

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**по организации и осуществлению деятельности по сопровождению
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа,
а также по организации наставничества в отношении указанной
категории граждан**

Москва
2026 г.

Методические материалы по организации и осуществлению деятельности по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также по организации наставничества в отношении указанной категории граждан разработаны во исполнение пункта 18 плана мероприятий по реализации Концепции совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 мая 2025 г. № 1217-р.

Методические материалы направлены на организацию наставничества в отношении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и семейных форм устройства, в процессе получения ими профессионального образования, а также при первичном трудоустройстве.

Методические материалы адресованы организациям, осуществляющим сопровождение, органам опеки и попечительства, исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере опеки и попечительства.

I. Общие положения

Порядок, условия организации и осуществления деятельности по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм устройства (далее – выпускники) определены в стандарте «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм устройства», разработанном по заданию Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Московский психолого-педагогический университет» (далее – Стандарт).

Понятия, используемые в настоящих методических материалах, употребляются в значениях, определенных Стандартом и Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р (далее – Концепция развития наставничества).

Мероприятия по сопровождению выпускников на уровне субъекта Российской Федерации осуществляются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках полномочий по решению комплекса вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству, отнесенных к компетенции указанных органов. Полномочия осуществляются органами государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

В целях создания системы сопровождения в едином организационно-правовом поле рекомендуется:

- определить исполнительный орган субъекта Российской Федерации, ответственный за организацию и координацию сопровождения;

- принять нормативный правовой акт о межведомственном взаимодействии;

- определить организации, осуществляющие сопровождение;

- организовать ведение учета выпускников, анализа их проблем и потребностей;

- организовать мониторинг эффективности сопровождения, выявление наиболее результативных форм и методов;

внедрить программы по наставничеству, подбор и подготовку наставников, механизм поддержки и мотивации, регулярный мониторинг реализации программы наставничества.

Деятельность по сопровождению носит добровольный, заявительный

и договорной характер. Договор о сопровождении выпускников заключается с организацией, осуществляющей сопровождение, с согласия их законных представителей, если они не достигли возраста 18-ти лет.

По завершении пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот), до достижения выпускником возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей законного представителя возлагается на органы опеки и попечительства (п. 4 ст. 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации). В связи с практической сложностью реализации данного положения, органам опеки и попечительства рекомендуется назначать таким выпускникам попечителей, в том числе на возмездной основе.

Организация для детей-сирот может продолжать исполнять обязанности законного представителя воспитанника и в случае его обучения в профессиональной образовательной организации с одновременным проживанием в общежитии либо самостоятельного проживания при достижении возраста 16-ти лет.

Профессиональная образовательная организация может выполнять обязанности законного представителя выпускника, если на такую организацию возложены полномочия по содержанию, воспитанию и (или) образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в которую орган опеки и попечительства обеспечит устройство выпускника по завершении его пребывания в организации для детей-сирот.

Перечень нормативных правовых актов, иных актов и методических документов, рекомендуемых к ознакомлению при организации сопровождения выпускников приведен в приложении № 1 к настоящим Методическим материалам.

II. Рекомендации по организации наставничества выпускников

1. Согласно данным Минпросвещения России по состоянию на 1 января 2025 года среди выпускников организаций для детей-сирот более половины получают профессиональное образование (52,8 %), трудоустроены (23,3 %), среди выпускников семейных форм устройства более половины получают профессиональное образование (63 %) , трудоустроены (16 %).

В 2023 г. и в 2024 г. по 2,8 % выпускников организации для детей-сирот, 1,1 % выпускников семейных форм устройства отчислены из профессиональных образовательных организаций.

Причинами отчисления из профессиональных образовательных организаций являются инициатива самих выпускников, в том числе в связи с желанием учиться по другой профессии, отсутствием положительной мотивации к обучению, академическая задолженность в связи с неуспеваемостью, систематическими пропусками занятий по неуважительным причинам, трудоустройство, смена места жительства.

2. В целях поддержки выпускников, включающей помощь в профессиональной ориентации и социальной адаптации, содействие в получении общего и профессионального образования, успешной адаптации в рабочей среде при трудоустройстве, а также формирование у него социальных компетенций, профессиональных навыков и традиционных нравственно ориентированных ценностей, рекомендуется применять практику (технология) наставничества.

Наставничество осуществляется на основе принципов:

индивидуального подхода с учётом особенностей личности и обстоятельств жизни наставляемого;

добровольности участия всех сторон;

конфиденциальности и защиты личной информации;

профессионализма, обеспечиваемого необходимыми знаниями и навыками наставников;

гуманности и уважения к правам, достоинству и интересам наставляемого;

системности через взаимодействие участников профилактики;

профилактической направленности с акцентом на предотвращение проблем.

