вопросов и ответов»	Беседа	Специалисты ОКУ «Центр сопровождения»	1
2.	«Решение жилищного вопроса»	Интерактивный практикум	Специалист по социальной работе, юрисконсульт	2
3.	«Я в мире людей»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	2
4.	«Я учусь владеть собой»	Тренинг	Специалист по социальной работе, психолог	1
5.	«Семья. Родственные связи. Ответственность перед детьми»	Практическое занятие	Специалист по социальной работе	2
6.	«Вредным привычкам - нет!»	Лекция, тренинг	Специалист по социальной работе, врач, психолог	1
7.	«Организация и проведение досуга»	Практическое занятие	Специалист по социальной работе	2
8.	«Планирование семейного бюджета»	Практическое занятие	Специалист по социальной работе, специалисты Отделения банка	2
9.	«Профессия: поиск работы, трудоустройство, самоопределение»	Интерактивный практикум	Специалист по социальной работе, юрисконсульт	2
10*.	Основы финансовой грамотности	Практическое занятие	Специалист по социальной работе, специалисты Отделения банка	1
Всего:				16

## Положение добровольческого движения «Дорогою добра»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», законодательными и иными нормативно-правовыми актами РФ.

1.2. Положение устанавливает основы организации и правового регулирования деятельности членов объединения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дорогою добра» (далее «Объединения»), определяет формы и виды его деятельности. «Дорогою добра» является организацией граждан, целью которого является добровольная, социально-значимая деятельность членов объединения, направленная на профилактику вторичного сиротства, совершенствование нравственного воспитания, повышение уровня правосознания и самосознания граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание им помощи в процессе социальной адаптации после окончания пребывания в учебных заведениях.

**2. Организация деятельности**

2.1. Членами Объединения могут быть граждане числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 23 лет и старше, лица, имеющие опыт работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, граждане, имеющие опыт воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, граждане – члены общественных организаций, деятельность которых направлена на оказание помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Объединение «Дорогою добра» в соответствии со ст. 3 ФЗ № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», функционирует без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица.

2.3. Руководителем Объединения является Председатель, избираемый его членами на организационном собрании, сроком на 1 год.

2.4. Председатель утверждает организационно - правовую документацию, связанную с деятельностью Объединения (Положение, планы и т.д.), организует сотрудничество с организациями, учреждениями, гражданами, деятельность которых соответствуют целям и задачам общественного объединения «Дорогою добра».

2.5. Прием в члены Объединения производится по письменному заявлению лиц, желающих вступить в него, представленных на имя Председателя.

2.6. Деятельность Объединения осуществляется во взаимодействии со специалистами областного казенного учреждения «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее ОКУ «Центр сопровождения»). ОКУ «Центр сопровождения» организует и направляет деятельность Объединения. С целью повышения эффективности взаимодействия приказом директора назначается куратор из числа специалистов ОКУ «Центр сопровождения». Члены общественного объединения «Дорогою добра» принимают активное участие в мероприятиях, проводимых специалистами ОКУ «Центр сопровождения». По запросам членов Объединения специалисты ОКУ «Центр сопровождения» оказывают им организационно-методическую, правовую, психолого-педагогическую и иную поддержку, необходимую для успешного решения поставленных задач и достижения заданных целей.

### **3. Основные цели и задачи Объединения**

3.1. Цель деятельности общественного объединения «Дорогою добра»:  
повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, их успешная интеграция в обществе, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

3.2. Задачи Объединения «Дорогою добра»:

- организация поддержки выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в начальный период самостоятельной жизни и в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, реализации прав для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- популяризация идей здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции у граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- духовно-нравственное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Осознание ими в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;
- повышение уровня и качества знания истории Отечества и родного края;
- формирование, поддержание и развитие спортивно-патриотического интереса у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- развитие морально-волевых качеств, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование желания служения Отечеству и готовности к защите Родины;
- вовлечение граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в клубную, досуговую и иную организованную форму деятельности.

### **4. Содержание и формы Объединения**

4.1. Организация и проведение мероприятий, связанных с памяtnыми датами России, воинской славы России, событиями военной истории родного края, с привлечением специалистов организаций, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

4.2. Привлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к участию в досуговых мероприятиях военно-спортивной направленности (сборы, игры, экскурсии и т.д.), организуемых специалистами ОКУ «Центр сопровождения»;

4.3. Организация и проведение встреч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ветеранами боевых действий, работниками военных комиссариатов и т.д.;

4.4. Оказание содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в организации досуга, направленного на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и духовно - нравственного здоровья (помощь в выборе спортивных секций, беседы профилактического характера о пользе здорового образа жизни и т.д.);

4.5. Привлечение членов Объединения к участию в Клубе «Выпускник», «Школе молодых родителей»;

4.6. Проведение мероприятий, направленных на развитие спортивно-патриотического интереса у выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поднятие уровня их духовно-нравственной культуры;

4.7. Участие в мероприятиях, предусматривающих встречи членов Объединения с гражданами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью распространения своего положительного опыта, связанного с процессом социальной адаптации.

## 5. Обязанности членов Объединения

5.1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.

5.2. Знать, уважать и следовать целям и задачам Объединения.

5.3. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни людей, ставших известными в связи с участием в деятельности Объединения).

## 6. Права члена Объединения

6.1. Самостоятельно определять вид деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.

6.2. Получать всю необходимую информацию для выполнения поставленных перед ним задач.

6.3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления деятельности Объединения.

6.4. Прекратить свое членство в Объединении, по личному заявлению на имя председателя.