Технология наставничества целесообразна для применения как при подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни не только в условиях самой организации, но и в ходе постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

3. Наставничество может реализовываться в разных формах, например:

а) краткосрочное (в течение 1 учебного года), ориентированное на содействие адаптации при обучении в профессиональных образовательных организациях, повышение мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству;

долгосрочное (в течение 2 и более учебных лет), направленное на развитие коммуникативных, социально-бытовых навыков и общей социальной компетентности, способствующих социально-психологической адаптации;

б) внутреннее – организованное в организации для детей-сирот посредством закрепления индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации и непосредственно перед выпуском;

внешнее – взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускника, подготовку к самостоятельной жизни и оказанию юридической помощи;

в) индивидуальная – пары «наставник – наставляемый» (воспитанник – работник организации для детей-сирот; воспитанник – выпускник; воспитанник – доброволец (волонтер); выпускник – доброволец (волонтер); выпускник – наставник на производстве);

коллективная – пары «наставник – коллектив воспитанников», «коллектив наставников – воспитанник», «коллектив наставников – коллектив воспитанников», «наставник – коллектив выпускников», «коллектив наставников – выпускник», «коллектив наставников – коллектив выпускников».

4. Реализация технологии наставничества осуществляется поэтапно:

1) Формирование базы наставников и наставляемых.

2) Подбор и подготовка наставников (навыкам общения, предоставления обратной связи, работе с конкретными задачами).

3) Формирование наставнических пар или групп.

4) Организация работы наставнических пар или групп (взаимодействие и реализация индивидуального плана работы наставника, мониторинг взаимодействия, сбор обратной связи от наставляемых).

5) Завершение наставничества (подведение итогов работы).

5. Не рекомендуется привлекать к наставничеству лиц:

признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

лишенных или ограниченных в родительских правах;

бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине, опекунов и попечителей, отстраненных от исполнения обязанностей по причине ненадлежащего исполнения обязанностей;

имеющих или имеющих судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование

в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности, мира и безопасности человечества;

имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

больных туберкулезом;

имеющих психические расстройства и расстройства поведения;

изменивших пол;

состоящих в союзе, заключенном между лицами одного пола;

которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности;

которые согласно статье 15 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», не могут быть учредителем (участником, членом) некоммерческой организации, а также лица, признанные иностранными агентами.

К кандидатам в наставники могут быть предъявлены дополнительные требования, включающие:

разница в возрасте: наличие установленной разницы в возрасте с наставляемым;

требования к месту жительства: соответствие критериям по месту проживания в границах муниципальных образований;

прохождение социально-психологического обследования по аналогии с психологическим тестированием в рамках подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Подготовку наставников рекомендуется осуществлять с учетом формирования у них знаний об особенностях, в том числе подросткового возраста, о трудных подростках, о личных границах, о постановке и достижении совместных целей, об эффективных методах взаимодействия наставника и подопечного, об эффективных практиках коммуникации, разрешения конфликтов, об основах формирования навыков социальной компетенции (успешно участвовать

в межличностных отношениях, проявлять адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, эффективно реагировать на проблемы, встречающиеся в отношениях с людьми, проявлять социальную активность для достижения целей, использовать подходящие методы и приемы для достижения целей, предвидеть последствия собственных действий), о стратегиях прекращения отношений, развития наставнических навыков и возможностей их успешного использования.

При подборе также учитываются нравственные и иные личные качества наставника, его способность по своим деловым и моральным качествам содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию наставляемого; отношения между наставником и наставляемым, а также, если это возможно, желание самого наставляемого.

6. Наставничество должно отвечать требованиям безопасности и ориентироваться на оформление правоотношений между наставником, наставляемым и органом (организацией), осуществляющим функции законного представителя.

В организации для детей-сирот функции индивидуальных кураторов (наставников) осуществляют воспитатели и другие педагогические работники организации для детей-сирот, закрепленные за воспитательной группой локальным актом.

Информация об индивидуальном кураторе (наставнике), который закреплен за ребенком в организации для детей-сирот (внутренний (сотрудник организации для детей-сирот) или внешний, привлеченный наставник), отражается в индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка, который утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода.

На период обучения в профессиональной образовательной организации рекомендуется использовать возможности временной передачи воспитанников из организации для детей-сирот в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, и реализуемых в субъектах Российской Федерации видов возмездной опеки и попечительства, включая патронатную семью, постинтернатный патронат, патронажное воспитание и другое.

Временная передача детей, находящихся в организациях для детей-сирот, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации,

регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432.

Как правило, основанием установления постинтернатного патроната является акт органа опеки и попечительства и договор о патронате, предусматривающий меры оказания помощи лицу, в отношении которого установлен постинтернатный патронат, с учетом его интересов и потребностей, меры по защите его прав и законных интересов, права и обязанности сторон, порядок и условия расторжения договора, срок договора, порядок осуществления контроля, ответственность сторон, иные условия.

При первичном трудоустройстве выпускника наставничество в сфере труда регулируется статьей 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда».

Перечень нормативных правовых актов, иных актов и методических документов, рекомендуемых к ознакомлению при организации сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-п) // <http://government.ru/docs/all/159117/>

Стандарт «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм устройства» // <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>

Методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе (письмо Минпросвещения России от 27 ноября 2025 г. № ВЖ-2318/05) // <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>

Методические рекомендации для работодателей в части организации наставничества в сфере труда в целях оказания практической помощи в профессиональном развитии и адаптации на рабочем месте, в приобретении дополнительных профессиональных знаний и навыков для инвалидов вследствие военной травмы и инвалидов из числа участников специальной военной операции (письмо Минтруда России от 16 апреля 2026 г. № 14-2/10/В-5898) // <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/trudotn/nastav>